

Quản lý hoạt động xây dựng kế hoạch dạy học môn Đạo đức lớp 3 của tổ chuyên môn Trường tiểu học Bình Trị 2, phường Bình Trị Đông b, quận Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh

Cổ Trần Bảo Quân*

*Học viên Cao học – Trường Đại học Trà Vinh

Received: 12/8/2024; Accepted: 22/8/2024; Published: 6/9/2024

Abstract: From the research results, through the article, the author has presented a number of issues on the management of activities in developing teaching plans for Grade 3 Ethics of the professional team at Binh Tri 2 Primary School, Ward. Binh Tri Dong B, Binh Tan District, Ho Chi Minh City

Keywords: Moral education, professional group, 3rd grade Ethics subject

1. Đặt vấn đề

Tổ chuyên môn (TCM) là một bộ phận cấu thành, nơi thực thi trực tiếp nhiệm vụ dạy học và giáo dục học sinh. TCM là đơn vị hoạt động cơ bản và quyết định chất lượng đào tạo của nhà trường tiểu học. Thông qua hoạt động TCM không chỉ chất lượng nhà trường thay đổi mà chất lượng bản thân giáo viên trực tiếp giảng dạy ở lớp với các năng lực sư phạm của bản thân cũng được thay đổi theo hướng tích cực.

Trong trường Tiểu học thì TCM có vị trí và thực hiện nhiều nhiệm vụ quan trọng. Tổ chuyên môn giúp Hiệu trưởng điều hành các hoạt động nghiệp vụ chuyên môn liên quan đến dạy và học, trực tiếp quản lý giáo viên trong tổ theo quy định. TCM là đầu mối để Hiệu trưởng quản lý nhiều mặt, nhưng chủ yếu vẫn là hoạt động chuyên môn, tức là hoạt động dạy học trong trường hay những hạn chế về năng lực. Những điều này làm cho hoạt động của tổ chuyên môn kém hiệu quả, ảnh hưởng sâu sắc đến công tác lãnh đạo và quản lý của người cán bộ quản lý trong nhà trường và đặc biệt là ảnh hưởng đến kết quả dạy học-giáo dục.

Trong những năm gần đây, hòa chung cùng với sự phát triển toàn diện của giáo dục đào tạo trong quận Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh các trường trường tiểu học phường Bình Trị Đông B, quận Bình Tân, ngày càng nâng cao chất lượng dạy học và phát triển bền vững. Trong đó Trường tiểu học Bình Trị 2, phường Bình Trị Đông B, quận Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh rất quan tâm nhiều đến hoạt động chuyên môn và TCM tham gia NDKH giáo dục nhà trường. Cùng với sự phát triển về quy mô CSVC Trường đã quyết tâm dạy tốt, học tốt, tạo sự chuyên biến mạnh mẽ nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh theo tinh thần của Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 của Hội nghị trung ương 8

khóa XI. Tuy nhiên, trong thực tế để đáp ứng được yêu cầu đổi mới “căn bản, toàn diện” của giáo dục hiện nay thì hoạt động của tổ chuyên môn cũng còn một số bất cập, cần phải đổi mới một cách căn bản, toàn diện. Mặt khác, trước yêu cầu triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới (năm 2018), đòi hỏi hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học cần có những tác động, điều chỉnh kịp thời để các hoạt động chuyên môn của nhà trường đáp ứng được nhu cầu của tình hình mới. Chính vì những lý do trên, việc nghiên cứu tổ chuyên môn tham gia xây dựng và giải trình kế hoạch dạy học (KHDH) môn Đạo đức lớp 3 của các trường tiểu học là hết sức cần thiết. Vì vậy tác giả nghiên cứu Quản lý hoạt động xây dựng (QLHĐXD) KHDH môn Đạo đức lớp 3 của TCM Trường Tiểu học Bình Trị 2, phường Bình Trị Đông B, quận Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh”.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Yêu cầu hoạt động tổ chuyên môn ở trường tiểu học

Trong trường trường tiểu học , TCM là nơi trực tiếp thực hiện mọi chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước, của Bộ GD&ĐT, của Sở GD&ĐT, của địa phương, của nhà trường về giáo dục, là nơi trực tiếp thực hiện mọi quá trình tổ chức, chỉ đạo HĐGD nhằm nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường theo yêu cầu đổi mới chương trình GDPTng 2018 . Vì vậy, mọi hoạt động của TCM nếu được quản lý tốt thì sẽ nâng cao chất lượng dạy học bộ môn và chất lượng giáo dục trong nhà trường theo yêu cầu đổi mới hoạt động TCM theo chương trình GDPT 2018. Hoạt động TCM trong trường tiểu học là hoạt động giảng dạy của GV cũng như hoạt động các giáo dục khác của nhà trường, được hiệu trưởng phân công, mà các thành viên trong tổ phải thực hiện đầy đủ

theo quy định của trường và ngành GD&ĐT. “Đây là hoạt động quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục của mỗi trường, nó đòi hỏi tuân thủ nội dung chương trình của Bộ GD&ĐT, đồng thời có sự vận dụng linh hoạt, sáng tạo cho phù hợp với điều kiện và tình hình học sinh ở mỗi địa phương.

- Đổi mới thảo luận các nội dung chuyên môn có liên quan giữa hai lần SHCM định kì. Nội dung SHCM phải cụ thể, thiết thực và do chính giáo viên, CBQL giáo dục đề xuất, thống nhất và thực hiện; - Đổi mới thảo luận các bài học trong SGK, tài liệu hướng dẫn học/hướng dẫn hoạt động giáo dục; thống nhất những nội dung cần điều chỉnh, làm cho nội dung các bài học trong SGK, tài liệu học cập nhật, phù hợp với đặc điểm của học sinh, phù hợp với vùng miền; nâng cao năng lực sư phạm, năng lực nghề nghiệp cho giáo viên;

- Đổi mới thảo luận về việc hướng dẫn học sinh sắp xếp các dụng cụ học tập (có sẵn/tự làm) để bổ sung hoặc thay thế các dụng cụ học tập; trang trí, sắp xếp dụng cụ học tập trong góc học tập (nếu có)” Bộ GD&ĐT” Chuyên đề 9 BDCD giáo viên trường tiểu học hạng II (2018).

Ngoài ra TCM còn đổi mới trao đổi kinh nghiệm tổ chức các hoạt động phát huy vai trò chủ động tích cực của học sinh;

Trao đổi kinh nghiệm đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh; Các hoạt động hành chính, sự vụ khác trong nội dung hoạt động của TCM theo quy định của điều lệ/quy chế nhà trường.

2.2. Nội dung tổ chức dạy học môn Đạo đức lớp 3

Theo Chương trình GDPT môn Giáo dục công dân; thì nội dung môn Đạo đức lớp 3 bao gồm:

GDĐĐ có 5 nội dung: Yêu nước; Nhân ái; Chăm chỉ; Trung thực; Trách nhiệm. Cụ thể

“-Yêu nước: Em yêu Tổ quốc Việt Nam

- Nhân ái: Quan tâm hàng xóm láng giềng;

- Chăm chỉ: Ham học hỏi;

- Trung thực: Giữ lời hứa;

- Trách nhiệm: Tích cực hoàn thành nhiệm vụ

- Giáo dục kĩ năng sống: Kĩ năng nhận thức, quản lí bản thân; Kĩ năng tự bảo vệ. Cụ thể: Khám phá bản thân; Xử lí bất hoà với bạn bè

- Giáo dục pháp luật: Chuẩn mực hành vi pháp luật, cụ thể: Tuân thủ quy tắc an toàn giao thông. Các nội dung trên được cụ thể hóa theo từng bài học cụ thể theo phân phối chương trình của bộ môn và theo từng bộ sách giáo khoa khác nhau.

2.3. Xây dựng KHDH môn Đạo đức lớp 3 của TCM

Để quản lý NDKH hoạt động tổ chuyên môn, Hiệu trưởng chỉ đạo tổ trưởng chuyên môn, căn cứ vào

kế hoạch năm học của nhà trường tiến hành NDKH SHCM cho tổ theo tháng, tuần và trình BGH nhà trường phê duyệt, kế hoạch được công khai, thông báo đến từng tổ chuyên môn, từng giáo viên trong tổ, đồng thời được tổ chức triển khai thực hiện. Để buổi SHCM đạt hiệu quả và có chất lượng, thì trong kế hoạch giáo dục phải xác định rõ những vấn đề trung tâm để giáo viên hiểu rõ, trao đổi bàn bạc khi tham dự sinh hoạt chuyên môn. Trong sinh hoạt chuyên môn, tổ trưởng chuyên môn là người chủ động tổ chức, điều khiển, tạo điều kiện cho mọi thành viên tham dự sinh hoạt chủ động phát biểu ý kiến, chỉ ra được những mặt làm được, chưa được theo nội dung sinh hoạt từ đó đề xuất những biện pháp khắc phục để nâng cao chất lượng hoạt động tổ chuyên môn. Nội dung kế hoạch:

-TCM xây dựng dạy học môn Đạo đức lớp 3 của TCM(theo năm học, học kỳ, tháng):

-TCM xây dựng khung KHDH môn Đạo đức lớp 3

-TCM NDKH xây dựng KHDH môn Đạo đức lớp 3 theo các chuyên đề, chủ đề

Theo đó, căn cứ kế hoạch giáo dục chung của nhà trường Hiệu trưởng tổ chức tổ chuyên môn trong trường tiểu học quản lý xây dựng và giải trình KHDH môn Đạo đức lớp 3 theo chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và theo chương trình phổ thông 2018.

- Tổ trưởng tổ chuyên môn tổ chức phân công nhiệm vụ giáo viên trong tổ.

- Tổ chức SHCM ở các tổ chuyên môn là vấn đề sinh hoạt, thực hiện chuyên môn của lãnh đạo tổ chuyên môn, của giáo viên theo chức trách nhiệm vụ được giao;

- Thông qua tổ chức sinh hoạt TCM các thành viên trong tổ thể hiện sự trao đổi, học hỏi về chuyên môn, nghiệp vụ;

2.4. Thực trạng QLHĐXDKHDH môn Đạo đức lớp 3 của tổ chuyên môn Trường Tiểu học Bình Trị 2, phường Bình Trị Đông B, quận Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh

QLHĐXDKHDH môn Đạo đức lớp 3 của TCM Trường Tiểu học Bình Trị 2, phường Bình Trị Đông B, quận Bình Tân, Hiệu trưởng đã thực hiện thường xuyên công tác khảo sát thăm dò năng lực của đội ngũ GV, GV chủ nhiệm từ đó tuyển chọn, phân công phù hợp với năng lực và mang lại hiệu quả trong công tác. Đội ngũ này ở Trường Tiểu học Bình Trị 2, phường Bình Trị Đông B, đa số có trình độ CMNV vững vàng, đạt chuẩn đào tạo theo yêu cầu. Phẩm chất, đạo đức trong sáng, giản dị, là tấm gương sáng cho HS trong tổ chức hoạt động GDĐĐ cho học sinh, thông qua môn Đạo đức lớp 3.

Đa số có nhận thức đúng đắn về quản lý hoạt động này; từ đó thực hiện nhiệm vụ của mình luôn hoàn thành. Nhiều người thật sự là những nhân tố tích cực thúc đẩy sự nghiệp giáo dục của nhà trường; rất tâm lý, hiểu sâu sát từng HS để uốn nắn, thân thiện, yêu thương HS, tận tụy hết lòng với các em, vì thế học được HS tin yêu, kính trọng.

Hiệu trưởng thường xuyên kiểm tra việc xây dựng và triển khai kế hoạch môn Đạo đức lớp 3 được thực hiện thường xuyên thông qua nhiều kênh, qua đó hiệu trưởng nắm bắt thông tin nhanh, chính xác, có những chấn chỉnh, bổ sung kịp thời. uy có nhận thức khá tốt về tầm quan trọng của QLHĐXDKHDMôn Đạo đức lớp 3 của TCM Trường Tiểu học Bình Trị 2, phường Bình Trị Đông B,; nhưng chưa nhận thức đầy đủ. Còn một bộ phận chưa thực sự thực hiện thường xuyên với vai trò của mình hoặc thực hiện chưa đồng đều các nhiệm vụ trong tổ chuyên môn.

2.5. Biện pháp QLHĐXDKHDMôn đạo đức lớp 3 của TCM Trường Tiểu học Bình Trị 2, phường Bình Trị Đông B, quận Bình Tân, thành Phố Hồ Chí Minh

2.5.2 Xây dựng KHDH môn Đạo đức lớp 3 của tổ chuyên môn Trường Tiểu học Bình Trị 2, phường Bình Trị Đông B,

Đây là biện pháp có ý nghĩa liên kết toàn bộ các hoạt động dạy học môn Đạo đức lớp 3. Mục tiêu lập kế hoạch là phương án về triển khai nội dung, phương thức, loại hình giáo dục của giải pháp này được thực hiện trong TCM. Từ đó GV xác định được một cách chính xác công việc họ phải làm trong từng giai đoạn của năm học.

- NDKH phù hợp ngay từ đầu năm học. Đồng thời chú ý lồng ghép kế hoạch vào kế hoạch giáo dục chung của toàn trường.

Tổ trưởng tổ chuyên môn phải hiểu rõ LKH là cơ sở định hướng quan trọng trong chuỗi hoạt động nối tiếp nhau trong nhà trường, đồng thời thể hiện tổ chức hoạt động của tổ, bao gồm:

- Kế hoạch thời gian: năm học, học kì, tháng, tuần;
- Kế hoạch TCM, cá nhân.
- Kế hoạch theo nội dung của từng chủ đề về

GDDĐ và giáo dục KNS: Phát triển, bồi dưỡng đội ngũ, dạy học, kế hoạch chuyên môn,... Do đó, NDKH luôn có mục tiêu, nhiệm vụ, chỉ tiêu đạt được cụ thể,...

Bước 1: Phân công nhiệm vụ cho GV

Bước 2. Xây dựng KHDH môn Đạo đức lớp 3 của tổ chuyên môn Trường Bước 3. Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch.

Sau khi duyệt được Hiệu trưởng phê duyệt các kế hoạch từng bộ phận, cá nhân, tổ chuyên môn dưới sự

quản lý của tổ trưởng cần: Xác định chương trình một cách cụ thể, rõ ràng. Tổ chức thực hiện kế

2.5.2. Triển khai xây dựng kế hoạch về phương thức và loại hình dạy học môn Đạo đức lớp 3 của TCM

Biện pháp này rất quan trọng. Triển khai xây dựng kế hoạch về phương thức và loại hình dạy học môn Đạo đức lớp 3 của TCM có nhiệm vụ là trên cơ sở kế hoạch nội dung môn học có tiềm năng GV sẽ thông qua từng bài học cụ thể của các môn Đạo đức mà vận dụng phương thức và loại hình cụ thể. Thông thường được GV thực hiện thông qua hai phương thức GD (hay còn gọi là con đường GD) chủ yếu, đó là: GD thông qua dạy học các môn học có tiềm năng trên lớp; hai là thông qua các hoạt

3. Kết luận

Dạy môn Đạo đức cho học sinh lớp 3 tại các trường tiểu học là một công tác quản lý đòi hỏi cả quá trình lâu dài, thường xuyên và liên tục, đòi hỏi tất cả thành viên trong nhà trường phải có tinh thần và trách nhiệm cao và các đối tượng giáo dục trong nhà trường gần gũi với học sinh, hiểu các em hơn để nắm được hành vi sai trái của các em, từ đó có biện pháp để giáo dục các em thành những người con tốt, người có ích cho xã hội góp phần giáo dục các em HS thiện hơn cả về trí dục lẫn đạo đức.

Hiện nay việc QLHĐXDKHDMôn Đạo đức lớp 3 của TCM Trường Tiểu học Bình Trị 2, phường Bình Trị Đông B, quận Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh đã nhận được nhiều sự quan tâm từ chính quyền địa phương cho đến cấp ủy đảng. Các cán bộ quản lý giáo dục đã có những nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng của công tác dạy học môn Đạo đức và GDDĐ cho HS; đã có nhiều cố gắng trong công tác GDDĐ cho học sinh.

Tài liệu tham khảo

1. Quốc hội (2019), Luật Giáo dục sửa đổi, bổ sung 2019, Hà Nội
2. Ban Chấp hành TƯ (2013), *Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Hội nghị Trung ương 8 Khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT về Quy định đánh giá học sinh tiểu học. Hà Nội
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư 28/2020/TT-BGDĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học*. Hà Nội
5. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), *Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT về quy định quản lý hoạt động GD ngoài giờ lên lớp*. Hà Nội