

Xã hội hóa giáo dục- Giải pháp xây dựng và phát triển mối quan hệ giữa nhà trường và hội quán Thủ Khoa Huân tại Trường Trung học phổ thông Thủ Khoa Huân, huyện Chợ Gạo, tỉnh Tiền Giang

Võ Thị Hoài Nhân*

* Trường trung học phổ thông Thủ Khoa Huân, huyện Chợ Gạo, tỉnh Tiền Giang

Received: 28/7/2024; Accepted: 8/8/2024; Published: 18/8/2024

Abstract: Building and promoting the relationship between the school and social forces, specifically the former students in Thu Khoa Huan High School, is an extremely important task and has great significance not only for Thu Khoa Huan High School but also for the entire education sector. It creates conditions for the development of HDGD, contributing to meeting the learning needs of the people in the area:

Keywords: Exercises, professional physical fitness, male students, HS9 pistol content, People's Security Academy...

1. Đặt vấn đề

Giáo dục và đào tạo (GD&ĐT) là nhân tố chìa khóa, là động lực thúc đẩy nền kinh tế phát triển tới một xã hội tốt đẹp, là điều kiện tiên quyết để thực hiện quyền bình đẳng, dân chủ, hợp tác trí tuệ và tôn trọng lẫn nhau.. Nghị quyết 35/NQ-CP ngày 04/6/2019 về tăng cường huy động các nguồn lực xã hội (NLXH) đầu tư cho phát triển GD&ĐT giai đoạn 2019- 2025 đã góp phần khẳng định Xã hội hoá giáo dục (XHHGD) là một tư tưởng chiến lược lớn của Đảng và Nhà nước ta. Ngoài sự ưu tiên đầu tư của nhà nước cho giáo dục, chúng ta còn phải huy động và tổ chức các lực lượng toàn xã hội cùng tham gia vào quá trình giáo dục, tạo điều kiện để mọi người dân được hưởng thụ thành quả do giáo dục đem lại, cần huy động sức mạnh của toàn xã hội góp sức xây dựng nền giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá, xã hội hoá; khuyến khích, huy động và tạo điều kiện để tổ chức, cá nhân tham gia phát triển sự nghiệp giáo dục. Mọi tổ chức, gia đình và công dân có trách nhiệm chăm lo sự nghiệp giáo dục.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Sự cần thiết của hoạt động XHH giáo dục

Trong điều kiện hiện nay, kinh phí dành cho giáo dục ngày càng eo hẹp lại trong khi nhu cầu đầu tư cho giáo dục trở nên bức thiết, tạo môi trường học tập, vui chơi tốt nhất cho HS là chủ trương của Đảng, nhà nước, Bộ Giáo dục và Đào tạo và UBND các tỉnh, thành phố. Trong khi đó nhiều cơ sở giáo dục (CSGD) còn thiếu thốn, nghèo nàn, các trường chưa được trang bị đầy đủ cơ sở vật chất (CSVC), học liệu cho HS học tập. Nhiều HS vì hoàn cảnh gia đình

khó khăn nên phải nghỉ học sớm. Nhiều cha mẹ HS không có khả năng chi trả học phí cho con em ... Chính vì vậy sự huy động cộng đồng giúp đỡ HS và hỗ trợ các nguồn lực cho CSGD đảm bảo hoạt động dạy học có ý nghĩa rất lớn. Chính sự hỗ trợ của các tổ chức xã hội, các doanh nghiệp, các nhà hảo tâm sẽ giúp nhiều trường học có điều kiện để nâng cao CLGD. Việc tạo dựng mối quan hệ tốt đẹp giữa nhà trường với cộng đồng còn thể hiện được truyền thống yêu thương, đoàn kết và sẻ chia với nhau..Từ những khó khăn trên, đòi hỏi các CSGD phải thay đổi tư duy trong hoạt động XHHGD.

Từ những năm 1980 nhà trường đã quan tâm đến hoạt động XHHGD. có một lực lượng cựu HS của trường khá hùng hậu. Hơn thế nữa, tuy nằm ở một xã nghèo nhưng nhà trường có truyền thống “Tôn sư trọng đạo” và “Uống nước nhớ nguồn” phát triển mạnh mẽ. Hàng năm, các thế hệ HS đều trở lại viếng thăm trường và có những đóng góp không nhỏ cho HDGD của nhà trường.

Một tổ chức của cựu HS mà có nhiều đóng góp tích cực cho trường vào thời gian gần đây là Hội Quán Thủ Khoa Huân. Tổ chức này được thành lập vào năm 2020 với phương châm hoạt động là “Uống nước nhớ nguồn”. Hội quán đã kịp thời giúp đỡ HS có hoàn cảnh khó khăn với các suất học bổng, xây dựng sân chơi cho HS, hỗ trợ HS nghèo theo đuổi ước mơ học đại học, kêu gọi các nhà hảo tâm xây nhà cho HS nghèo,...Có thể nói Hội quán Thủ Khoa Huân đã giúp đỡ nhà trường rất nhiều trong thời gian gần đây.

2.2. Thực trạng về xây dựng và PTMQH giữa nhà

trường với Hội quán Thủ Khoa Huân tại trường THPT Thủ Khoa Huân.

Việc xây dựng và PTMQH giữa nhà trường và Hội quán là yêu cầu tất yếu và không thể thiếu cho sự phát triển của nhà trường trong bối cảnh hiện nay. Hiệu quả hoạt động của Hội quán phụ thuộc vào năng lực tổ chức phối hợp của Hiệu trưởng trong phạm vi toàn trường. Hội quán Thủ Khoa Huân hoạt động dựa trên tinh thần tình nguyện, dựa trên tấm lòng, hy sinh thời gian, tiền bạc, thậm chí sức lực cho nhà trường không lợi nhuận. Do đó nhà trường phải có kế hoạch, phương pháp vận động, phối hợp hợp lý thì mới có thể xây dựng mối quan hệ thành công và duy trì PTMQH dài lâu.

- Ngay từ đầu năm học, Hiệu trưởng lên kế hoạch tổ chức cuộc họp giữa nhà trường và Hội quán nhằm thảo luận và xác định mục đích, yêu cầu và nội dung vận động cần đạt được trong năm học.

- Trong cuộc họp hội đồng đầu năm, Hiệu trưởng công bố kế hoạch và tuyên truyền rộng rãi đến toàn hội đồng về địa chỉ Facebook này cũng như yêu cầu Tổ Tin học hướng dẫn mọi người cách sử dụng địa chỉ này để thiết lập và duy trì mối quan hệ với Hội quán. Qua cuộc họp này, Hiệu trưởng cũng nhấn mạnh vai trò quan trọng của các GV, đặc biệt là GVCN trong xây dựng và PTMQH với Hội quán. Hiệu trưởng thông báo ngắn gọn những kết quả đạt được trong năm. Những khó khăn đã vượt qua, những tồn tại, những nét cơ bản về nhiệm vụ năm học mà Hội quán cần biết. Cũng thông qua cuộc họp này, Hội quán cũng nêu lên những khó khăn, những băn khoăn, những yêu cầu đối với nhà trường trong năm học mới để cả hai phía thực hiện nhiệm vụ của mình đem lại kết quả tốt nhất.

- Trong quan hệ với Ban đại diện Hội quán, Hiệu trưởng thể hiện sự bình đẳng, hợp tác, xây dựng. Đặt đúng vị trí của Ban đại diện ngang tầm như một lực lượng giáo dục xã hội khác trong việc phối hợp, xây dựng và phát triển.

- Trong các ngày hội và lễ lớn của nhà trường như Khai giảng năm học 05.9, ngày lễ Nhà giáo Việt Nam 20.11, ngày Sơ kết học kì I, ngày hội Mừng xuân,... nhà trường đều gửi thư mời các thành viên Hội quán về dự họp mặt.

- Các cuộc họp mặt của Hội quán dù tổ chức ở đâu và bất kỳ thời gian nào nhà trường đều cố gắng sắp xếp cử người tham dự nhằm thắt chặt thêm mối quan hệ.

-Tuy nhiên công tác xây dựng và PTMQH giữa nhà trường và Hội quán Thủ Khoa Huân trong năm

vừa qua cũng còn một số hạn chế nhất định.

2.3. Đánh giá về thurucj trạng trong xây dựng và PTMQH giữa nhà trường và Hội quán Thủ Khoa Huân.

*** Ưu điểm**

- Hiệu Trưởng nhà trường có kinh nghiệm trong lãnh đạo và có MQH tốt với các thành viên trong Hội Quán Thủ Khoa Huân

- Một số GV, đặc biệt là các GVCN lâu năm thiết lập MQH bền vững với các HS cũ của mình.

- Hiệu trưởng đã nắm vững các văn bản cũng như nội dung, nguyên tắc và phương thức huy động các lực lượng xã hội vào XHHGD.

- Nhà trường có hệ thống máy tính kết nối mạng Internet thuận lợi cho việc sử dụng các mạng xã hội như Zalo, Facebook hay Twitter để tiếp xúc và giữ liên lạc với cựu HS trong Hội quán.

*** Hạn chế**

- Đại bộ phận GV, nhân viên nhà trường chưa hiểu rõ về tầm quan trọng của XHHGD. Một số người còn lơ là, thiếu nhiệt tình với công tác này.

- Công tác quản lí của Phó Hiệu trưởng về CSVC , trang thiết bị do Hội quán tài trợ chưa chặt chẽ .

- Nhà trường chưa sử dụng thật hiệu quả các trang thiết bị do Hội quán tài trợ.

- Khâu tổ chức đón tiếp Hội Quán của nhà trường về họp mặt chưa thành công do Hiệu trưởng chưa lên kế hoạch cụ thể .

- Công Đoàn Cơ sở trường và Đoàn Thanh niên chưa thật đóng vai trò tiên phong trong công tác xây dựng mối quan hệ với Hội quán.

2.3. Những giải pháp xây dựng và PTMQH giữa nhà trường với Hội quán Thủ Khoa Huân trong thời gian tới.

2.3.1 Đảm bảo tính pháp lý của công tác xây dựng và PTMQH với Hội quán Thủ Khoa Huân.

Nguyên tắc pháp lý bảo đảm tính công khai, minh bạch và chuẩn mực phù hợp các quy tắc xã hội được mọi người công nhận. Trong công tác xã hội hóa giáo dục ở các trường THPT, ngoài việc bảo đảm hoạt động theo đúng quy định của Luật Giáo dục, còn phải quan tâm đến Luật Đất đai (trong xây dựng phát triển cơ sở vật chất), Luật Hành chính (trong tổ chức hoạt động)... và các bộ luật có liên quan.

2.3.2. Tăng cường tuyên truyền nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên, và HS về tầm quan trọng của việc thực hiện XHHGD và phối hợp với Hội quán nói riêng.

Biện pháp này rất quan trọng. Để không ngừng nâng cao nhận thức về XHHGD, tạo được sự thống

nhất trong hành động, Hiệu trưởng cần phải thực hiện tốt tuyên truyền về vai trò, ý nghĩa và tầm quan trọng của XHHGD. Qua đó góp phần làm cho các CB, GV, NV, và HS trong trường nâng cao nhận thức về công tác này

2.3.3 Hoàn thiện tổ chức bộ máy hoạt động quản lý XHHGD ở trường.

Biện pháp này có ý nghĩa hết sức quan trọng. Trước hết giúp cho việc quản lý điều hành các hoạt động XHHGD tại nhà trường đảm bảo tính pháp lý, đồng thời tạo điều kiện thuận lợi để Hiệu trưởng thực hiện các chức năng quản lý. Khi bộ máy được hoàn thiện và đi vào hoạt động sẽ phát huy được sức mạnh tổng hợp, huy động được nhiều lực lượng xã hội tham gia, hạn chế được tình trạng hoạt động đơn lẻ, rời rạc, kém hiệu quả.

2.3.4 Thực hiện tốt xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện kế hoạch có hiệu quả.

Biện pháp này rất cần thiết. Kế hoạch hóa là một trong 4 chức năng quản lý, và là một chức năng mang tính chủ đạo trong quá trình quản lý của Hiệu trưởng. Kế hoạch phối hợp với Hội quán được xây dựng trên một số yếu tố như sau: Mục tiêu của việc huy động xã hội; xác định đối tượng huy động; kết quả dự kiến đối với từng đối tượng; thời gian thích hợp nhất; nguyên tắc ưu tiên để sử dụng trong quá trình triển khai thực hiện hoạt động; chỉ đạo sự phân công một số thành viên trong chủ thể, huy động các nguồn lực.

2.3.5 Tăng cường giám sát, chỉ đạo, KTĐG công tác xây dựng và PTMQH với Hội quán.

Quan trọng nhất ở trường THPT Thủ Khoa Huân là phải giám sát tình trạng sử dụng các món quà tài trợ có hiệu quả hay không, giám sát công tác giữ gìn, chăm sóc, bảo quản, tránh lãng phí các món quà tài trợ từ Hội quán như sân bóng, cây cảnh, tủ sách,... Có như vậy mới có thể thuyết phục các nhà hảo tâm tích cực đóng góp cho trường.

Việc tăng cường KTĐG của Hiệu trưởng còn có tác dụng góp phần nâng cao trách nhiệm của các lực lượng giáo dục trong nhà trường. Kiểm tra về tất cả các hồ sơ xem đúng và hợp lệ chưa, kiểm tra từ khâu triển khai, tổ chức, thực hiện. Công tác đánh giá, nhận xét sẽ được Hiệu trưởng thông qua trong các cuộc họp Hội đồng trường và cuộc họp thường niên của trường và Hội quán vào đầu và cuối mỗi học kì.

2.3.6. Bồi dưỡng kiến thức cho đội ngũ làm công tác XHHGD tại trường.

Biện pháp này rất cần thiết. Nhà trường cần tạo điều kiện và có kế hoạch cho GV, NV làm công tác XHHGD tham gia vào các lớp đào tạo, bồi dưỡng

các kỹ năng về thuyết phục, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng lãnh đạo, kỹ năng vận động,... của người làm công tác này. Đồng thời phải bồi dưỡng tăng cường kiến thức về pháp luật của công tác XHHGD cho mọi người nắm rõ để tránh mắc những sai sót trong việc thực hiện.

2.3.7. Đa dạng hóa các loại hình đóng góp và công bố rộng rãi những đóng góp của Hội quán, những hoạt động của nhà trường cùng với Hội quán

Ngoài đóng góp về vật chất, Hội quán cũng có thể đóng góp phi vật chất. Các thành viên trong Hội quán phần lớn là những cựu HS trường thành từ ngôi trường Thủ Khoa Huân nên nhà trường có thể tận dụng thuận lợi này để tổ chức các buổi tọa đàm giữa các thành viên này và HS nhằm nâng cao kỹ năng xã hội cũng như định hướng nghề nghiệp cho các học sinh. Hơn nữa, qua hoạt động này trường còn có thể giúp giáo dục các thế hệ HS trong tương lai kế thừa truyền thống “Uống nước nhớ nguồn”.

Nhà trường cần thực hiện tốt việc thu chi và có chứng từ hợp lệ. Tất cả các khoản đóng góp và thu chi phải được công bố rộng rãi trong Hội đồng nhà trường và trong các cuộc họp với Hội quán, nhằm tạo lòng tin cũng như tạo cơ sở pháp lý vững chắc.

Việc công bố này không những tăng cường thêm lòng tin với các thành viên trong Hội quán, cho mọi người nhìn thấy sự đóng góp của mình đã được sử dụng như thế nào, có hiệu quả hay không mà còn có mục đích quảng bá cho hoạt động xã hội hóa của trường.

2.3.8 Làm tốt công tác tham mưu với lãnh đạo các cấp.

Biện pháp này rất quan trọng. Nhà trường chủ động tích cực tham mưu với lãnh đạo các cấp từ Sở GD&ĐT tiền Giang, Ủy ban nhân dân huyện Chợ Gạo, UBND xã Mỹ Tịnh An, tạo được nhiều cơ hội để cấp ủy, chính quyền địa phương đến thăm CSV, gặp gỡ giáo viên nhà trường. Định kỳ làm việc với cấp ủy và chính quyền địa phương để kịp thời báo cáo được diễn biến mọi tình hình của nhà trường và xin ý kiến chỉ đạo hỗ trợ. Luôn chủ động tranh thủ sự quan tâm của cấp ủy, chính quyền. Thường xuyên và kịp thời cung cấp những thông tin về giáo dục đến các cán bộ chủ chốt trong cấp ủy, chính quyền địa phương; phân tích cụ thể về hiện trạng cơ sở vật chất của đơn vị, lí do, mục đích của việc tham mưu; đưa ra được nguồn đối ứng để các cấp nhìn thấy sự cần thiết cung ứng để đạt được tầm chiến lược trong xây dựng và phát triển nhà trường.

(Xem tiếp trang 322)

c) Các hoạt động tạo không khí sôi nổi, hiệu quả và thu hút đông đảo HS tham gia tự nguyện, sáng tạo, linh hoạt với nhiều hình thức

2.2.22. Hiện trạng tiêu chí tại Trường TH Nguyễn Phích, huyện U Minh

a) Nhà trường đã hợp tác chặt chẽ với các trường khác trên địa bàn để thực hiện các chiến dịch điều tra và xác định số lượng trẻ em trong độ tuổi đi học, xây dựng và thực hiện các biện pháp hiệu quả.

b) Phối hợp với các trường mầm non, nhà trường đã nắm bắt được số lượng trẻ 6 tuổi và tổ chức các chiến dịch tuyên truyền, vận động để khuyến khích phụ huynh đưa trẻ đến trường.

c) Nhà trường cũng thực hiện quản lý hồ sơ và số liệu liên quan đến phổ cập GDTH.

2.2.23. Hiện trạng tiêu chí tại Trường TH Nguyễn Phích, huyện U Minh

a) Kết quả giáo dục hằng năm của nhà trường luôn ổn định, tỷ lệ HS hoàn thành chương trình lớp học đều đạt từ 92,25% trở lên

b) Tỷ lệ HS 11 tuổi hoàn thành chương trình TH hằng năm đạt tỷ lệ 82,22% trở lên, số trẻ còn lại đang học các khối lớp

c) Tỷ lệ HS 14 tuổi hoàn thành chương trình TH của nhà trường hằng năm đạt tỷ lệ 97,9% trở lên

3. Kết luận

Kết quả khảo sát thực trạng TCXD Trường TH Nguyễn Phích theo 5 tiêu chuẩn và 27 tiêu chí của trường đạt CQG: Trường đã thể hiện rõ những thành tựu đáng kể trong việc nâng cao CLGD toàn diện, nhờ vào sự nỗ lực không ngừng của CBQL, GV và NV cũng như sự ủng hộ mạnh mẽ từ các ban ngành, đoàn thể, và cộng đồng CMHS. Đối chiếu các kết quả về HDGD của trường với bộ tiêu chuẩn đánh giá trường TH của Bộ GD&ĐT, nhà trường đạt được kết quả 27/27 tiêu chí đạt mức 1 và không có tiêu chí không đạt. Mức 2

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 28 /2020/TT-BGDĐT về ban hành Điều lệ trường TH*. Hà Nội

2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32/2018-TT-BGDĐT về ban hành chương trình GDPT mới*. Hà Nội

3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2012), *Thông tư số 59/2012/TT-BGD&ĐT ngày 28/12/2012 về Ban hành Quy định tiêu chuẩn đánh giá, công nhận trường TH đạt mức chất lượng tối thiểu, trường TH ĐCQG*. Hà Nội

4. Giáo dục và Đào tạo (2018) *Thông tư số 17/2018/TT-BGD&ĐT về Ban hành Quy định kiểm định CLGD và công nhận ĐCQG đối với trường TH*. Hà Nội

Xã hội hóa giáo dục- Giải pháp.... (tiếp theo trang 294)

Nhà trường phải tạo uy tín bằng chính nội lực của nhà trường. Từ lãnh đạo cho đến cán bộ giáo viên, nhân viên đều xác định nhiệm vụ của mình để phấn đấu và đạt hiệu quả công việc ngày càng cao. Hiệu trưởng nâng cao uy tín bằng cách điều hành công việc khoa học, quan tâm đến CLGD tạo, môi trường sư phạm đoàn kết, thường xuyên tự bồi dưỡng để làm tốt vai trò đầu mối của mình trong môi trường xã hội địa phương.

3. Kết luận

Nhìn chung, kết quả thực hiện về việc xây dựng và PTMQH giữa nhà trường và Hội quán nói riêng, công tác XHHGD của nhà trường nói chung còn khiêm tốn, chưa đáp ứng được đầy đủ các yêu cầu giáo dục của nhà trường. Tuy nhiên, đây cũng là một thành tích rất đáng trân trọng của tập thể trường THPT Thủ Khoa Huân mà những năm trước đây chưa có được kết quả như hôm nay. Đó là nhờ sự chỉ đạo sâu sát và giúp đỡ của các cấp ủy Đảng, chính

quyền địa phương, tập thể giáo viên, và đặc biệt là Hội quán Thủ Khoa Huân. Để có sự ủng hộ của xã hội thì đội ngũ nhà giáo và CBQL phải có tinh thần trách nhiệm cao, quyết tâm vượt mọi khó khăn để thực hiện tốt công tác này, đổi mới nhà trường và nâng cao chất lượng dạy và học.

Tài liệu tham khảo

1. Trường THPT Thủ Khoa Huân, *Báo cáo tổng kết năm học từ năm 2020 đến năm 2024*

2. Hội Đồng Nhân Dân Tỉnh Tiền Giang Nghị quyết số 101/2014/NQ-HĐN về một số chính sách khuyến khích xã hội hóa đối với các hoạt động trong lĩnh vực giáo dục, dạy nghề, y tế, văn hóa, thể thao, môi trường, giám định tư pháp trên địa bàn tỉnh Tiền Giang.

3. Chính phủ (2019), *Nghị quyết 35/NQ-CP ngày 04 tháng 6 năm 2019 về tăng cường huy động các NLXH đầu tư cho phát triển GD&ĐT giai đoạn 2019-2025*.