

Biện pháp phối hợp các lực lượng cộng đồng trong dạy học tiếng Anh cho học sinh các trường tiểu học trên địa bàn thị xã Đông Triều - tỉnh Quảng Ninh

Nguyễn Thị Toan*

*Trường Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông Mensa

Received: 10/7/2024; Accepted: 16/7/2024; Published: 7/8/2024

Abstract: In recent years, the work of teaching the LLCĐ in teaching TA for students of primary schools in Dong Trieu town, Quang Ninh province has had many limitations, leading to the quality of teaching TA for primary school students not being really effective, and the role of the LLCĐ in teaching TA for primary school students has not been promoted. If the measures to improve the effectiveness of teaching the LLCĐ in teaching TA for students of primary schools that the author proposed are well implemented, these shortcomings will be overcome and contribute to improving the quality of teaching TA for students of primary schools in Dong Trieu town, Quang Ninh province.

Keywords: Coordination, community force

1. Đặt vấn đề

Những năm vừa qua, việc PH các LLCĐ trong dạy TA cho HS các trường TH tại TX Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh đã được quan tâm và đạt được những kết quả ban đầu. Nâng cao chất lượng giảng dạy TA trong các trường TH đã được hoàn thiện trong các đề xuất, chủ đề tài chính, chính sách của Đảng, Nhà nước và các cấp, ngành. Hệ thống các văn bản về tăng cường nghe, nói TA cho HS TH đã được ban hành; hệ thống cơ sở GD công lập, GD thường xuyên được quan tâm, huấn luyện giảng viên đội ngũ GV, đề án tăng cường nghe nói TA với sự tham gia của người nước ngoài được cung cấp sức mạnh trong các trường TH thể hiện ở những thành tựu đã đạt được về sự phát triển mạnh mẽ các Trung tâm ngoại ngữ, các vấn đề trường học và câu lạc bộ TA, từng bước phát triển đội ngũ cán bộ QL và GV, đầu tư kinh phí cho việc xây dựng và mua sắm trang thiết bị phục vụ việc học tập ngoại ngữ hiệu quả. Tuy nhiên, do nhiều nguyên nhân, việc tăng cường nghe, nói TA cho HS TH chưa thực sự đạt được kết quả và còn nhiều hạn chế. Đa số HS vẫn cần phải học thêm tại các trung tâm GD thường xuyên, hoặc phải dạy kèm tại nhà sau khi học xong những điều vẫn chưa thực sự tự tin và làm chủ được ngôn ngữ TA. Nguyên nhân chủ quan là do chương trình đào tạo, PP, năng lực giao tiếp của GV về việc dạy TA chưa được chú ý, quán triệt đầy đủ, mục tiêu, nội dung, PP và hình thức đào tạo ra chưa đổi mới để đáp ứng yêu cầu đổi mới của XH nói chung và đổi mới GD - đào tạo nói riêng. Cơ sở vật chất, trang thiết bị và đội ngũ QL, GV, chuyên gia giảng dạy TA còn thiếu về số lượng, chưa đáp

ứng về chất lượng. Nguyên nhân khách quan là hệ thống GD ngoại ngữ chưa phát triển đúng hướng; cơ chế, chính sách về thực hiện đề án tăng cường nghe, nói còn nhiều khó khăn, bất cập, chậm đổi mới; nhận thức về tầm quan trọng của việc nâng cao hiệu quả giảng dạy bằng TA cho HS các trường TH chưa được cơ quan, ban ngành, đoàn thể, cộng đồng XH và gia đình HS chú ý; đa số NT chưa nhận thức được tầm quan trọng của chính quyền địa phương, các tổ chức, cơ quan, đoàn thể, các trung tâm ngoại ngữ trong DH TA cho HS các trường TH, cơ chế và hình thức PH các lực lượng đó còn nhiều hạn chế.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp

* Đảm bảo tính mục đích

Với phạm vi trách nhiệm QL hoạt động DH TA của Ban Giám hiệu NT, đòi hỏi người GV phải có năng lực thực sự thì mới hoàn thành nhiệm vụ, đáp ứng yêu cầu đổi mới trong DH của NT. Do vậy, nguyên tắc đảm bảo tính mục đích trong đề xuất biện pháp nâng cao hiệu quả công tác PH các LLCĐ trong công tác DH TA cho HS TH trên địa bàn TX Đông Triều là rất quan trọng.

* Đảm bảo tính phù hợp với đối tượng

Các biện pháp nâng cao hiệu quả công tác PH các LLCĐ trong công tác DH TA cho HS TH phải phù hợp với mục tiêu GD, phù hợp với nội dung và PP giảng dạy, phù hợp với năng lực sư phạm của GV, phù hợp với cơ sở vật chất và phương tiện DH của NT.

* Đảm bảo tính thực tiễn

Vận dụng nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn và

đề xuất biện pháp PH các LLCĐ trong công tác DH TA cho HS TH, tức là căn cứ vào tình hình thực tế của NT, địa phương để đề xuất các biện pháp hướng tới khắc phục những tồn tại, đồng thời góp phần nâng cao chất lượng DH cũng như chất lượng PH các LLCĐ trong công tác DH TA cho HS TH.

*** Đảm bảo tính hệ thống**

Tính hệ thống là một thuộc tính chung của mọi sự vật, hiện tượng. Vận dụng nguyên tắc này trong xây dựng các biện pháp PH các LLCĐ trong công tác DH TA cho HS TH, ta thấy mỗi biện pháp sẽ là một phần tử tồn tại, tác động qua lại với các bộ phận khác trong một chỉnh thể hữu cơ qua lại với các bộ phận khác trong một chỉnh thể hữu cơ gắn bó với nhau. Do đó, các biện pháp PH các LLCĐ trong công tác DH TA cho HS TH cũng phải được xây dựng trong một chỉnh thể thống nhất. Các biện pháp phải có tác động đồng bộ tới các thành tố của quá trình DH TA cho HS TH, từ khâu xác định mục đích, lựa chọn hình thức, PP DH đến khâu kiểm tra, đánh giá. Đồng thời, các biện pháp PH các LLCĐ trong công tác DH TA cho HS TH cũng phải có tác động đến công tác DH TA đạt hiệu quả cao.

2.2. Biện pháp PH các LLCĐ trong DH TA cho HS các trường TH trên địa bàn TX Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh

2.2.1. Nâng cao nhận thức chung về PH các LLCĐ trong DH TA cho HS các trường TH

- Chỉ đạo xây dựng kế hoạch tuyên truyền GD:
 - + Xác định mục tiêu tuyên truyền, GD
 - + Lựa chọn nội dung, PP, hình thức tuyên truyền, GD
- + Đảm bảo các điều kiện về báo cáo viên, tài liệu, cơ sở vật chất, tài chính cho công tác tuyên truyền, GD
- Tổ chức thực hiện kế hoạch tuyên truyền GD:
Các cấp QL cần:
 - + Xác định rõ vai trò, chức năng, nhiệm vụ của từng lực lượng trong cơ chế PH tổ chức triển khai thực hiện công tác tuyên truyền, phổ biến về công tác DH TA cho HS các trường TH cho toàn thể các LLCĐ trong và ngoài NT.
 - + Phân công cán bộ và tổ chức đoàn thể tham gia vào công tác tuyên truyền, GD nâng cao nhận thức về công tác PH các lực lượng DH TA cho HS các trường TH.
 - + Phân bổ các nguồn lực cho việc thực hiện nhiệm vụ đã xác định.
- Chỉ đạo thực hiện kế hoạch tuyên truyền, GD:
 - + Chính quyền địa phương PH với NT chỉ đạo chặt chẽ việc tổ chức tuyên truyền, GD về công tác

PH các lực lượng DH TA cho HS các trường TH cho phụ huynh và các LLCĐ khác.

+ NT cần PH với các trung tâm TA định kì tổ chức các buổi hội thảo, chia sẻ về tầm quan trọng của công tác PH các lực lượng DH TA cho HS các trường TH cho phụ huynh.”

2.2.2. Đa dạng hóa các hình thức DH TA dưới sự PH với các LLCĐ

“- Tổ chức các lớp học TA, các chương trình TA phù hợp với trình độ HS, giúp HS có điều kiện tương tác với GV và những HS khác một cách thuận lợi nhất. Điều này giúp HS phát huy tối đa các kỹ năng về TA, đặc biệt là Nghe và Nói.

- Khảo sát trình độ TA của HS ngay từ đầu khóa học, phân loại và sắp xếp lớp học phù hợp với trình độ theo kết quả khảo sát.

- Các trường cần tăng cường đầu tư cơ sở vật chất khang trang với đầy đủ trang thiết bị, đồ dùng, xây phòng chức năng phục vụ bộ môn bằng cách liên kết với các đơn vị cung cấp trang thiết bị, phần mềm DH TA.

- Chủ động mở lớp học TA với người bản ngữ, giúp những HS thực hành nghe - nói với thầy nước ngoài nhằm tạo sự hứng khởi trong môn học ngoại ngữ.

- GV đứng lớp phải tạo môi trường giao tiếp TA cho HS: nhiệt tình, tận tâm, sửa từng phát âm cho HS, chỉnh đốn câu từ, ngữ pháp rất tỉ mỉ để HS hứng thú học tập. GV cố gắng trao đổi bằng TA, hạn chế sử dụng tiếng Việt trong giờ học.

- Kết hợp với các trung tâm ngoại ngữ tổ chức câu lạc bộ TA để cải thiện kỹ năng nói, thuyết trình cho HS; tổ chức các hoạt động ngoại khóa như: dã ngoại, câu lạc bộ TA mang đến cho HS nhiều trò chơi bổ ích và lý thú. HS tham gia các hoạt động đó dần dần hình thành tính tích cực, chủ động. HS có cơ hội tiếp xúc, giao lưu với nhiều người. Đây là môi trường thuận lợi giúp HS không những vận dụng được vốn TA đã học, mà còn từng bước hình thành kỹ năng giao tiếp một cách tự nhiên.

- Tổ chức các cuộc thi hùng biện, viết, ... về TA nhằm tăng cường các môi trường trải nghiệm cho HS.”

2.2.3. Xây dựng cơ chế PH giữa các LLCĐ trong DH TA cho HS các trường TH

“- Xây dựng cơ chế liên kết giữa NT, gia đình và các lực lượng GD trong cộng đồng. NT phải chủ động tham gia, bám sát các hoạt động của địa phương, tổ chức các hoạt động PH với các trung tâm TA, các tổ chức chính trị XH trên địa bàn TX.

- NT cần thường xuyên bồi dưỡng, tự bồi dưỡng

để làm tốt vai trò của mình trong cộng đồng và kích thích mọi nguồn lực XH tham gia vào công tác DH TA cho HS các trường TH.

- Tuyên truyền để các lực lượng GD hiểu được vai trò quan trọng của công tác DH TA cho HS các trường TH.

- Cần có sự PH chặt chẽ với chính quyền địa phương, Phòng GD&ĐT để cập nhật, nắm vững các Quyết định, Thông tư có liên quan đến PH các LLCĐ để làm cơ sở xây dựng cơ chế.

- Chủ động liên hệ với các lực lượng khác như phụ huynh, các trung tâm TA để xây dựng các nguyên tắc, quy định trong công tác PH nhằm đảm bảo tính liên kết chặt chẽ trong công tác DH TA cho HS các trường TH.”

2.2.4. Tăng cường công tác bồi dưỡng năng lực giảng dạy TA cho GV với sự hỗ trợ của các LLCĐ

“- Liên kết với các trung tâm ngoại ngữ hỗ trợ tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm và đa dạng hóa các loại hình bồi dưỡng, tự bồi dưỡng cho GV.

- Kết hợp với các trung tâm ngoại ngữ đẩy mạnh dự giờ thăm lớp và thao giảng cho đội ngũ GV.

- PH với các trung tâm ngoại ngữ tổ chức các buổi giảng mẫu cho GV hoặc kết hợp với các GV có nhiều kinh nghiệm xây dựng giáo án mẫu để đội ngũ GV học tập kinh nghiệm.”

Cách thức thực hiện biện pháp

“- Liên kết với các trung tâm ngoại ngữ hỗ trợ tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn, chia sẻ kinh nghiệm, trao đổi.

- Đa dạng hóa các loại hình bồi dưỡng - tự bồi dưỡng cho GV:

+ Tổ chức viết sáng kiến kinh nghiệm và tạo điều kiện cho GV giao lưu, nâng cao rèn luyện kỹ năng nghe, nói với người nước ngoài nói TA.

+ Hợp đồng với các trung tâm ngoại ngữ, các trường có yếu tố nước ngoài thỉnh giảng GV người nước ngoài giảng dạy TA tạo điều kiện cho GV TA giao lưu, nâng cao rèn luyện kỹ năng nghe, nói để ứng dụng PP giao tiếp vào trong giảng dạy TA.

+ PH với các trung tâm TA tổ chức các lớp tập huấn về kỹ năng giảng dạy, kỹ năng thao tác các phương thức giảng dạy cho GV TA. GV cần phải kiên trì bồi dưỡng học tập và yêu cầu bắt buộc, kinh phí bồi dưỡng có thể lấy từ nguồn quỹ đào tạo, nguồn dự toán ngân sách hoặc nguồn XH hóa để hỗ trợ học phí cho GV theo tỉ lệ thích hợp của mỗi trường.

+ Tham quan, học hỏi kinh nghiệm ở các trung tâm TA giúp mở rộng hiểu biết, tầm nhìn cho GV và góp phần phát triển công tác bồi dưỡng nâng cao chất

lượng giảng dạy cho GV.

+ Thường xuyên dự giờ thăm lớp nhằm rút kinh nghiệm cho tiết dạy. NT kết hợp với các trung tâm TA có kế hoạch dự giờ GV theo lịch hàng tuần, hàng tháng hoặc đột xuất nhằm kiểm tra, đánh giá các GV ứng dụng những nội dung đã được bồi dưỡng như thế nào. Qua dự giờ, Ban Giám hiệu và tổ chuyên môn TA rút ra được mặt mạnh, hạn chế của đội ngũ để tìm cách khắc phục.

+ Thao giảng: Tổ chức các hoạt động dự giờ, thao giảng, hội giảng, tham quan học tập kinh nghiệm của đồng nghiệp. Đây là một PP rất hữu hiệu để mở rộng hiểu biết và nâng cao tay nghề GV.”

Điều kiện thực hiện biện pháp

“- Nội dung chương trình bồi dưỡng chuyên môn - nghiệp vụ cần chú ý, tính toán đến các đặc điểm cụ thể, đa dạng của GV được bồi dưỡng (trình độ học vấn, tuổi tác, tính cách).

- Cần tạo điều kiện về thời gian, sắp xếp thời khóa biểu hợp lý, phân công lớp dạy phù hợp cũng như hỗ trợ kinh phí và động viên tinh thần để những người tham gia học bồi dưỡng thể hiện những tiến bộ của họ, đặc biệt là tiếp nhận được những kiến thức, kỹ năng mới mẻ.”

3. Kết Luận

Trong những năm qua, công tác PH các LLCĐ trong DH TA cho HS các trường TH trên địa bàn TX Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh còn nhiều hạn chế dẫn đến chất lượng DH môn TA cho HS TH chưa thực sự hiệu quả, chưa phát huy được vai trò của các LLCĐ trong DH TA cho HS TH. Nếu thực hiện tốt các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả PH các LLCĐ trong DH TA cho HS các trường TH mà tác giả đề xuất sẽ khắc phục được những tồn tại và góp phần cải thiện chất lượng DH TA cho HS các trường TH trên địa bàn TX Đông Triều, tỉnh Quảng Ninh.

Tài liệu tham khảo

1. Nguyễn Trường Giang (2015), *Quản lý hoạt động DH TA ở các trường TH quận Phú Nhuận, Thành phố Hồ Chí Minh*, Luận văn ThS ĐHQG - ĐHQGHN

2. Nguyễn Trung Hải (2015), *Tập bài giảng Lí thuyết công tác XH, ĐH LĐ-XH Hà Nội*

3. Lộc Thị Mỹ Hạnh (2015), *Quản lý PH các lực lượng GD trong GD HS ở các trường trung học cơ sở huyện Bắc Quang, tỉnh Hà Giang*, Luận văn ThS ĐH Sư phạm Hà Nội

4. Tô Duy Hợp và cộng sự (2000), *Phát triển cộng đồng: Lí thuyết và vận dụng*, NXB Văn hóa Thông tin Hà Nội