

Hoạt động giảng dạy giáo dục thể chất tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân trong tình hình mới hiện nay

Đinh Hoàng Anh*

**Đại úy, ThS, Giảng viên Khoa Cảnh sát Vũ trang
Trường Đại học Cảnh sát Nhân dân*

Received: 9/8/2024; Accepted: 16/8/2024; Published: 27/8/2024

Abstract: *The article presents the situation of physical teaching activities at the People's Police University; analyzes and clarifies the advantages, limitations and causes of limitations in teaching physical education at the People's Police University; propose some solutions to contribute to improving the effectiveness of physical teaching activities at People's Police University in the future.*

Keywords: *Teaching activities; physical teaching; People's Police; University.*

1. Đặt vấn đề

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng nói: “*Mỗi người dân yếu ớt tức là làm cho cả nước yếu ớt một phần, mỗi người dân mạnh khỏe tức là làm cho cả nước mạnh khỏe*”. Phát huy tinh thần đó, mấy mươi năm qua, Đảng và nhà nước ta đặc biệt quan tâm đến sự nghiệp phát triển thể chất cho nhân dân nói chung và cho học sinh, sinh viên ở các trường học nói riêng. Qua đây có thể thấy xây dựng nền tảng giáo dục thể chất tốt là vô cùng quan trọng. Muốn thực hiện được những mục tiêu đó trước hết phải tăng cường bồi dưỡng kiến thức về giáo dục thể chất.

Nắm vững yêu cầu quan trọng trên, hoạt động giáo dục thể chất của lực lượng Công an nhân dân (CAND) đã từng bước hòa nhập với tiến trình đổi mới và đạt được nhiều thành tựu quan trọng. Và tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân, một trong những trung tâm nghiên cứu khoa học hàng đầu của lực lượng Công an nhân dân trong những năm qua, công tác giảng dạy giáo dục thể chất luôn được Đảng ủy, Ban Giám hiệu quan tâm chỉ đạo và tập thể cán bộ, giảng viên, sinh viên nhà trường triển khai thực hiện một cách hiệu quả, đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới hiện nay. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đã đạt được hoạt động này vẫn còn tồn tại một số hạn chế cần phải được nghiên cứu, khắc phục.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thực trạng hoạt động giảng dạy giáo dục thể chất tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân

Với mục tiêu giáo dục toàn diện về mọi mặt cho sinh viên, hoạt động giảng dạy, huấn luyện giáo dục thể chất tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân hiện nay đã tạo ra những cơ hội thiết thực tu dưỡng về

phẩm chất đạo đức, rèn luyện và hoàn thiện bản thân thông qua các giờ học thực hành trên thao trường. Bên cạnh đó, các giờ học lý luận trên giảng đường đã trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về quan điểm đường lối của Đảng, đấu tranh phòng chống âm mưu, thủ đoạn của các thế lực thù địch trong giai đoạn hiện nay góp phần đảm bảo an ninh quốc gia và giữ gìn trật tự an toàn xã hội. Đặc biệt, môn học giáo dục thể chất không chỉ trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về các động tác thể dục, các bài võ Công an nhân dân và các cách di chuyển linh hoạt; mà còn nâng cao sức khỏe, rèn luyện sự kiên nhẫn ý chí quyết tâm hoàn thành mục tiêu đã đặt ra. Bên cạnh thực hành các động tác cơ bản nâng cao sức khỏe, môn học còn trang bị cho người học về kỹ thuật và chiến thuật chiến đấu cá nhân trong quá trình trực tiếp chiến đấu với tội phạm ở nhiều địa hình khác nhau, hình thành kỹ năng cá nhân vận động cơ bản trong chiến đấu, phát hiện mục tiêu đối tượng, kỹ năng chiến thuật di chuyển tiếp cận mục tiêu hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Với vị thế của một cơ sở đào tạo hàng đầu đảm bảo cả về số lượng lẫn chất lượng sinh viên, hoạt động giảng dạy giáo dục thể chất tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân được phát triển dựa trên một số điều kiện thuận lợi cơ bản sau:

Đầu tiên là, thuận lợi về mặt nhận thức của sinh viên, có thể nhận định do xuất phát từ tiêu chuẩn tuyển sinh đầu vào là thể hệ sinh viên kiện toàn cả về “*tâm – trí – lực*” cho nên phần lớn sinh viên luôn có ý thức tự giác chấp hành tốt nội quy, quy định thao trường, bài tập với tính chất của môn học rèn luyện sức khỏe thể chất bản thân mỗi cá nhân. Đa phần

các bạn sinh viên luôn chủ động giữ gìn sức khỏe, tinh thần trước mỗi buổi tập. Đặc biệt là thái độ tiếp thu nhiệt thành, hăng hái lắng nghe, học hỏi và khắc phục những khuyết điểm khi bị nhắc nhở.

Kể đến là, thế mạnh về chất lượng chuyên môn giảng dạy, đội ngũ giáo viên giảng dạy giáo dục thể chất tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân nói riêng và cán bộ, giảng viên tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân đều là những cá nhân dày dặn kinh nghiệm về sư phạm cũng như chuyên môn nghiệp vụ, đặc biệt là kinh nghiệm thực tiễn đấu tranh phòng chống tội phạm. Hơn nữa, mối liên hệ giữa thầy và trò trong quá trình học tập luôn được thắt chặt và bền vững thông qua sự giám sát chặt chẽ của người thầy và sự trao đổi thông tin giữa người học và người dạy.

Tiếp theo là, khuôn viên của Trường Đại học Cảnh sát nhân dân khá rộng rãi đủ không gian bố trí các vật dụng học tập. Đồng thời, đảm bảo an ninh trật tự không gây ảnh hưởng đến việc học tập của sinh viên và sinh hoạt của người dân xung quanh. Đồng thời, Nhà trường cũng quan tâm xây dựng các bài tập có tính thực tế cao, các dụng cụ hỗ trợ giúp sinh viên tập luyện đạt kết quả tốt, đảm bảo an toàn cho sinh viên trong học tập. Đặc biệt với điều kiện sân bãi rộng rãi, thoáng mát hơn, có nhà vệ sinh công cộng, bàn ghế phục vụ công việc giảng dạy và học tập góp phần nâng cao chất lượng dạy và học.

Bên cạnh những thế mạnh nêu trên, hoạt động giảng dạy, học tập giáo dục thể chất hiện nay tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân vẫn còn tồn tại một số khó khăn, hạn chế như: Một số khâu của quá trình giảng dạy môn giáo dục thể chất kết quả đạt được chưa cao; kết quả học tập môn giáo dục thể chất ở một số sinh viên chưa cao...

Những khó khăn, hạn chế nêu trên trong hoạt động giảng dạy, học tập giáo dục thể chất hiện nay tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân xuất phát từ những nguyên nhân cơ bản như sau:

Một là, nhà trường chưa đảm bảo số lượng giảng viên thực hiện giảng dạy môn học. Hiện nay số lượng giảng viên chính có chuyên môn sâu về kiến thức giáo dục thể chất tại trường là 02 đồng chí, giảng viên là 04 người; tuy nhiên, số lượng các lớp học, sinh viên tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân là rất lớn, số lượng giảng viên hiện có không thể đáp ứng; dẫn đến hiện trạng chông chéo giữa các tiết học, thiếu hệ thống cơ sở vật chất hay thậm chí là hiện trạng

thiếu giảng viên đứng lớp dẫn đến chất lượng tiết học không đảm bảo.

Hai là, một số sinh viên chưa đúng đắn về tầm quan trọng của môn học. Điều này đã dẫn đến tình trạng thiếu ý thức chấp hành quy tắc đảm bảo an toàn chưa nghiêm túc, đùa nghịch trong quá trình tập luyện, hoặc tâm lý nôn nóng, vội vã đốt cháy giai đoạn, tình trạng học đối phó, thiếu nghiêm túc, nhiệt tình, kỷ luật... vẫn còn diễn ra thường xuyên.

2.2. Một số giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động giảng dạy giáo dục thể chất tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân trong thời gian tới

Để khắc phục những hạn chế nêu trên, đồng thời tiếp tục nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục thể chất đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới, cần tập trung thực hiện tốt một số nội dung, biện pháp chính như sau:

Thứ nhất, về mặt nhận thức, cần quán triệt sâu sắc trong nhận thức của cả cán bộ giảng viên và sinh viên về tầm quan trọng của môn học, cũng như các quy tắc an toàn, quy trình tập luyện khi trong suốt quá trình học tập đến khi thực hiện các bài tập cường độ cao, các bài tập mang tính bảo hộ đúng kỹ thuật động tác, tuyệt đối không để trường hợp mất an toàn xảy ra gây nguy hiểm đến tính mạng sức khỏe của sinh viên tham gia học tập.

Thứ hai, cần tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của cấp ủy, chính quyền, lãnh đạo Khoa cũng như cán bộ, giảng viên đối với hoạt động giáo dục thể chất tại trường Đại học Cảnh sát nhân dân. Theo đó, tiếp tục quán triệt, cập nhật, thực hiện nghiêm các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, pháp luật của Nhà nước về công tác giáo dục thể chất trong Công an nhân dân. Cán bộ, giảng viên giảng dạy cần tích cực đổi mới, tăng cường công tác quản lý nhà nước, hiệu quả phối hợp trong thực hiện hoạt động này. Thường xuyên rà soát, bổ sung, đẩy mạnh thực hiện các kế hoạch, chương trình giảng dạy, đề án về giáo dục thể chất, phù hợp với tình hình mới hiện nay.

Thứ ba, chủ động quan tâm bảo đảm đủ cơ sở vật chất, phương tiện, trang bị kỹ thuật, thiết bị dạy học phục vụ hoạt động giảng dạy giáo dục thể chất. Theo đó, nhà trường cần tiếp tục đầu tư, nâng cao chất lượng sân bãi, thao trường luyện tập nhằm đảm bảo an toàn tuyệt đối trong huấn luyện, ngoài ra còn đáp ứng tốt hiệu quả cao nhất trong rèn luyện và phát huy tính ứng dụng trong học tập. Sân bãi càng chuyên nghiệp, thao trường càng mô phỏng được địa hình

thực tế thì việc rèn luyện cũng trở nên nghiêm túc và đạt hiệu quả cao hơn. Qua đây cũng tăng cường khả năng ứng dụng thực tế của sinh viên vào thực tiễn, giảm bớt tâm lý ngỡ ngàng và tâm lý bối rối khi đi vào công tác trong thực tiễn.

Thứ tư, trang thiết bị cần thiết cho môn học như các mô hình đáp ứng kịp thời cho công tác huấn luyện, các thảm tập, nệm,... đều cần được đáp ứng đầy đủ, kịp thời và thường xuyên bảo trì sửa chữa, tránh tình trạng hư hỏng không còn đảm bảo ảnh hưởng đến kết quả học tập nghiên cứu của sinh viên.

Thứ năm, cần tiếp tục bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên trực tiếp giảng dạy giáo dục thể chất. Theo đó, giảng viên tại Khoa Cảnh sát vũ trang cần xây dựng chương trình, nội dung, thời gian và kế hoạch giảng dạy phù hợp, đáp ứng với sự phát triển mạnh mẽ của khoa học công nghệ, tiến trình hiện đại hóa trong tình hình mới hiện nay. Bên cạnh đó, cần chủ động sáng tạo, thiết kế nên những cách dạy độc đáo nhằm khơi gợi niềm đam mê học tập của sinh viên bởi lẽ giáo dục thể chất không đơn thuần là nội dung môn học mà còn có nhiều ý nghĩa quan trọng khác.

3. Kết luận

Môn học giáo dục thể chất có một vai trò và ý nghĩa rất to lớn trong việc giáo dục và nâng cao ý thức, phẩm chất đạo đức của con người đặc biệt là

thể hệ sinh viên trong Công an nhân dân nói chung và sinh viên tại Trường Đại học Cảnh sát nhân dân nói riêng. Trong điều kiện đất nước hội nhập và phát triển, việc giảng dạy cho sinh viên những kiến thức về giáo dục thể chất là một việc làm đúng đắn và rất có ý nghĩa. Trên đây là một số đề xuất và kiến nghị của cá nhân nhằm tăng cường chất lượng đào tạo môn giáo dục thể chất tại trường Đại học Cảnh sát nhân dân. Các giải pháp sẽ giúp cho khối đại đoàn kết toàn dân và sức mạnh dân tộc không ngừng được củng cố và lớn mạnh, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa./.

Tài liệu tham khảo

1. Hà Quang Ánh, Đàm Xuân (2016), *Giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy môn giáo dục thể chất trong Trường Đại học Đồng Nai*, Tạp chí khoa học Trường Đại học Đồng Nai.

2. Trần Văn Hưng, Lê Anh Vinh, Nguyễn Thanh Hưng (2024), *Một số biện pháp quản lý nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục thể chất tại Trường Đại học Tây Nguyên*, Tạp chí khoa học - Đại học Tây Nguyên.

3. Phạm Thị Mai; Nguyễn Văn Tuấn (2018), *Giải pháp nâng cao hiệu quả công tác giáo dục thể chất cho sinh viên Đại học Huế*, Đề tài khoa học cấp Trường.

Giải pháp duy trì hoạt động giáo dục....(tiếp theo trang 237)

3. Kết luận

Chương trình GD tích hợp PTTNBMVN ở các trường TH miền Trung Việt Nam đã đạt được nhiều kết quả tích cực nhưng vẫn còn nhiều thách thức. Để nâng cao hiệu quả GD tích hợp PTTNBMVN, cần hoàn thiện tài liệu hướng dẫn, tăng cường tập huấn cho GV, quán triệt chỉ đạo đồng bộ thực hiện chương trình và tổ chức các hoạt động trải nghiệm phong phú. Việc tích hợp nội dung PTTNBMVN vào các môn học khác cũng như tổ chức sinh hoạt chuyên môn định kỳ sẽ giúp GV và HS nắm bắt kiến thức một cách toàn diện và bền vững. Để duy trì và phát triển chương trình này cũng cần sự cam kết và hợp tác chặt chẽ hơn từ các cơ quan quản lý GD, chính quyền địa phương và các tổ chức phi chính phủ. Các hoạt động cần được triển khai dài hạn với kế hoạch chi tiết và nguồn lực đảm bảo, tạo ra môi trường học tập an toàn và bền vững cho HS và cộng đồng. Việc

duy trì liên tục các nỗ lực này là cần thiết để bảo vệ an toàn cho HS và giảm thiểu nguy cơ từ BMVN còn sót lại.

Tài liệu tham khảo

[1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022), *Chương trình Giáo dục phổ thông*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.

[2]. Chính phủ (2019), *Nghị định 18/2019/NĐ-CP về Quản lý và thực hiện hoạt động khắc phục hậu quả bom mìn vật nổ sau chiến tranh*. Truy cập 20/07/2024.

[3]. Tổ chức CRS, c. S. (2023). *Tài liệu hướng dẫn Giáo dục phòng tránh tai nạn bom mìn ở cấp tiểu học* (Dành cho cán bộ quản lý và giáo viên cấp tiểu học), NXB Thanh Niên, Hà Nội.

[4]. E. Miguel and G. G. Roland, (211), *The Long-Run Impact of Bombing Vietnam*, " *Journal of Development Economics*, vol. 96, no. 1, pp. 1-15, 2011. doi: 10.3386/w11954.