

Tăng cường quản lý xây dựng mô hình tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tại Trường Tiểu học Trần Thị Bưởi, Thành phố Thủ Đức

Phan Thị Thu Hiền*

*Học viên cao học, Trường ĐH Trà Vinh

Received: 16/8/2024; Accepted: 19/8/2024; Published: 24/8/2024

Abstract: The current situation indicates that the activities of professional groups in primary schools play a crucial role in ensuring the quality of education, particularly in the implementation and enhancement of experiential learning activities for students. This article discusses the importance, planning, organization, direction, and evaluation of professional group activities. From there, it proposes measures to contribute to the improvement of experiential learning activities in primary schools.

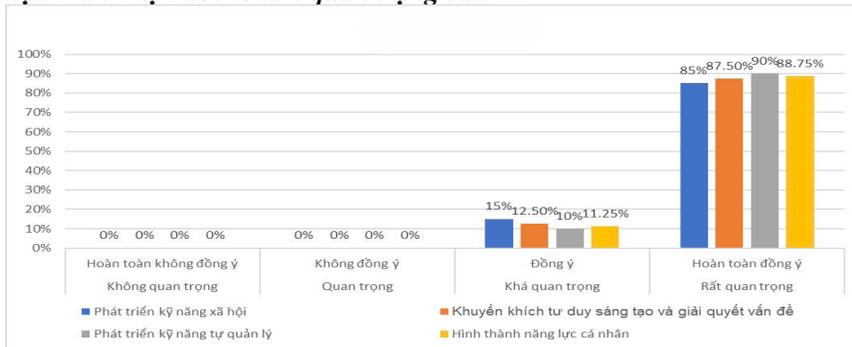
Keywords: Management, model, experiential activities, primary school students

1. Đặt vấn đề

Luật Giáo dục (2019) đã nêu rõ mục tiêu giáo dục nhằm phát triển toàn diện con người Việt Nam có đạo đức, tri thức, văn hóa, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp; tăng cường công tác tập huấn và bồi dưỡng năng lực cho giáo viên (GV), xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm cụ thể, rõ ràng và phù hợp với đặc điểm của từng lớp học; đồng thời, cần có sự chỉ đạo sát sao từ ban giám hiệu nhà trường và thực hiện kiểm tra, đánh giá thường xuyên để kịp thời điều chỉnh và nâng cao chất lượng. Việc thúc đẩy sự hợp tác giữa các tổ chuyên môn cũng là một yếu tố quan trọng, giúp tạo điều kiện cho GV chia sẻ kinh nghiệm, học hỏi lẫn nhau và cùng xây dựng các hoạt động trải nghiệm (HĐTN) phong phú, sáng tạo, góp phần phát triển toàn diện cho học sinh (HS) tiểu học.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Nhận thức của GV và CBQL tại Trường Tiểu học Trần Thị Bưởi về tầm quan trọng của HĐTN



2.2. Thực trạng về quản lý xây dựng kế hoạch HĐTN cho HS ở Trường Tiểu học Trần Thị Bưởi

TP Thủ Đức

Quản lý xây dựng kế hoạch HĐTN tại Trường Tiểu học Trần Thị Bưởi được thực hiện khá chi tiết, bao gồm việc xác định mục tiêu, nội dung, lịch trình, và các phương tiện cần thiết. Tuy nhiên, vẫn còn một số khó khăn trong việc thực hiện kế hoạch do thiếu nguồn lực và thời gian. Theo kết quả khảo sát, 40% GV cho rằng việc lập kế hoạch tổ chức chi tiết chưa đạt yêu cầu, điều này cho thấy rằng mặc dù có sự quan tâm và đầu tư vào việc lập kế hoạch, việc triển khai kế hoạch này vẫn gặp nhiều khó khăn, đặc biệt là trong việc huy động nguồn lực cần thiết.

Nội dung khảo sát	Chưa đạt	Đạt	Khá	Tốt
Xác định rõ mục tiêu	0%	10%	10%	80%
Xác định nội dung và phương pháp tổ chức	0%	12.5%	8.75%	78.75%
Lập kế hoạch chi tiết và cụ thể	0%	7.5%	7.5%	85%
Phân công nhiệm vụ	0%	12.5%	8.75%	78.75%

Những khó khăn này đặc biệt rõ rệt khi liên quan đến việc phối hợp giữa các bên liên quan, đảm bảo rằng tất cả các nhiệm vụ đều được hoàn thành đúng thời hạn. Sự thiếu hụt nguồn lực cũng đã khiến cho việc thực hiện kế hoạch không đạt được hiệu quả tối ưu.

Tuy nhiên, không thể phủ nhận rằng, khi có sự hỗ trợ từ các cấp quản lý và đầu tư đúng mức vào các nguồn lực cần thiết, việc lập kế hoạch chi tiết sẽ trở nên thực sự hiệu quả và

giúp đảm bảo rằng các HĐTN được tổ chức một cách có hệ thống và đạt được mục tiêu giáo dục đề ra.

Nhìn chung, quản lý xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm tại trường Tiểu học Trần Thị Bưởi đã đạt được những kết quả nhất định, nhưng cần có sự đầu tư thêm về thời gian, công sức, và nguồn lực để đảm bảo rằng các kế hoạch này được thực hiện hiệu quả và mang lại giá trị giáo dục cao nhất cho học sinh.

2.3. Thực trạng quản lý tổ chức HĐTN cho HS ở Trường Tiểu học Trần Thị Bưởi TP Thủ Đức

Việc tổ chức HĐTN tại Trường Tiểu học Trần Thị Bưởi đã được triển khai khá tốt với sự tham gia tích cực của GV và cán bộ quản lý. Tuy nhiên, vẫn còn một số hạn chế trong quá trình phân công nhiệm vụ và đảm bảo an toàn cho HS khi tham gia các hoạt động.

Nội dung khảo sát	Chưa đạt	Đạt	Khá	Tốt
Phân công nhiệm vụ rõ ràng và hiệu quả	0%	30%	30%	40%
Đảm bảo an toàn cho HS	0%	25%	35%	40%
Sử dụng CNTT trong quản lý	0%	15%	40%	45%
Phối hợp giữa các bên liên quan	0%	20%	35%	45%
Đánh giá và điều chỉnh kịp thời trong quá trình tổ chức	0%	25%	40%	35%

Kết quả khảo sát cho thấy, 40% GV đánh giá rằng việc phân công nhiệm vụ rõ ràng và hiệu quả đã được thực hiện tốt, nhưng vẫn có 30% GV cho rằng cần cải thiện thêm trong việc này để tránh sự chồng chéo trong công việc và đảm bảo các hoạt động trải nghiệm diễn ra suôn sẻ.

Việc tổ chức các HĐTN tại trường còn được hỗ trợ bởi việc sử dụng CNTT, với 45% GV cho rằng công nghệ thông tin đã giúp tiết kiệm thời gian và nâng cao hiệu quả quản lý. Tuy nhiên, vẫn còn 25% giáo viên nhận định rằng việc phối hợp giữa các bên liên quan cần được cải thiện để đảm bảo tính kịp thời và hiệu quả trong quá trình tổ chức hoạt động.

Nhìn chung, Trường Tiểu học Trần Thị Bưởi đã có những nỗ lực đáng kể trong việc quản lý và tổ chức các HĐTN, đảm bảo sự tham gia tích cực của GV và HS. Tuy nhiên, để nâng cao chất lượng và hiệu quả của các hoạt động, cần tiếp tục cải thiện việc phân công nhiệm vụ, đảm bảo an toàn, và tăng cường sự phối hợp giữa các bên liên quan.

2.4. Thực trạng quản lý chỉ đạo HĐTN cho HS ở Trường Tiểu học Trần Thị Bưởi TP Thủ Đức

Quản lý chỉ đạo hoạt động trải nghiệm tại Trường Tiểu học Trần Thị Bưởi được thực hiện một cách bài

bản với sự giám sát chặt chẽ từ các cán bộ lãnh đạo quản lý. Tuy nhiên, vẫn còn tồn tại một số hạn chế trong việc giao tiếp và phối hợp giữa các bên liên quan, điều này có thể ảnh hưởng đến hiệu quả của các hoạt động trải nghiệm.

Nội dung khảo sát	Chưa đạt	Đạt	Khá	Tốt
Đưa ra mục tiêu cụ thể	0%	10%	10%	80%
Lập kế hoạch chi tiết	0%	7.5%	7.5%	85%
Phân công nhiệm vụ rõ ràng	0%	12.5%	8.75%	78.75%
Đưa ra hướng dẫn chi tiết	0%	10%	8.75%	81.25%
Đảm bảo các hoạt động thực hiện đúng kế hoạch	0%	10%	8.75%	81.25%
Theo dõi tiến độ và điều phối các nguồn lực	0%	7.5%	10%	82.5%
Thiết lập các biện pháp bảo đảm an toàn	0%	10%	7.5%	82.5%
Đảm bảo các hoạt động đạt mục tiêu giáo dục	0%	10%	8.75%	81.25%
Thu thập ý kiến phản hồi	0%	10%	7.5%	82.5%
Đánh giá các hoạt động	0%	10%	8.75%	81.25%
Phân tích điểm mạnh và điểm yếu	0%	10%	8.75%	81.25%
Vai trò lãnh đạo và chỉ đạo của nhà quản lý	0%	10%	8.75%	81.25%
Đảm bảo sự phối hợp tốt giữa các bên liên quan	0%	10%	7.5%	82.5%
Quản lý thời gian và nguồn lực hiệu quả	0%	10%	8.75%	81.25%

Theo kết quả khảo sát, 80% giáo viên và cán bộ quản lý đánh giá rằng việc đưa ra mục tiêu cụ thể trong quản lý chỉ đạo hoạt động trải nghiệm đã được thực hiện tốt. Tuy nhiên, vẫn còn 10% ý kiến cho rằng cần cải thiện thêm trong việc phối hợp giữa các bên liên quan để đảm bảo các hoạt động diễn ra một cách hiệu quả và đúng kế hoạch.

Mặc dù việc quản lý chỉ đạo đã được thực hiện một cách bài bản, nhưng vẫn cần có sự cải thiện trong việc giao tiếp và phối hợp giữa các bên liên quan. Việc thiếu giao tiếp và phối hợp có thể dẫn đến những hiểu lầm hoặc chậm trễ trong việc giải quyết các vấn đề phát sinh, từ đó ảnh hưởng đến hiệu quả của các hoạt động trải nghiệm.

Nhìn chung, trường Tiểu học Trần Thị Bưởi đã có những nỗ lực đáng kể trong việc quản lý và chỉ đạo các hoạt động trải nghiệm, đảm bảo sự tham gia tích cực của giáo viên và học sinh. Tuy nhiên, để nâng cao chất lượng và hiệu quả của các hoạt động, cần tiếp tục cải thiện việc giao tiếp và phối hợp giữa các

bên liên quan, đồng thời đảm bảo mọi nhiệm vụ được phân công rõ ràng và thực hiện đúng tiến độ .

2.5. Thực trạng quản lý kiểm tra đánh giá hoạt động trải nghiệm cho HS ở trường Tiểu học Trần Thị Bưởi TP Thủ Đức

Quản lý kiểm tra và đánh giá hoạt động trải nghiệm tại Trường Tiểu học Trần Thị Bưởi được thực hiện nhằm đảm bảo các hoạt động trải nghiệm đạt được mục tiêu giáo dục đề ra. Mặc dù đã có những nỗ lực trong việc triển khai đánh giá, quá trình này vẫn gặp phải một số hạn chế, đặc biệt trong việc phân tích và sử dụng kết quả để cải thiện chất lượng hoạt động.

Nội dung khảo sát	Chưa đạt	Đạt	Khá	Tốt
Xác định mục tiêu và tiêu chí đánh giá	0%	10%	10%	80%
Xây dựng kế hoạch đánh giá chi tiết	0%	7.5%	7.5%	85%
Triển khai đánh giá	0%	12.5%	8.75%	78.75%
Phân tích và sử dụng kết quả đánh giá	0%	10%	8.75%	81.25%
Công cụ và phương pháp đánh giá	0%	10%	8.75%	81.25%
Quản lý kiểm tra và đánh giá hoạt động trải nghiệm	0%	10%	8.75%	81.25%

Kết quả khảo sát cho thấy, 80% GV và cán bộ quản lý đánh giá rằng việc xác định mục tiêu và tiêu chí đánh giá đã được thực hiện tốt. Tuy nhiên, 20% vẫn cho rằng quá trình đánh giá cần được cải thiện thêm để đảm bảo đánh giá toàn diện và chính xác hơn.

Nhìn chung, quản lý kiểm tra và đánh giá hoạt động trải nghiệm tại Trường Tiểu học Trần Thị Bưởi đã đạt được những kết quả nhất định, nhưng cần tiếp tục cải thiện quy trình và công cụ đánh giá để đảm bảo rằng các hoạt động trải nghiệm không chỉ đáp ứng mục tiêu giáo dục mà còn mang lại giá trị cao nhất cho học sinh

2.6. Đề xuất các biện pháp

- Tăng cường huy động nguồn lực tài chính và đầu tư cơ sở vật chất: Để thực hiện biện pháp này, nhà trường cần chủ động tìm kiếm và huy động các nguồn tài chính từ cộng đồng.

- Tăng cường sự phối hợp và tham gia của phụ huynh và cộng đồng: Nhà trường có thể tổ chức các buổi hội thảo, họp phụ huynh và các chương trình truyền thông như bản tin điện tử, mạng xã hội để giải thích rõ mục tiêu, lợi ích của các hoạt động trải nghiệm đối với sự phát triển toàn diện của học sinh.

- Cải tiến quy trình đánh giá hoạt động trải nghiệm: Việc sử dụng các công cụ và phương pháp

đánh giá hiện đại là điều cần thiết để đảm bảo tính chính xác và minh bạch của quá trình đánh giá.

- Nâng cao năng lực của giáo viên trong việc tổ chức hoạt động trải nghiệm: nhà trường cần tổ chức các khóa tập huấn chuyên sâu cho giáo viên về các phương pháp giảng dạy mới, kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm, và sử dụng công nghệ thông tin trong giáo dục.

- Đa dạng hóa nội dung và hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm: Biện pháp này nhằm mở rộng và làm phong phú thêm các hoạt động trải nghiệm, đáp ứng nhu cầu phát triển toàn diện của học sinh. Việc đa dạng hóa nội dung và hình thức tổ chức sẽ giúp học sinh không chỉ học hỏi qua sách vở mà còn qua những trải nghiệm thực tế.

- Đảm bảo an toàn và hiệu quả trong tổ chức hoạt động trải nghiệm: Nhiệm vụ của biện pháp này là đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh trong mọi hoạt động trải nghiệm, đồng thời tối ưu hóa quy trình tổ chức để đảm bảo hiệu quả và sự tham gia tích cực của học sinh.

3. Kết luận

Bài viết đã làm rõ thực trạng quản lý và tổ chức các hoạt động trải nghiệm tại trường, từ đó đưa ra những biện pháp cụ thể nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng nhu cầu phát triển toàn diện của HS.

Các biện pháp đề xuất trong đề án được xây dựng dựa trên sự phân tích kỹ lưỡng các yếu tố thực tiễn, bao gồm việc tăng cường huy động nguồn lực tài chính, cải thiện cơ sở vật chất, nâng cao năng lực chuyên môn của đội ngũ GV, và tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, phụ huynh và cộng đồng. Đặc biệt, việc cải tiến quy trình đánh giá và đa dạng hóa nội dung các hoạt động trải nghiệm đã được chú trọng nhằm đảm bảo rằng các hoạt động không chỉ phong phú về hình thức mà còn sâu sắc về nội dung, mang lại giá trị giáo dục thiết thực cho HS.

Tài liệu tham khảo

1. Quốc Hội (2019), *Luật giáo dục 2019*, NXB ST. Hà Nội

2. Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 Ban hành chương trình Giáo dục phổ thông.

3. Nguyễn Trọng Lăng (chủ biên, 2023), *Giáo trình quản lý giáo dục tiểu học*, nxb KHXH, Hà Nội

4. Đỗ Ngọc Thống (2015), Hoạt động trải nghiệm sáng tạo từ kinh nghiệm giáo dục quốc tế và vấn đề của Việt Nam. Tạp chí Khoa học giáo dục, Viện Khoa học giáo dục Việt Nam, số 115 năm 2015.