

học của họ. Nói cách khác, GV có thể làm cho bài học của mình trở nên thực tế và chân thật. Ngoài ra, GV có thể dạy bốn kỹ năng ngôn ngữ cùng một lúc vì người học có thể phát triển được kỹ năng nghe và nói khi họ quan sát người bản ngữ nói, và có thể phát triển được kỹ năng đọc và viết thông qua các văn bản đi kèm với âm thanh và hình ảnh (Sharndama, 2013).

GV có thể sử dụng đa phương tiện để tạo điều kiện thuận lợi cho việc dạy và học tiếng Anh trong các lớp học đông người như sau. Đầu tiên, họ có thể sử dụng CD-ROM và DVD. Ngày nay, nhiều chương trình được xuất bản trên CD-ROM để sử dụng với máy tính. Ngoài ra, nhiều sách giáo khoa có đĩa CD-ROM đi kèm chứa nhiều bài tập và hoạt động khác nhau. Hơn nữa, một số CD-ROM là những bài học hoặc văn bản được thiết kế hoàn chỉnh nên có thể giúp GV tiết kiệm rất nhiều thời gian chuẩn bị cho bài học của mình. Thứ hai, GV có thể sử dụng băng âm thanh và đĩa video trong các lớp học ngôn ngữ của mình. Mặc dù băng ghi âm cung cấp ít tính tương tác hơn so với đĩa video, nhưng HS có thể dễ dàng sử dụng chúng một mình. Đối với đĩa video tương tác, GV có thể sử dụng chúng trong nhiều loại hoạt động. Ví dụ, khi dạy văn học, GV có thể giới thiệu một cuốn tiểu thuyết hoặc một vở kịch; giải thích bối cảnh, chủ đề và nhân vật.

2.2.2. Internet

Sự ra đời của Internet đã cách mạng hóa cách chúng ta giao tiếp và làm việc. Nhiều GV đã tận dụng lợi thế của Internet để hỗ trợ việc dạy và học và GV ngoại ngữ cũng không phải là ngoại lệ. Đặc biệt, Internet có thể giúp giáo viên giải quyết vấn đề lớp học đông người (Sharndama 2013).

Đây là một số gợi ý mà GV có thể áp dụng trong lớp học của mình. Đầu tiên, họ có thể sử dụng email để tương tác với nhiều SV ở xa và quan tâm đến nhu cầu cá nhân của SV. GV có thể gửi cho họ tài liệu học tập và bài tập, đánh giá bài tập của họ và gửi phản hồi đến hộp thư email. Bằng cách chia sẻ tập tin, SV cũng có thể hợp tác với bạn bè của mình ở xa. Dần dần, họ có thể mở rộng vốn từ vựng, cấu trúc và cách diễn đạt của mình. Thứ hai, GV có thể sử dụng các trang web. Trong các lớp học đông người, việc phân phối tài liệu đã chuẩn bị sẵn có thể khó khăn và tốn nhiều thời gian, tiền bạc. Do đó, GV nên đăng các tài liệu học tập của mình như đoạn văn đọc hiểu, bài mẫu viết, bài tập từ vựng và ngữ pháp, v.v. lên trang web của mình. Sau đó, SV sẽ tải tài liệu xuống để sử dụng trong lớp. Ngoài ra, SV có thể làm việc theo nhóm hoặc làm một mình và đăng kết quả

trở lại trang web khi họ hoàn thành các bài tập do GV liên quan chẳng hạn như phiếu bài tập có thể in được, giáo án, ý tưởng hội thoại, trò chơi ô chữ, tranh màu, văn bản để điền vào chỗ trống, bài tập và hướng dẫn quản lý lớp học do các giáo viên tiếng Anh giàu kinh nghiệm khác đăng tải trên trang web của họ. GV cũng có thể sử dụng các công cụ quản lý lớp học trực tuyến để theo dõi tiến độ học tập của từng SV, phân loại và đánh giá kết quả một cách chính xác và nhanh chóng. Điều này giúp GV có thể dành thời gian nhiều hơn để chú trọng đến những người học cần hỗ trợ đặc biệt, đồng thời cũng giúp nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập chung của cả lớp.

3. Kết luận

Tóm lại, CNTT mang lại nhiều lợi ích cho cả GV và SV. Do đó, nó trở thành một công cụ không thể thiếu trong giáo dục. Trong bối cảnh các lớp học ngoại ngữ có đông SV, GV cần tận dụng tối đa Internet và đa phương tiện để hỗ trợ công việc giảng dạy của mình. Việc này không chỉ giúp sinh viên cải thiện kỹ năng ngôn ngữ mà còn giúp giáo viên giải quyết các thách thức do số lượng người học đông. Sử dụng các tài nguyên trực tuyến, video, âm thanh và các công cụ tương tác sẽ làm cho bài giảng trở nên sinh động và hấp dẫn hơn, kích thích sự hứng thú và tham gia của sinh viên. Ngoài ra, CNTT còn giúp sinh viên tự học và luyện tập ngoài giờ học chính, mở rộng khả năng tiếp cận kiến thức. Đối với giáo viên, CNTT cung cấp các công cụ quản lý lớp học hiệu quả, giúp theo dõi tiến độ và đánh giá kết quả học tập một cách chính xác. Điều này giúp giáo viên có thể tập trung hơn vào việc hỗ trợ từng người học, nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập ngoại ngữ. Vì vậy, việc tích hợp CNTT vào dạy và học ngoại ngữ ở các lớp học đông là bước đi quan trọng để cải thiện hiệu quả giáo dục.

Tài liệu tham khảo

1. Akinbode, J.O. (2008). *The Impacts of Information Communication Technology on the Teaching and Learning of English as a Second Language in Nigerian Secondary Schools*.
2. Retrieved from Isisag, K.U. (2012). *The Positive Effects of Integrating ICT in Foreign Language Teaching*. Retrieved from [2.http://conference.pixelonline.net/ICT4LL2012/common/download/Paper_pdf/235-IBT107-FP-Isisag-ICT2012.pdf](http://conference.pixelonline.net/ICT4LL2012/common/download/Paper_pdf/235-IBT107-FP-Isisag-ICT2012.pdf)
- 3 Sharndama, E.C. (July, 2013). *Application of ICTs in Teaching and Learning English (ELT) in Large Classes*. Retrieved from [4. http://www.theartsjournal.org/index.php/site/article/view/148](http://www.theartsjournal.org/index.php/site/article/view/148)