

# Thực trạng hoạt động giáo dục phát triển thẩm mỹ cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non huyện Hóc Môn, thành phố Hồ Chí Minh

**Đặng Thị Hồng Xuân\*, Trần Thị Thúy Phương\*\***

\*Trường mầm non Xuân Thới Thượng, huyện Hóc Môn, thành phố Hồ Chí Minh

\*\* Sở Giáo dục và Đào tạo Thừa Thiên Huế

Received: 10/7/2024; Accepted: 16/7/2024; Published: 7/8/2024

**Abstract:** This study was conducted on 200 managers and teachers of preschools in Hoc Mon district, Ho Chi Minh City to clarify the current status of aesthetic development education activities in the study area. The research results are a practical basis to propose measures for aesthetic development educational activities for 5-6 years old children in preschools in Hoc Mon district, Ho Chi Minh City.

**Keywords:** Situation, aesthetic development educational activities

## 1. Đặt vấn đề

Mục tiêu của giáo dục mầm non(GDMN) là giúp trẻ em phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào lớp một; hình thành và phát triển ở trẻ em những chức năng tâm sinh lý, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, những kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối đa những khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học ở các cấp học tiếp theo và cho việc học tập suốt đời [1].

Lĩnh vực giáo dục phát triển thẩm mỹ (GDPTTM) ở trường mầm non là một trong 5 lĩnh vực phát triển trong chương trình GDMN, đóng vai trò quan trọng cho bước đầu hình thành và phát triển toàn diện ở trẻ. GDPTTM không chỉ tạo thành các thói quen tốt mà còn làm nền tảng vững chắc để trẻ phát triển toàn diện, hình thành nhân cách đẹp trong tương lai như: Biết bộc lộ cảm xúc cá nhân, kích thích khả năng sáng tạo, phát triển các kỹ năng cần thiết khác, hình thành những nhân cách tích cực và nhận được sự yêu quý từ những người xung quanh. Vì thế mà quản lý hoạt động GDPTTM trong trường mầm non (MN) là một nhiệm vụ rất quan trọng. Để thực hiện được nhiệm vụ này GV phải có chuyên môn, nghiệp vụ vững vàng, CBQL phải am hiểu chuyên môn và có năng lực quản lý; có môi trường giáo dục phù hợp, đặc biệt là sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội.

Bài viết trình bày nghiên cứu thực trạng hoạt động GDPTTM cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MN huyện Hóc Môn, TP. Hồ Chí Minh, từ đó, xây dựng các biện

pháp nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ MN trên địa bàn nghiên cứu.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Khách thể và phương pháp nghiên cứu

- Khách thể khảo sát: Nghiên cứu tiến hành khảo sát đối với 20 CBQL và 180 GV ở các trường mầm non huyện Hóc Môn, TP. Hồ Chí Minh.

- Phương pháp nghiên cứu chính là điều tra bằng bảng hỏi. Dữ liệu thu được từ bảng hỏi được xử lý bằng phần mềm SPSS, gồm các chỉ số: số lượng, tỷ lệ %, điểm trung bình (ĐTB), độ lệch chuẩn (ĐLC).

Bên cạnh đó, chúng tôi còn sử dụng phương pháp phỏng vấn để thu thập các thông tin bổ sung cho phương pháp điều tra bằng bảng hỏi.

### 2.2. Kết quả nghiên cứu

#### 2.2.1. Thực trạng nhận thức của CBQL và GVMN về tầm quan trọng của hoạt động GDPTTM cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non huyện Hóc Môn, TP.Hồ Chí Minh

Qua khảo sát cho thấy đội ngũ CBQL và GVMN đánh giá khá cao về tầm quan trọng của hoạt động GDPTTM cho trẻ 5-6 tuổi. Cụ thể, có 42% ý kiến cho rằng hoạt động “rất quan trọng” và 44% ý kiến đánh giá là “quan trọng”, kết quả khảo sát đó cho thấy sự đồng thuận cao về giá trị củaGDPTTM cho trẻ. Khi kết hợp hai nhóm này, ta thấy có tới 86% CBQL, GVMN nhận thức được tầm quan trọng đáng kể của việc GDPTTM cho trẻ 5-6 tuổi. Ngược lại, chỉ có 12% cho rằng hoạt động này “ít quan trọng”, và một tỷ lệ rất nhỏ (2%) đánh giá là “không quan trọng”. Điều này phản ánh rằng chỉ có một thiểu số nhỏ chưa nhận thức đầy đủ về vai trò của GDPTTM đối với sự phát triển toàn diện của trẻ ở độ tuổi mầm non.

### 2.2.2. Thực trạng thực hiện mục tiêu hoạt động GDPTTM cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non huyện Hóc Môn, thành phố Hồ Chí Minh

Qua khảo sát về mức độ đáp ứng mục tiêu hoạt động GDPTTM cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non cho thấy, hầu hết các mục tiêu đều được đáp ứng ở mức “khá” và “tốt” với ĐTB dao động từ 3.09 đến 3.37. Trong đó mục tiêu “*Giáo dục GDPTTM tạo tiền đề quan trọng cho việc phát triển toàn diện nhân cách của trẻ*”, có 34% đánh giá là “Tốt”, 48% đánh giá là “Khá”, 10.5% đánh giá là “Trung bình” và 7.5% đánh giá là “Yếu”, với điểm trung bình 3.09, ĐLC = 0.86; Mục tiêu “*Hình thành và phát triển ở trẻ năng lực cá nhân, trang bị cho trẻ mẫu giáo kỹ năng sống để trẻ hòa nhập vào cộng đồng, là yếu tố cần thiết giúp trẻ học tập tốt ở trường phổ thông*”, có 50.5% đánh giá là “Tốt”, 34.5% đánh giá là “Khá”, 8% đánh giá là “Trung bình” và 7% đánh giá là “Yếu”, với điểm trung bình 3.29, ĐLC = 0.89; mục tiêu “*Nâng cao văn hoá thẩm mỹ trong mọi hoạt động của trẻ hàng ngày*” được 51.5% đánh giá là “Tốt”, 37% đánh giá là “Khá”, 8% đánh giá là “Trung bình” và 3.5% đánh giá là “Yếu”, với điểm trung bình 3.37, ĐLC = 0.78; mục tiêu “*Hoạt động GDPTTM góp phần nuôi dưỡng đời sống tâm hồn của trẻ*” có 48% đánh giá là “Tốt”, 37.5% đánh giá là “Khá”, 8.5% đánh giá là “Trung bình” và 6% đánh giá là “Yếu”, với điểm trung bình 3.28, ĐLC = 0.86 và cuối cùng là mục tiêu “*Tạo cơ hội cho trẻ được thể hiện cảm xúc và ý tưởng một cách sáng tạo*” được 52% đánh giá là “Tốt”, 35% đánh giá là “Khá”, 7% đánh giá là “Trung bình” và 6% đánh giá là “Yếu”, với điểm trung bình 3.33, ĐLC = 0.85.

Kết quả phân tích trên cho thấy các trường MN đã thực hiện đảm bảo các mục tiêu hoạt động GDPTTM cho trẻ 5-6 tuổi. Điều này cho thấy các trường mầm non huyện Hóc Môn, TP. Hồ Chí Minh đã chú trọng và thực hiện tốt các mục tiêu hoạt động giáo dục phát triển thẩm mỹ cho trẻ. Điều này phù hợp với thực tiễn hiện nay, CBQL, GV đã rất quan tâm đến việc tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục cho trẻ phát triển theo mục tiêu độ tuổi...

### 2.2.3. Thực trạng thực hiện nội dung hoạt động GDPTTM cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non huyện Hóc Môn, TP. Hồ Chí Minh

Qua khảo sát cho thấy thực trạng thực hiện nội dung hoạt động GDPTTM cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non huyện Hóc Môn, TP. Hồ Chí Minh được đánh giá ở mức độ “Tốt”. Trong đó, nội dung “*Một số kỹ năng trong hoạt động âm nhạc: nghe, hát,*

*vận động theo nhạc*” với ĐTB = 3.33, ĐLC = 0.90, (có 55.5% giáo viên thực hiện “Rất thường xuyên”, 28% thực hiện “Thường xuyên”, 10% “Thỉnh thoảng” và 6.5% “Không thực hiện”); Về hiệu quả nội dung này cũng được đánh giá ở mức độ “rất hiệu quả” với ĐTB = 3.56, ĐLC = 0.69 (55% đánh giá “Rất hiệu quả”, 35% “Khá hiệu quả”, 9.5% “Ít hiệu quả” và 0.5% “Không hiệu quả”).

Nội dung “*Hoạt động tạo hình (vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình)*” được thực hiện rất thường xuyên, có ĐTB = 3.52, ĐLC = 0.69 (có 50.5% GV thực hiện “Rất thường xuyên”, 32.5% thực hiện “Thường xuyên”, 10.5% “Thỉnh thoảng” và 6.5% “Không thực hiện”). Về hiệu quả thực hiện cũng được đánh giá “Rất hiệu quả” với ĐTB = 3.52, ĐLC = 0.69 (62% đánh giá “Rất hiệu quả”, 29% “Khá hiệu quả”, 8% “Ít hiệu quả” và 1% “Không hiệu quả”).

Nội dung “*Cảm nhận và thể hiện cảm xúc trước vẻ đẹp của thiên nhiên, cuộc sống gần gũi xung quanh trẻ và trong các tác phẩm nghệ thuật*”, có 28% GV thực hiện “Rất thường xuyên”, 46.5% thực hiện “Thường xuyên”, 16% “Thỉnh thoảng” và 9.5% “Không thực hiện”, với ĐTB = 2.93, ĐLC = 0.91); Về hiệu quả thực hiện, 40% đánh giá “Rất hiệu quả”, 47.5% “Khá hiệu quả”, 11.5% “Ít hiệu quả” và 1% “Không hiệu quả”);

Nội dung “*Thể hiện sự sáng tạo khi tham gia các hoạt động nghệ thuật (âm nhạc, tạo hình)*” cũng được đánh giá mức độ thực hiện rất thường xuyên với ĐTB = 3.27, ĐLC = 0.89 (có 50% giáo viên thực hiện “Rất thường xuyên”, 32.5% thực hiện “Thường xuyên”, 11.5% “Thỉnh thoảng” và 6% không thực hiện); Về hiệu quả thực hiện nội dung này cũng được đánh giá “Tốt”, có ĐTB = 3.57, ĐLC = 0,62 (63% đánh giá “Rất hiệu quả”, 31% “Khá hiệu quả”, 5.5% “Ít hiệu quả” và 0.5% “Không hiệu quả”);

Kết quả phân tích trên cho thấy, các trường mầm non huyện Hóc Môn, TP. Hồ Chí Minh quan tâm và triển khai thực hiện đầy đủ và có hiệu quả nội dung GDPTTM theo độ tuổi cho trẻ 5-6 tuổi. Đội ngũ GVMN đã bám sát mục tiêu và nội dung của chương trình khung để phát triển nội dung tổ chức hoạt động GDPTTM phù hợp với đặc điểm trẻ của địa phương nên đã đem đến hiệu quả cao. Tuy nhiên, để nâng cao chất lượng hoạt động GDPTTM cho trẻ hiệu quả hơn, trong thời gian tới cần làm tốt hơn nữa công tác quản lý, đào tạo, xây dựng nội dung bồi dưỡng nâng cao trình chuyên môn cho GV các nhà trường trong việc lựa chọn, xây dựng nội dung chương trình hoạt động GDPTTM cho trẻ 5-6 tuổi. Thông qua khảo sát

cũng là dịp để CBQL các nhà trường đánh giá và phân loại GV để sàng lọc và có kế hoạch bồi dưỡng.

**2.2.4. Thực trạng sử dụng các phương pháp tổ chức hoạt động GDPTTM cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non huyện Hóc Môn, TP.Hồ Chí Minh**

Qua khảo sát cho thấy, mức độ thực hiện các phương pháp tổ chức hoạt động GDPTTM cho trẻ 5-6 tuổi được đánh giá ở mức độ “Rất thường xuyên” với ĐTB dao động từ 3.25 đến 3.42. Trong đó, “*Phương pháp trải nghiệm*”, được đánh giá có mức độ thực hiện thấp nhất cũng có ĐTB = 3.25, ĐLC = 0.81 (có 44% giáo viên áp dụng “Rất thường xuyên”, 41.5% áp dụng “Thường xuyên”, 10% “Thỉnh thoảng” và 4.5% “Không thực hiện”); Về hiệu quả thực hiện cũng được đánh giá rất hiệu quả với ĐTB = 3.25, ĐLC = 0.79, (có 43% đánh giá “Rất hiệu quả”, 42% “Khá hiệu quả”, 11.5% “Ít hiệu quả” và 3.5% “Không hiệu quả”).

Đối với “*Phương pháp thực hành nghệ thuật*”, có 52% GV áp dụng “Rất thường xuyên”, 35.5% áp dụng “Thường xuyên”, 8.5% “Thỉnh thoảng” và 4% “Không thực hiện”, với điểm trung bình 3.36, ĐLC = 0.80; Về hiệu quả thực hiện, có 53% ý kiến đánh giá “Rất hiệu quả”, 35% “Khá hiệu quả”, 9.5% “Ít hiệu quả” và 2.5% “Không hiệu quả”, với ĐTB = 3.39, ĐLC = 0.76.

“*Phương pháp trò chơi*”, với ĐTB = 3.41, ĐLC = 0.74 (có 53.5% GV áp dụng “Rất thường xuyên”, 34.5% áp dụng “Thường xuyên”, 7.5% “Thỉnh thoảng” và 4.5% “Không thực hiện”, với điểm trung bình 3.37, ĐLC = 0.81. Về hiệu quả, 53.5% đánh giá “Rất hiệu quả”, 36.5% “Khá hiệu quả”, 7.5% “Ít hiệu quả” và 2.5% “Không hiệu quả”).

Đối với “*Phương pháp chỉ dẫn trực quan*”, có 52.5% GV áp dụng “Rất thường xuyên”, 34.5% áp dụng “Thường xuyên”, 9% “Thỉnh thoảng” và 4% “Không thực hiện”, với điểm trung bình 3.36, ĐLC = 0.81. Về hiệu quả, 49.5% đánh giá “Rất hiệu quả”, 37% “Khá hiệu quả”, 10.5% “Ít hiệu quả” và 3% “Không hiệu quả”, với điểm trung bình 3.33, ĐLC = 0.78.

Đối với “*Phương pháp dùng lời nói*”, có 51.5% GV áp dụng “Rất thường xuyên”, 35.5% áp dụng “Thường xuyên”, 8.5% “Thỉnh thoảng” và 4.5% “Không thực hiện”, với điểm trung bình 3.34, ĐLC = 0.82. Về hiệu quả, 50% đánh giá “Rất hiệu quả”, 35.5% “Khá hiệu quả”, 11% “Ít hiệu quả” và 3.5% “Không hiệu quả”, với điểm trung bình 3.32, ĐLC = 0.81.

Về “*Phương pháp giáo dục bằng tình cảm và khích lệ*”, có 54.5% GV áp dụng “Rất thường xuyên”, 35% áp dụng “Thường xuyên”, 8% “Thỉnh

thoảng” và 2.5% “Không thực hiện”, với điểm trung bình 3.42, ĐLC = 0.75. Về hiệu quả, 54% đánh giá “Rất hiệu quả”, 33.5% “Khá hiệu quả”, 9.5% “Ít hiệu quả” và 3% “Không hiệu quả”, với điểm trung bình 3.39, ĐLC = 0.78.

Cuối cùng, “*Phương pháp giáo dục ứng đáp*” có 56% GV áp dụng “Rất thường xuyên”, 32.5% áp dụng “Thường xuyên”, 8.5% “Thỉnh thoảng” và 3% “Không thực hiện”, với điểm trung bình 3.42, ĐLC = 0.77. Về hiệu quả, 55% đánh giá “Rất hiệu quả”, 32.5% “Khá hiệu quả”, 9.5% “Ít hiệu quả” và 3% “Không hiệu quả”, với điểm trung bình 3.40, ĐLC = 0.78.

Nhìn chung, các phương pháp tổ chức hoạt động GDPTTM cho trẻ 5-6 tuổi được các GV áp dụng với mức độ khá cao, với tỷ lệ thực hiện “Rất thường xuyên” và rất hiệu quả. Chứng tỏ các trường mầm non huyện Hóc Môn, TP. Hồ Chí Minh đã tổ chức và triển khai hiệu quả các phương pháp GDPTTM cho trẻ.

### 3. Kết luận

Qua nghiên cứu thực trạng hoạt động GDPTTM cho trẻ 5-6 tuổi ở trường MN trên địa bàn huyện Hóc Môn về mục tiêu, nội dung, phương pháp, thực trạng về phương tiện, hình thức tổ chức mới đạt ở mức khá. Công tác quản lý hoạt động GDPTTM cho trẻ 5-6 tuổi ở trường MN là những tác động có mục đích, có tổ chức của hiệu trưởng hay cán bộ quản lý nhà trường lên tất cả các nội dung của quá trình GDPTTM cho trẻ 5-6 tuổi trong nhà trường để đạt được những kết quả giáo dục như mong muốn. Qua khảo sát thực trạng cho thấy: Công tác quản lý hoạt động GDPTTM cho trẻ 5-6 tuổi ở trường MN đã thực hiện đầy đủ các nội dung từ lập kế hoạch, xây dựng nội dung, tổ chức triển khai các hoạt động và kiểm tra, đánh giá hoạt động GDPTTM cho trẻ. Tuy nhiên, mức độ thực hiện của các nội dung chưa cao, kết quả đạt hiệu quả như mong đợi... Do đó, thực trạng này đòi hỏi những biện pháp quản lý thích hợp và hiệu quả nhằm nâng cao chất lượng GDPTTM. Trên cơ sở thực trạng đó, luận văn đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động GDPTTM cho trẻ 5-6 tuổi ở trường MN phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả của công tác này.

### Tài liệu tham khảo

[1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Chương trình giáo dục mầm non*, Văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13 tháng 4, Hà Nội.

[2]. Bộ giáo dục và đào tạo (2022), *Tài liệu hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục mầm non, chuyên đề Hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục phát triển thẩm mỹ*, 2.