

Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường tiểu học huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk

Trần Thị Thanh Huyền* Trần Thị Thúy Phương**

*Trường tiểu học Trần Quốc Tuấn, huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk

**Sở Giáo dục và Đào tạo Thừa Thiên Huế

Received: 10/7/2024; Accepted: 16/7/2024; Published: 7/8/2024

Abstract: This study aims to examine the current situation of managing English teaching activities in primary schools in Krong Pac District, Dak Lak Province. A total of 165 school administrators and teachers from 20 primary schools in Krong Pac District, Dak Lak Province participated in the study by completing a survey. The research results indicate that the management of English teaching activities has received considerable attention, with some aspects being regularly implemented. However, the management of English teaching activities still faces several shortcomings and limitations due to various reasons. These research findings serve as a basis for proposing measures to enhance the effectiveness of managing English teaching activities in primary schools in Krong Pac District, Dak Lak Province.

Keywords: Management; Teaching activities; english subject; management of English teaching activities; primary schools

1. Đặt vấn đề

Trong xu thế toàn cầu hóa diễn ra mạnh mẽ, với sự phát triển nhanh chóng về khoa học, kỹ thuật và công nghệ, sự hình thành nền kinh tế tri thức đóng vai trò quan trọng trong quá trình phát triển lực lượng sản xuất. Trí tuệ trở thành nguồn tài nguyên quý giá nhất của mỗi quốc gia [4]. Trong bối cảnh đó, giáo dục và đào tạo (GD&ĐT) có vai trò và vị trí đặc biệt quan trọng, là nhân tố quyết định tương lai của dân tộc. Phát triển giáo dục trở thành một nhân tố then chốt trong các chiến lược phát triển đất nước của các quốc gia trên thế giới.

Chương trình GDPT 2018 được xây dựng theo mô hình phát triển năng lực, thông qua những kiến thức cơ bản, thiết thực, hiện đại, các phương pháp tích cực hóa hoạt động của người học, giúp học sinh hình thành, phát triển những phẩm chất, năng lực mà nhà trường và xã hội kỳ vọng [2]. Trước những biến đổi, xu thế phát triển hiện nay, không chỉ có Việt Nam mà rất nhiều nước trên thế giới đã thực hiện việc đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp dạy học để nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực, nhằm thúc đẩy sự phát triển kinh tế- xã hội của mỗi đất nước. Trong bối cảnh đó nền giáo dục Việt Nam cũng có nhiều đổi mới. Bên cạnh các môn học tự nhiên và xã hội, tiếng Anh là phương tiện để người học có thể tiếp cận nhanh chóng nhất tới các nền văn hoá và tri thức của thế giới. Mặc dù môn Tiếng Anh có đặc điểm riêng nhưng cũng

giống như các môn học khác cần được đổi mới nội dung chương trình để phù hợp hơn, đáp ứng được đòi hỏi của xã hội. Từ khi đổi mới chương trình giáo dục phổ thông (GDPT), việc dạy và học môn Tiếng Anh cũng có những thay đổi theo, nó ảnh hưởng đến các hoạt động dạy, kiểm tra, đánh giá của giáo viên (GV) và việc học tập của học sinh (HS). Do vậy, việc quản lý hoạt động dạy học (HDDH) môn Tiếng Anh trong chương trình GDPT cần những sự thay đổi thích ứng.

Trong thời gian qua, các trường tiểu học huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk đã có nhiều cố gắng và đạt được nhiều thành tích khả quan trong HDDH nói chung và HDDH môn Tiếng Anh nói riêng. Tuy nhiên hoạt động quản lý HDDH môn Tiếng Anh còn nhiều khó khăn, yếu kém cần được nghiên cứu rút kinh nghiệm để tìm ra các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả HDDH môn Tiếng Anh cho HS tiểu học.

Nghiên cứu này của chúng tôi nhằm trình bày thực trạng quản lý HDDH môn Tiếng Anh ở các trường tiểu học huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk. Kết quả nghiên cứu là cơ sở để đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả công tác quản lý HDDH môn Tiếng Anh cho HS ở trường tiểu học.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khách thể nghiên cứu

Mẫu khách thể nghiên cứu là 165 người, trong đó, có 120 CBQL (Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ

trường chuyên môn) và 45 GV dạy môn Tiếng Anh tại 20 trường tiểu học trên địa bàn huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu đã sử dụng phương pháp chính là điều tra bằng bảng hỏi nhằm phân tích, đánh giá thực trạng quản lý HĐDH môn Tiếng Anh. Phiếu điều tra được thiết kế theo thang Likert 4 bậc, tương ứng với 4 mức độ, từ 1 đến 4 (được qui ước cụ thể tại các bảng số liệu). Dữ liệu thu thập được sử dụng để tính điểm trung bình (ĐTB), độ lệch chuẩn (ĐLC) và tỉ lệ % của mỗi nội dung qua phần mềm IBM SPSS 26.0. Áp dụng công thức tính giá trị khoảng cách (Maximum – Minimum)/n cho giá trị $(4-1)/4 = 0,75$. Theo đó, giá trị các khoảng như sau: $1,00 \leq \text{ĐTB} \leq 1,75$: Yếu; $1,76 \leq \text{ĐTB} \leq 2,50$: Trung bình; $2,51 \leq \text{ĐTB} \leq 3,25$: Khá; $3,26 \leq \text{ĐTB} \leq 4,00$: Tốt.

2.3. Kết quả nghiên cứu

2.3.1. Thực trạng quản lý nội dung dạy học môn Tiếng Anh ở các trường tiểu học huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk

Qua khảo sát cho thấy, các trường tiểu học huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk đã quan tâm đến việc quản lý nội dung dạy học môn Tiếng Anh. Tuy nhiên, mức độ thực hiện các nội dung được khảo sát là không đồng đều. Cụ thể như sau: Nội dung được thực hiện đạt kết quả tốt, xếp vị trí thứ nhất là: “Kiểm tra, đánh giá thường xuyên, định kỳ việc thực hiện nội dung dạy học môn Tiếng Anh của GV” (ĐTB = 3,46). Bảng cách kiểm tra, đánh giá thường xuyên, định kỳ việc thực hiện nội dung dạy học môn Tiếng Anh của GV, nhà trường có thể theo dõi, đánh giá thực trạng thực hiện nội dung dạy học môn Tiếng Anh, từ đó có sự điều chỉnh HĐDH cần thiết. Nội dung tiếp theo cũng được thực hiện ở mức tốt là: “Tổ chức cho GV dự giờ, trao đổi, góp ý về nội dung dạy học môn Tiếng Anh để có cơ sở bổ sung, điều chỉnh nội dung dạy học” (ĐTB = 3,44). Qua việc dự giờ và nhận góp ý từ đồng nghiệp, giáo viên có thể học hỏi những phương pháp giảng dạy mới và hiệu quả hơn. Việc quản lý “Quản lý quá trình lựa chọn và phát triển nội dung dạy học môn Tiếng Anh phù hợp với chương trình GDPT và thực tiễn địa phương” cũng được các trường tiểu học huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk thực hiện tốt (ĐTB = 3,42). Việc quản lý quá trình này giúp đảm bảo rằng các nội dung dạy học Tiếng Anh được lựa chọn và phát triển theo hướng dẫn của Chương trình GDPT, giúp đảm bảo tuân thủ các yêu cầu và mục tiêu của chương trình GDPT. Bên cạnh đó, nội dung “Chỉ đạo GV thực hiện giảng

dạy đúng, đủ nội dung chương trình dạy học môn Tiếng Anh” (ĐTB = 3,30) cũng được các trường tiểu học huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk thực hiện ở mức tốt. Tuy nhiên, công tác “Xây dựng các chủ điểm, chủ đề dạy học môn Tiếng Anh, liên môn, vận dụng kiến thức để giải quyết các tình huống thực tiễn” (ĐTB = 2,48) chỉ được thực hiện ở mức trung bình. Vì vậy, hiệu trưởng các trường tiểu học huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk cần có sự chỉ đạo với tổ chuyên môn và GV thực hiện tốt hơn việc xây dựng các chủ điểm, chủ đề dạy học môn Tiếng Anh.

2.3.2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường tiểu học huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk

Qua khảo sát cho thấy các trường tiểu học huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk đã thực hiện công tác quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh của GV với các mức độ khác nhau. Cụ thể như sau: “Tổ chức bồi dưỡng GV ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn Tiếng Anh cho HS tiểu học” (ĐTB = 3,31) được thực hiện ở mức tốt. Công nghệ thông tin giúp GV thiết kế các bài giảng đa phương tiện với hình ảnh, âm thanh và video, làm cho bài học trở nên sinh động và thú vị hơn. Các phần mềm và ứng dụng học tiếng Anh có thể cung cấp các bài luyện nghe và nói, giúp học sinh cải thiện kỹ năng ngôn ngữ một cách hiệu quả. Tiếp theo, “Kiểm tra các hoạt động hướng dẫn, hỗ trợ HS của GV nhằm định hướng phát triển năng lực HS trong quá trình học môn Tiếng Anh” có ĐTB về mức độ thực hiện là 3,29 (tốt). Qua quá trình kiểm tra, nhà trường và các nhà quản lý giáo dục có thể phát hiện ra những vấn đề trong việc giảng dạy và hỗ trợ HS, từ đó có biện pháp khắc phục kịp thời. Ngoài ra, các nội dung khảo sát khác cũng được thực hiện ở mức tốt như: “Chỉ đạo tổ chuyên môn thường xuyên kiểm tra việc chấp hành quy chế chuyên môn của GV trong triển khai thực hiện chương trình dạy học, kế hoạch dạy học môn Tiếng Anh” (ĐTB = 3,28); “Có kế hoạch kiểm tra, đánh giá việc thực hiện quy chế đánh giá năng lực học tập của HS trong quá trình dạy học của GV, trong đó gồm đánh giá thường xuyên, đánh giá định kỳ, đánh giá tổng kết” (ĐTB = 3,28); “Kiểm tra việc soạn bài, lên lớp và hoạt động đổi mới PPDH môn Tiếng Anh của GV theo định hướng phát triển năng lực HS” (ĐTB = 3,25). Tuy nhiên, các trường tiểu học huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk vẫn chưa thực hiện tốt việc “Chỉ đạo tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng và tự bồi dưỡng của GV trong việc nâng trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm,

chất lượng giảng dạy môn Tiếng Anh” (ĐTB = 2,43) và “*Tổ chức bồi dưỡng GV theo chu kỳ về chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm thông qua các hình thức bồi dưỡng*” (ĐTB = 2,35).

2.3.3. Thực trạng quản lý hoạt động học môn Tiếng Anh ở các trường tiểu học huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk

Qua khảo sát cho thấy các trường tiểu học huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk đã thực hiện công tác quản lý hoạt động học môn Tiếng Anh của HS. Đa số các nội dung khảo sát đều ở mức khá, tuy nhiên vẫn còn nội dung chỉ ở mức trung bình. Cụ thể là: “*Tổ chức cho HS học tập nội quy, quy chế của nhà trường, thực hiện nghiêm quy chế, quy định và nề nếp học tập*” là nội dung xếp vị thứ đầu tiên với ĐTB = 3,10 đạt ở mức khá. Việc học tập và tuân thủ nội quy, quy chế của nhà trường giúp HS làm quen với việc tuân thủ các quy tắc và luật lệ trong xã hội. Thực hiện nghiêm túc các quy định và nề nếp học tập giúp HS phát triển các kỹ năng mềm như giao tiếp, làm việc nhóm và quản lý xung đột. Ngoài ra, các trường tiểu học huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk còn thực hiện khá tốt việc “*Bồi dưỡng, giáo dục HS có tinh thần thái độ, động cơ học tập đúng đắn; tạo cho HS có những thói quen, nề nếp trong hoạt động học tập và tự học*” (ĐTB = 3,09); “*Nắm bắt thông tin, ý kiến phản hồi của HS về thuận lợi, khó khăn, về chất lượng dạy học môn Tiếng Anh để hỗ trợ kịp thời*” (ĐTB = 2,93) và “*Chỉ đạo GV làm tốt công tác hướng dẫn phương pháp học tập cho HS đối với từng nội dung, từng bài học môn Tiếng Anh*” (ĐTB = 2,63). Tuy nhiên, các trường tiểu học huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk vẫn chưa thực hiện tốt việc “*Tăng cường phối hợp với cha mẹ HS để thực hiện các biện pháp động viên khuyến khích HS học tập và quản lý hoạt động tự học của HS*”. Kết quả khảo sát cho thấy nội dung quản lý này chỉ ở mức trung bình (ĐTB = 2,40). Không có sự phối hợp giữa trường và gia đình có thể gây ra sự mất đi sự đồng thuận và sự hợp tác giữa các bên, làm giảm hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích cho HS.

2.3.4. Thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh ở các trường tiểu học huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk

Qua khảo sát cho thấy công tác quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh đã thực hiện. Tuy nhiên, vẫn có nội dung quản lý chưa được thực hiện tốt, chỉ ở mức trung bình. Cụ thể như sau: “*Phổ biến phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Tiếng Anh đến GV và HS*”

(ĐTB = 3,48) được thực hiện ở mức tốt. Việc phổ biến phương pháp kiểm tra và đánh giá giúp đảm bảo rằng quy trình này diễn ra một cách công bằng và minh bạch, từ đó tạo ra sự tin cậy và công bằng cho cả HS và GV. Tiếp theo, “*Bồi dưỡng cho GV về phương pháp, kỹ thuật, hình thức đánh giá theo định hướng phát triển năng lực HS, phù hợp theo chương trình GDPT*” (ĐTB = 3,44) được thực hiện ở mức tốt. Bên cạnh đó, việc “*Chỉ đạo GV thực hiện đúng quy chế kiểm tra và công nhận kết quả học tập của HS*” (ĐTB = 3,42) cũng được thực hiện tốt. Qua kết quả khảo sát, chúng ta cũng nhận thấy các trường tiểu học huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk chưa làm tốt việc “*Hướng dẫn GV cách thức ra đề kiểm tra, đề thi theo hướng mở, chú trọng vận dụng sáng tạo kiến thức đã học trong các tình huống khác nhau*”. Theo ý kiến đánh giá của CBQL và GV, nội dung khảo sát này chỉ thực hiện ở mức trung bình (ĐTB = 2,40).

3. Kết luận

Nghiên cứu đã phân tích, bàn luận về thực trạng quản lý HDDH môn Tiếng Anh ở các trường tiểu học huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk với các vấn đề sau đây: Quản lý mục tiêu, quản lý nội dung, quản lý đổi mới phương pháp và hình thức, quản lý hoạt động dạy, quản lý hoạt động học, quản lý kiểm tra đánh giá kết quả học tập, quản lý điều kiện hỗ trợ HDDH môn Tiếng Anh ở các trường tiểu học huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk.

Kết quả nghiên cứu là cơ sở thực tiễn quan trọng, định hướng trong việc đề xuất các biện pháp quản lý mang tính cấp thiết và khả thi nhằm nâng cao hiệu quả HDDH môn Tiếng Anh ở các trường tiểu học huyện Krông Pắc, tỉnh Đắk Lắk.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04 tháng 11 năm 2013 Hội nghị lần thứ tám Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*, Hà Nội.

2. Bộ GD&ĐT (2020), *Chương trình GDPT – môn Tiếng Anh*, Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

3. Đảng Cộng sản Việt Nam, *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII*, NXB Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội, 2016.

4. Nguyễn Thị Mỹ Lộc (chủ biên) (2015), *Quản lý giáo dục một số vấn đề lý luận và thực tiễn*, NXB ĐHQG, Hà Nội.