

Thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm lớp 3 ở Trường Tiểu học Bàu Sen, quận 5, Thành phố Hồ Chí Minh

Nguyễn Thị Ngân Hà*

*Học viên cao học, Trường Đại học Trà Vinh

Received: 2/8/2024; Accepted: 10/8/2024; Published: 22/8/2024

Abstract: From research results on managing experiential activities for 3rd grade students at Bau Sen Primary School, District 5, Ho Chi Minh City. The article introduces research results on the current situation; Thereby it will be replicated to other block layers

Keywords: Experience Activity Manager, Grade 3, Head of Bau Sen Primary School

1. Đặt vấn đề

Quận 5 là quận thuộc khu vực trung tâm của thành phố Hồ Chí Minh. Lịch sử hình thành và phát triển của vùng đất Quận 5 gắn liền với sự hình thành, phát triển của khu vực Chợ Lớn và lịch sử hơn 300 năm Sài Gòn - thành phố Hồ Chí Minh. Trong quá trình định cư, cùng với người Việt, người Hoa Quận 5 đã có những đóng góp tích cực trong hai cuộc kháng chiến chống ngoại xâm bảo vệ độc lập tự do của đất nước. Từ kết quả nghiên cứu quản lý HĐTN lớp 3 ở Trường Tiểu học Bàu Sen, quận 5, TP Hồ Chí Minh; bài viết này trình bày về kết quả Nghiên cứu thực trạng trên.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khái quát Trường Tiểu học Bàu Sen, quận 5, TP Hồ Chí Minh

- Quá trình thành lập và phát triển: Trường tiểu học Bàu Sen, quận 5, TP.Hồ Chí Minh được thành lập theo Quyết định số 89/QĐ-UBND ngày 18 tháng 9 năm 1984 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân thành phố. Theo báo cáo số 22/BC-BS ngày 23 tháng 5 năm 2023 của Trường tiểu học Bàu Sen, quận 5, TP Hồ Chí Minh thì:

Năm học 2023 - 2024 nhà trường có: 30 lớp với 935 HS

- Trường xây dựng và triển khai các kế hoạch, quyết định đến đội ngũ GV gồm:

+ Kế hoạch số 21/KH-BS ngày 04 tháng 8 năm 2022 của Trường Tiểu học Bàu Sen về Hướng dẫn lựa chọn, chuẩn bị bồi dưỡng GV và cung ứng sử dụng sách giáo khoa lớp 3 năm học 2022-2023.

+ Quyết định số 20/QĐ-BS ngày 18 tháng 7 năm 2022 của Trường Tiểu học Bàu Sen về việc điều động cán bộ quản lý, GV tham gia bồi dưỡng sử dụng sách giáo khoa lớp 3 theo CTGDPT 2018, năm học 2022-2023 gồm 19 thành viên như sau:

- Hình thức bồi dưỡng gồm: Cá nhân tự bồi dưỡng thông

qua việc nghiên cứu tài liệu bồi dưỡng GV (theo môn học), xem sách giáo khoa, sách GV và sách bài tập của các môn học/ hoạt động giáo dục kỹ năng sống.

- Kết quả đánh giá: 23/23 CBQL, GV đánh giá chung Đạt (đính kèm Bảng kết quả CBQL, GV tham gia bồi dưỡng sử dụng SGK lớp 3 năm học 2022-2023).

Riêng lớp 3 trang bị các thiết bị dạy học theo Thông tư số 37/2021/TT-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp tiểu học (TT37) với số tiền 61.166.292 từ nguồn chi phát triển sự nghiệp của đơn vị.

2.2. Kết quả khảo sát thực trạng quản lý HĐTN lớp 3 ở Trường TH Bàu Sen, quận 5, TP Hồ Chí Minh

2.2.1. Mẫu khảo sát thực trạng (Đối tượng khảo sát)

Tiến hành khảo sát tìm hiểu người bao gồm: đội ngũ cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn, GV và cha mẹ HS tại trường tiểu học ở quận 5, TP.Hồ Chí Minh.

Bảng 2.1. Thống kê phiếu khảo sát tại trường tiểu học ở quận 5, TP. Hồ Chí Minh.

TT	Trường	CBQL	GV	CMHS
1	TH Bàu Sen	2	43	15
Tổng: 60		2	43	15

- Cách tiến hành và phương pháp nghiên cứu

Bước 1: Thiết kế phiếu khảo sát là những câu hỏi đóng. Đối với phỏng vấn là câu hỏi mở.

Bước 2: Tiến hành gửi phiếu khảo sát

Bước 3: Thu thập các phiếu khảo.

2.2.2. Thực trạng kế hoạch quản lý HĐTN lớp 3 ở Trường Tiểu học Bàu Sen, quận 5, TP.Hồ Chí Minh

Bảng 2.2. Thực trạng kế hoạch quản lý HĐTN lớp 3 ở Trường Tiểu học Bàu Sen, quận 5, TP.Hồ Chí Minh (N=60)

TT	Thực trạng kế hoạch quản lý HĐTN lớp 3 ở Trường Tiểu học Bàu Sen, quận 5 TP.Hồ Chí Minh	Mức độ đánh giá (n=60)				Điểm trung bình	Thứ bậc
		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu		
1	Xác định đúng, rõ tên kế hoạch HĐTN cho học sinh lớp 3.	16 (26,67%)	29 (48,33%)	15 (25,00%)	00 (00%)	3,02	2

2	Xác định mục tiêu, yêu cầu của HĐTN: của học sinh lớp 3.	15 (25,00%)	25 (40,83%)	20 (34,17%)	00 (00%)	2,91	4
3	Xây dựng nội dung và yêu cầu cần đạt của HĐTN theo chủ đề (Hoạt động hướng vào bản thân; hoạt động hướng đến xã hội; hoạt động hướng đến tự nhiên).	17 (29,17%)	24 (31,17%)	19 (31,66%)	00 (00%)	2,98	3
4	Xác định phương thức tổ chức và loại hình HĐTN (sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, theo chủ đề, câu lạc bộ).	14 (22,50%)	23 (40,00%)	23 (37,50%)	00 (00%)	2,85	5
5	Xác định các đối tượng tham gia hoạt động	19 (30,83%)	29 (48,33%)	12 (20,84%)	00 (00%)	3,10	1

(Nguồn tác giả khảo sát)

Qua kết quả khảo sát ở bảng 2.2 cho thấy: Thực trạng kế hoạch quản lý HĐTN lớp 3 ở Trường Tiểu học Bàu Sen, quận 5 TP Hồ Chí Minh với nội dung khảo sát có hầu hết ý kiến khảo sát đều đánh giá từ TB trở lên. Hơn nữa, công tác xây dựng kế hoạch đóng vai trò quan trọng là bức tranh tổng thể cho mọi hoạt động, nếu kế hoạch không được xây dựng tốt thì sẽ ảnh hưởng đến các chức năng khác. Nhưng qua kết quả khảo sát chỉ đạt kết quả trung bình-khá. Vì vậy, hiệu trưởng cần tăng cường xây dựng kế hoạch tổ chức HĐTN cho HS trường tiểu học, góp phần nâng cao chất lượng GD.

2.2.3. Thực trạng tổ chức nguồn lực cho HĐTN lớp 3 ở Trường Tiểu học Bàu Sen, quận 5, TP Hồ Chí Minh

Bảng 2.3. Đánh giá thực trạng tổ chức nguồn lực hoạt động TN cho HS lớp 3 tại Trường TH Bàu Sen, quận 5, TP Hồ Chí Minh (N=60)

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá (n=60)				Điểm trung bình	Thứ bậc
		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu		
1	Phân công, sắp xếp GV về HĐTN lớp 3;	14 (22,50%)	24 (40,00%)	22 (37,50%)	00 (00%)	2,85	5
2	Xây dựng các quy trình tổ chức HĐTN lớp 3;	19 (30,83%)	29 (48,33%)	12 (20,84%)	00 (00%)	3,10	1
3	Trang bị cơ sở vật chất, thiết bị phục vụ tổ chức HĐTN lớp 3;	17 (27,50%)	25 (41,67%)	18 (30,83)	00 (00%)	2,97	2
4	Xây dựng cơ chế phối hợp HĐTN lớp 3;	15 (25,80%)	25 (40,83%)	20 (33,33%)	00 (00%)	2,93	3
5	Tổ chức thông tin trong quản lý HĐTN lớp 3;	18 (28,34%)	21 (35,83%)	21 (35,83%)	00 (00%)	2,93	3

(Nguồn tác giả khảo sát)

Nhận xét: Qua kết quả khảo sát ở bảng 2.3. Cho thấy: Thực trạng tổ chức nguồn lực quản lý hoạt động TN cho HS lớp 3 tại Trường Tiểu học Bàu Sen, quận 5TP Hồ Chí Minh Năm nội dung HĐTN có hầu hết ý kiến khảo sát đều đánh giá từ TB trở lên; cụ thể:

- Nội dung được đánh giá nhiều nhất là “Xây dựng các quy trình tổ chức HĐTN lớp 3”, thu được điểm trung bình 3.10 đạt mức độ trung bình-khá;

- Nội dung được đánh giá thấp nhất là “Phân công, sắp xếp GV về HĐTN lớp 3”, thu được điểm trung bình 2.85 đạt mức độ trung bình-khá.

Như vậy, thông qua kết quả khảo sát thực trạng tổ chức HĐTN cho HS ở trường tiểu học, đạt kết quả trung bình-khá. Hơn nữa, việc tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm ở trường

tiểu học rất quan trọng, nhằm phát huy vai trò của các lực lượng trong HĐTN ở trường tiểu học. Nhưng qua kết quả khảo sát chỉ đạt kết quả trung bình-khá. Vì vậy, hiệu trưởng các trường cần tăng cường tổ chức HĐTN cho HS ở trường tiểu học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho HS.

2.2.4. Thực trạng chỉ đạo nội dung, phương thức và loại hình HĐTN cho HS lớp 3 ở Trường Tiểu học Bàu Sen, quận 5, TP Hồ Chí Minh

Kết quả khảo sát cho thấy thực trạng chỉ đạo nội dung, phương thức và loại hình HĐTN cho HS lớp 3 tại Trường Tiểu học Bàu Sen, quận 5, TP Hồ Chí Minh Năm nội dung HĐTN có hầu hết ý kiến khảo sát đều đánh giá từ TB trở lên; cụ thể:

- Nội dung được đánh giá nhiều nhất là “Chỉ đạo công tác tập huấn, bồi GV về HĐTN”, thu được điểm trung bình 3.10 đạt mức độ trung bình-khá;

- Nội dung được đánh giá thấp nhất là “Chỉ đạo công tác phối hợp giữa các lực lượng”, thu được điểm trung bình 2.60 đạt mức độ trung bình-khá.

Như vậy, thông qua kết quả khảo sát thực trạng chỉ đạo HĐTN cho HS ở trường tiểu học, đạt kết quả trung bình-khá. Hơn nữa, việc chỉ đạo hoạt động trải nghiệm, nhằm chỉ đạo cho đội ngũ thực hiện HĐTN cho HS. Nhưng qua kết quả khảo sát chỉ đạt kết quả trung bình-khá. Vì vậy, hiệu trưởng nhà trường cần tăng cường chỉ đạo HĐTN cho HS ở các trường tiểu học, phù

hợp với tình hình thực tế của nhà trường và điều kiện của HS.

2.2.5. Thực trạng kiểm tra - đánh giá HĐTN lớp 3 ở Trường Tiểu học Bàu Sen, quận 5, TP Hồ Chí Minh

Qua kết quả khảo sát ở bảng 2.4 cho thấy thực trạng kiểm tra - đánh giá HĐTN lớp 3 ở Trường Tiểu học Bàu Sen, quận 5, TP Hồ Chí Minh Năm nội dung HĐTN có hầu hết ý kiến khảo sát đều đánh giá từ TB trở lên; cụ thể:

Bảng 2.4. Đánh giá thực trạng KTĐG HĐTN lớp 3 ở Trường Tiểu học Bàu Sen, quận 5 TP Hồ Chí Minh (N=60)

TT	Nội dung kiểm tra - đánh giá HĐTN lớp 3	Mức độ đánh giá (n=60)					Điểm trung bình	Thứ bậc
		Tốt	Khá	Trung bình	Yếu			
1	Xây dựng được các tiêu chí đánh giá kết quả HĐTN cho HS lớp 3	15 (23,33%)	23 (39,17%)	22 (37,50%)	00 (00%)	2,88	2	
2	Xây dựng lực lượng đánh giá có chuyên môn và uy tín	19 (30,83%)	29 (48,33%)	12 (20,84%)	00 (00%)	3,11	1	
3	Đa dạng hóa hình thức và phương pháp KTĐG	15 (23,33%)	23 (39,17%)	22 (37,50%)	00 (00%)	2,88	2	
4	Kiểm tra hoạt động học tập của học sinh về các nội dung trải nghiệm	14 (21,66%)	23 (39,17%)	23 (39,17%)	00 (00%)	2,85	3	
5	Kiểm tra hoạt động dạy học, giáo dục của giáo viên	14 (21,66%)	23 (39,17%)	23 (39,17%)	00 (00%)	2,85	3	

(Nguồn tác giả khảo sát)

- Nội dung được đánh giá nhiều nhất là “*Xây dựng tiêu chuẩn, tiêu chí, công cụ đánh giá*”, thu được điểm trung bình 2.59 đạt mức độ trung bình-khá;

- Nội dung được đánh giá thấp nhất là “*Phối hợp các phương pháp, kênh đánh giá*”, thu được điểm trung bình 2.41 đạt mức độ trung bình-khá.

Như vậy, thông qua kết quả khảo sát thực trạng kiểm tra, đánh giá tổ chức HĐTN cho HS ở trường tiểu học, đạt kết quả trung bình-khá. Vì vậy, hiệu trưởng cần tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá tổ chức HĐTN cho HS ở trường tiểu phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường và điều kiện của HS.

3. Kết luận

Qua khảo sát, quan sát đánh giá thực trạng HĐTN lớp 3 ở Trường Tiểu học Bàu Sen, quận 5, TP Hồ Chí Minh; nhìn chung hầu hết CBQL, GV trong trường đã nhận thức được tầm quan trọng, sự cần thiết quản lý HĐTN cho HS lớp 3. Nhà trường đã thực hiện nội dung HĐTN, sử dụng các phương thức và loại hình HĐTN lớp 3 theo đúng qui định; triển khai HĐTN cho HS lớp 3, có xây dựng kế hoạch với nội dung, phương thức, phương pháp và hình thức tổ chức khá phù hợp với tình hình thực tế của trường. Công tác chỉ đạo, KTĐG, tập huấn bồi dưỡng được quan tâm, đặc biệt tạo mọi điều kiện thuận lợi nhất cho GV tổ chức thực hiện HĐTN đạt mục tiêu đề ra.

Hầu hết số HS đang học tại Trường Tiểu học Bàu Sen, quận 5, TP Hồ Chí Minh đều thể hiện tốt hành vi đạo đức, không xảy ra các hiện tượng vi phạm nội quy nhà trường, đạt mức độ rèn luyện về phẩm chất và năng lực. HS tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, các HĐTN được lồng ghép trong các tiết học và tổ chức trong các buổi sinh hoạt ngoại khóa.

Hiệu trưởng trường đã quan tâm đến công tác chỉ đạo, bồi dưỡng nâng cao nhận thức và PP tổ chức các HĐTN cho đội ngũ GV, do đó bước đầu thực hiện HĐTN cho HS đã có những chuyển biến tích cực. Bên cạnh đó công tác liên quan tới vấn đề tạo động lực cho bộ máy tổ chức và nhân lực dạy học cũng đã được quan tâm. Động viên tinh thần, khen thưởng, khuyến khích những cá nhân đạt thành tích cao trong học tập.

Đại đa số phụ huynh HS quan tâm tới các HĐGD trong nhà trường, sẵn sàng hỗ trợ kinh phí cho các nhà trường để tổ chức các HĐTN có ý nghĩa cho HS. Tuy nhiên vẫn còn một ít GV khi lên lớp chủ yếu quan tâm đến việc làm

sao truyền thụ hết nội dung kiến thức trong bài học mà ít quan tâm đến việc tổ chức các HĐTN cho HS. Các hình thức tổ chức HĐTN cho HS nhìn chung còn đơn điệu, chủ yếu là các bài giáo huấn mang nặng tính lý thuyết chưa quan tâm đến việc thực hành và vận dụng vào thực tế. Trong quản lý, việc phối hợp các lực lượng giáo dục giữa nhà trường với gia đình HS, các tổ chức và lực lượng ngoài xã hội trong tổ chức các HĐTN cho HS còn yếu, chưa đồng bộ, thiếu nhất quán, mang nặng tính hành chính, kém hiệu lực. Do những năm đầu tiên triển khai HĐTN cho HS lớp 3 ở các trường tiểu học theo chương trình GDPT 2018 nên có nhiều mặt chưa đáp ứng đủ, quan niệm kiến thức môn học trên lớp là quan trọng, còn các HĐGD khác bị xem nhẹ. Do đó cần nghiên cứu tiếp để có biện pháp phát huy ưu điểm và khắc phục nhược điểm trên.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Chấp hành TƯ (2013), *Nghị quyết số: 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 về đổi mới căn bản*, Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Tài liệu tập huấn: Kỹ năng xây dựng và tổ chức các HĐTN sáng tạo trong trường tiểu học*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2013), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26 tháng 12 năm 2018 ban hành Chương trình GDPT*. Hà Nội.
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số: 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 ban hành điều lệ trường tiểu học*. Hà Nội.
5. Quốc hội (2019), *Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục (Luật số: 43/2019/QH14) ngày 14/6/2019*. Hà Nội