

Phát triển đội ngũ giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp tại Trường Trung học cơ sở An Nhơn, quận Gò Vấp, thành phố Hồ Chí Minh

Nguyễn Thế Cường*

*Học viên Cao học, Trường Đại học Trà Vinh

Received: 12/8/2024; Accepted: 22/8/2024; Published: 10/9/2024

Abstract: Junior high school teaching staff is the determining factor in the quality and effectiveness of junior high schools. To develop junior high school teaching staff, it is necessary to create synchronously in both quantity, quality, and structure, to improve the quality of school education and help junior high teachers have sufficient moral qualities and professional capacity consistent with the professional standards requirements of junior school teachers in the current context.

Keywords: Develop junior high school teaching staff, An Nhơn Junior High School, Go Vap District

1. Mở đầu

Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT Quy định CNN GV (CNGV) cơ sở giáo dục phổ thông (GDPT) và Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT, ngày 12 tháng 11 năm 2019 về Quy chế bồi dưỡng thường xuyên GV, cán bộ quản lý cơ sở GDMN, cơ sở GDPT và GV trung tâm GDTX”; vì vậy công tác phát triển ĐNGVTHCS để đáp ứng theo CNN trong giai đoạn triển khai chương trình GDPT2018 hiện nay lại càng có ý nghĩa và cần thiết hơn.

Thực tiễn cho thấy, đối với quận Gò Vấp, TP Hồ Chí Minh những năm gần đây rất quan tâm đến phát triển GV nói chung, GV THCS theo CNN nói riêng và đã đạt được một số kết quả đáng kể. Tuy nhiên, so với yêu cầu theo chương trình GDPT 2018, thì trình độ ĐNGVTHCS vẫn còn khá nhiều bất cập. Trong đó vẫn còn một số lượng không nhỏ GV tuy đạt trình độ chuyên môn chuẩn, nhưng năng lực giảng dạy, kỹ năng nghề nghiệp chưa tốt, nhất là những GV mới ra trường và số GV lớn tuổi. Do đó, nghiên cứu phát triển ĐNGV theo CNN ở Trường THCS An Nhơn, quận Gò Vấp, TP Hồ Chí Minh là một vấn đề cần thiết, có ý nghĩa quyết định tạo ra sự chuyển biến chất lượng giáo dục THCS ở địa phương. .

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Quy hoạch phát triển ĐNGVTHCS theo CNN

Phát triển ĐNGVTHCS theo CNN là tạo ra một ĐNGV THCS đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng theo CNGV, cân đối và đồng bộ về cơ cấu, số lượng. Phát triển ĐNGVTHCS phải tạo ra sự gắn bó giữa xây dựng CNN, quy hoạch, đào tạo, bồi dưỡng

với việc sử dụng hợp lý, tạo môi trường THCS thuận lợi cho đội ngũ phát triển.

Vậy có thể nói: Phát triển ĐNGVTHCS theo CNN là làm cho ĐNGV đó phát triển đảm bảo đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đảm bảo về chất lượng.

Các bước để quy hoạch phát triển ĐNGVTHCS theo CNN bao gồm:

- Bước 1: Dự báo nhu cầu về GV: Để dự báo được nhu cầu về GV, nhà trường cần tiến hành phân tích các yếu tố môi trường bên ngoài trường bao gồm các yếu tố như bối cảnh kinh tế, xã hội địa phương, các quy định của nhà nước; môi trường bên trong bao gồm môi trường làm việc sư phạm của nhà trường, thực trạng năng lực ĐNGV hiện có, nguồn tài chính, nguồn tài trợ của nhà trường,... Sau khi phân tích kỹ môi trường bên ngoài và bên trong, nhà trường sẽ đưa ra dự báo nhu cầu về đội ngũ GV.

- Bước 2: Đưa ra quyết định: Trên cơ sở phân tích nhu cầu về phát triển ĐNGVTHCS theo CNN trong các kế hoạch dài hạn và đội ngũ sẵn có.

- Bước 3: Lập kế hoạch thực hiện: Nhà trường xây dựng chính sách ĐTBĐ, đãi ngộ GV, chính sách tuyển dụng,...

- Bước 4: Kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch: Mục đích của KTĐG là xác định thực hiện một cách rõ ràng hơn về: số lượng và chất lượng ĐNGV, năng suất lao động, tỷ lệ chuyển chuyên, đặc biệt là những GV tuyển mới, sự hài lòng của GV đối với công việc...

2.2 Thực trạng ĐNGV theo CNN ở Trường THCS An Nhơn, quận Gò Vấp, TP Hồ Chí Minh

Bảng 2.1. Kết quả khảo sát tình hình bố trí GV năm học 2023 – 2024

TT	Tên trường	Năm học 2023 – 2024		
		Số lớp học hiện có	Số GV hiện có	Số GV (+) Thừa/(-) Thiếu
	THCS An Nhơn	49	85	-8

Bảng 2.2. Kết quả khảo sát cơ cấu về độ tuổi của GV năm học 2023 – 2024

Năm học	Độ tuổi GV	Dưới 31		31 – 40		41 - 50		Trên 50	
	Số lượng	Số lượng	Tỷ lệ %						
2023-2024	85	17	20	44	51,77	16	18,82	8	9,41

Thời gian qua, công tác phát triển ĐNGVTHCS theo CNN tại các trường thuộc Trường THCS An Nhơn, quận Gò Vấp, TP Hồ Chí Minh đã được chú trọng và ngày càng ổn định hơn.

Thứ nhất, Lập kế hoạch, tuyển dụng và sử dụng GV THCS được thực hiện theo đúng quy định, và kết quả tuyển dụng đã đáp ứng nhu cầu công việc tại các trường. Việc phân công GV phù hợp với trình độ và năng lực của họ được thực hiện hiệu quả.

Thứ hai, LKH và tổ chức ĐTBĐ GV tại trường được thực hiện theo chỉ đạo của Phòng GD&ĐT quận Gò Vấp. Nhà trường đã chú trọng đào tạo đạt chuẩn và nâng cao chuẩn theo kế hoạch đề ra.

Thứ ba, các hình thức bồi dưỡng GV đã được đa dạng hóa, bao gồm bồi dưỡng kỹ năng thực hành thông qua các mô-đun, tổ chức các hoạt động phong trào, hội thi, và chuyên đề theo từng tổ chuyên môn.

Thứ tư, hàng năm, số lượng và chất lượng ĐNGV trường THCS An Nhơn đều có sự nâng cao. Thành công này có được nhờ sự quản lý chặt chẽ của các cấp quản lý địa phương, sự quan tâm và đóng góp của các tổ chức chính trị xã hội, cá nhân, phụ huynh, cùng nhận thức cao của các cán bộ quản lý và GV về tầm quan trọng của việc phát triển ĐNGV theo các tiêu CNN và yêu cầu đổi mới giáo dục.

Bên cạnh những ưu điểm đã đạt được, trong phát triển ĐNGVTHCS theo CNN tại Trường THCS An Nhơn, quận Gò Vấp, TP Hồ Chí Minh vẫn còn một số hạn chế.

2.3. Một số biện pháp phát triển ĐNGV theo CNN ở Trường THCS An Nhơn, quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh

2.3.1: Xây dựng kế hoạch phát triển ĐNGV theo CNN ở Trường THCS An Nhơn, quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh

Đây là biện pháp rất quan trọng. Xây dựng kế hoạch phát triển ĐNGV theo CNN ở Trường

THCS An Nhơn, quận Gò Vấp, tốt sẽ giúp nhà trường và GV cần có nhận thức rõ về tầm quan trọng của kế hoạch phát triển ĐNGVTHCS của nhà trường; tạo bước chuyển biến mạnh mẽ đối với phát triển giáo dục của địa phương theo hướng “*chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa*”, đây là một bước quan trọng trong quá trình xây dựng các chiến lược PTGD THCS nói chung và chiến lược phát triển nhà trường nói riêng.

Lập kế hoạch phát triển về chất lượng ĐNGV THCS của nhà trường giúp đảm bảo ĐNGV THCS được nâng cao phẩm chất, trình độ, năng lực theo đúng chuẩn quy định; tăng số lượng GV đạt chuẩn, trên chuẩn và đáp ứng được yêu cầu trong thực hiện các nhiệm vụ dạy học. Kế hoạch lập ra cần quan tâm, chú trọng đến công tác tuyển chọn, bổ sung, đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ GV, công tác đánh giá sàng chọn phải đảm bảo đáp ứng theo yêu cầu chuẩn hóa ĐNGV THCS tại trường.

Để thực hiện tốt XDKH phát triển ĐNGV ở Trường THCS An Nhơn, quận Gò Vấp, đòi hỏi hiệu trưởng cần phải nắm đầy đủ các nội dung chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước. Đồng thời, phải nắm được định hướng để phát triển GV THCS và kế hoạch phát triển tại trường phải gắn với kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội, an ninh, quốc phòng tại địa phương, để làm cơ sở cho LKH phát triển ĐNGV của nhà trường.

Trên cơ sở khảo sát thực trạng ĐNGV THCS của trường, hiệu trưởng tổ chức phân tích, đánh giá về số lượng, chất lượng của ĐNGV của trường mình như:

- *Số lượng*: dự báo số lượng GV dựa trên số lượng thu hút học sinh của nhà trường trong năm học sắp tới.

- *Cơ cấu*: phân công hợp lý, đảm bảo đồng bộ về cơ cấu và đồng đều về chất lượng ĐNGV trong từng khối, lớp.

- *Chất lượng*: Thực hiện triển khai đến toàn thể GV, nhân viên trong trường nắm được nội dung kế hoạch, thời gian thực hiện, các nhiệm vụ, Biện pháp và các điều kiện triển khai, có phân công cụ thể nhằm có sự phối hợp thực hiện giữa các bộ phận, các thành viên giúp đạt kết quả tốt nhất.

2.3.2. Sàng lọc, tuyển chọn và sử dụng hiệu quả ĐNGV theo CNN ở Trường THCS An Nhơn, quận Gò Vấp,

Đây là biện pháp cần thiết. Tuyển chọn, sử dụng và phát triển nguồn nhân lực là: “điều kiện cần thiết, bảo đảm sự thành công của nhà trường. Vì vậy, sàng lọc, tuyển chọn và sử dụng hiệu quả ĐNGV ở Trường THCS An Nhơn, quận Gò Vấp, thành phố Hồ Chí Minh là cần thiết. Trước hết hiệu trưởng cần tham

các cấp thẩm quyền cần đổi mới công tác tuyển chọn đội ngũ, trường THCS căn cứ vào yêu cầu, nhiệm vụ, vị trí việc làm để xây dựng quy trình tuyển dụng của nhà trường.

Phân công đội ngũ có thể chú ý trong bố trí phân công các GV có công tác kiêm nhiệm các chức danh trong nhà trường khi phân công vào nhóm, lớp cần sắp xếp đảm bảo cho GV thực hiện tốt công tác chuyên môn cũng như các hoạt động phong trào của nhà trường;

Thực hiện tốt đổi mới trong tuyển chọn và sử dụng GV qua phân công nhiệm vụ cụ thể, đồng thời có sự đánh giá khách quan và điều chỉnh việc phân công GV phù hợp với năng lực chuyên môn; có chính sách đãi ngộ nhằm thu hút được ĐNGV có chất lượng; khuyến khích, tạo điều kiện thuận lợi cho GV tự học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ đáp ứng các yêu cầu đổi mới, góp phần giúp nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Muốn quan tâm tốt công tác sàng lọc, tuyển chọn và sử dụng GV, trước hết về tuyển chọn, hiệu trưởng cần có sự nhận xét, đánh giá chính xác nhất được chọn lọc từ nhiều nguồn thông tin khác nhau để đưa đến quyết định đúng đắn.

2.3.3. Tăng cường bồi dưỡng nâng cao trình độ CMNV cho ĐNGV theo CNN ở Trường THCS An Nhơn, quận Gò Vấp

Đây là biện pháp cần thiết, là công việc lâu dài, cần phải được tổ chức liên tục, có tính khoa học để xây dựng ĐNGV phát triển đồng bộ cả về số lượng, chất lượng. Vì vậy, tăng cường bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho ĐNGV ở Trường THCS An Nhơn, quận Gò Vấp, thành phố Hồ Chí Minh.

Trong hoạt động ĐTBĐ đội ngũ GV, việc khuyến khích cá nhân tự học là một nội dung hết sức cần thiết đối với các trường, bởi GV THCS là người trực tiếp thực hiện nhiệm vụ giáo dục để đạt mục đích kế hoạch đã đề ra, đây là đội ngũ quyết định phương hướng, kết quả trong các hoạt động.

Để triển khai biện pháp tăng cường bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho ĐNGV ở Trường THCS An Nhơn, quận Gò Vấp, các trường cần: “tiến hành bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng chuyên ngành cho ĐNGV; xem đây là nhiệm vụ của nhà trường trung học cơ sở, công tác bồi dưỡng, tự bồi dưỡng, nâng cao năng lực CMNV của GV tiểu học. Kế hoạch bồi dưỡng nhằm nâng cao trình độ chuyên môn cho ĐNGV THCS cần đáp ứng tốt các yêu cầu về mục tiêu, nội dung, hình thức triển khai, đánh giá kết quả, điều chỉnh mục tiêu sau đánh giá.

2.3.4. Đẩy mạnh kiểm tra, đánh giá phát triển ĐNGV theo CNN ở Trường THCS An Nhơn, quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh

Hoạt động kiểm tra, đánh giá là nhiệm vụ không thể thiếu của trong quá trình sàng lọc, bổ sung và phát triển ĐNGV THCS về số lượng và chất lượng. Vì vậy, đẩy mạnh KTĐG phát triển ĐNGV ở Trường THCS An Nhơn, quận Gò Vấp, TP Hồ Chí Minh là rất quan trọng. Biện pháp này sẽ giúp hiệu trưởng phát huy những mặt mạnh và thực hiện tốt vai trò quản lý trong quá trình lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo hoạt động quản lý phát triển ĐNGV.

Đẩy mạnh hoạt động KTĐG phát triển ĐNGV ở Trường THCS An Nhơn, quận Gò Vấp, TP Hồ Chí Minh, bao gồm các nội dung: Lập kế hoạch cụ thể đối với KTĐG trong nhà trường THCS theo phân cấp quản lý, đảm bảo mục tiêu, nội dung kiểm tra.

Tổ chức thực hiện kế hoạch KTĐG trong trường THCS bao gồm: Đánh giá GV trung học cơ sở, trong đó chú trọng nội dung của CNNGV trung học cơ sở; Tiến hành kiểm tra, đánh giá cần triển khai đúng nội dung, quy trình về CNNGV trung học cơ sở, trong đó việc tự đánh giá là cơ sở để các tổ chuyên môn, Hiệu trưởng đánh giá và xếp loại GV theo yêu cầu của CNN.

3. Kết luận

Để phát triển ĐNGV THCS cần phát triển đồng bộ cả về số lượng, cũng như chất lượng và cơ cấu, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường và giúp cho GV THCS có đủ phẩm chất đạo đức, cũng như năng lực nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu CNNGV trung học cơ sở.

Dựa trên cơ sở nghiên cứu lý luận, kết quả khảo sát thực tiễn phát triển ĐNGV theo CNN ở Trường THCS An Nhơn, quận Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh, bài viết đề xuất các biện pháp quản lý, mỗi biện pháp có vị trí, vai trò riêng nhưng những biện pháp này khi áp dụng không tách rời, chúng sẽ đạt được hiệu quả cao nhất khi được thực hiện một cách đồng bộ.

Tài liệu tham khảo

1. Quốc hội (2019), *Luật số: 43/2019/QH14 của Quốc Hội: Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục 2019*. Hà Nội
2. Bộ GD&ĐT (2020), *Thông tư số 28/2020/TT-BGD&ĐT về ban hành Điều lệ trường Tiểu học*. Hà Nội
3. Bộ GD&ĐT (2017), *Thông tư số 28/2017/TT-BGD&ĐT ngày 30/11/2017 về quy định về tiêu chuẩn, điều kiện, nội dung, hình thức xét thăng hạng chức danh nghề nghiệp GV mầm non, phổ thông công lập*.