

Quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường tiểu học thị trấn Phước Long, huyện Phước Long, tỉnh Bạc Liêu đáp ứng Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

Trần Thị Lý*

*Học viên cao học, Trường Đại học Trà Vinh

Received: 12/8/2024; Accepted: 22/8/2024; Published: 8/9/2024

Abstract: From the results of the research topic: “Management of TCM activities in primary schools in Phuoc Long town, Phuoc Long district, Bac Lieu province to meet the 2018 general education program”; the article presents some issues from the above research results.

Keywords: Professional group of primary school in Phuoc Long town, Bac Lieu province

1. Đặt vấn đề

Tại Điều 14, Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ban hành Điều lệ trường TH của Bộ GD&ĐT nêu rõ “Tổ chuyên môn (TCM), bao gồm GV theo khối lớp hoặc môn học; nhân viên làm công tác thư viện, thiết bị GD (TBGD), công nghệ thông tin, hỗ trợ GD người khuyết tật, tham vấn học đường. Mỗi tổ có ít nhất 03 thành viên; TCM có tổ trưởng, nếu có từ 07 thành viên trở lên thì có tổ phó”. Trong những năm gần đây, ngành GD&ĐT tỉnh Bạc Liêu nói chung, GD cấp TH ở huyện Phước Long nói riêng ngày càng nâng cao chất lượng dạy học và phát triển bền vững. Phước Long là một trong các huyện của tỉnh Bạc Liêu có quy mô trường lớp ổn định, đáp ứng nhu cầu học tập của HS; CSVC trang thiết bị từng bước được tăng cường và hiện đại; xây dựng đội ngũ CBQL và GV, nhân viên được quan tâm, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của sự nghiệp GD địa phương. Cùng với sự phát triển về quy mô CSVC các trường TH trên địa bàn huyện đã quyết tâm dạy tốt, học tốt, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ nhằm góp phần nâng cao CLGD toàn diện cho HS. Tuy nhiên, để đáp ứng được yêu cầu đổi mới “căn bản, toàn diện” của GD hiện

nay thì QLHĐ của TCM cũng cần phải đổi mới một cách căn bản. Vì thế, nghiên cứu: “Quản lý hoạt động TCM ở các trường TH thị trấn Phước Long, huyện Phước Long, tỉnh Bạc Liêu đáp ứng chương trình GDPT2018”; là vấn đề cần thiết hiện nay

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp nghiên cứu thực trạng

Tác giả tiến hành khảo sát chủ yếu một số nội dung cơ bản có liên quan đến đề tài; sử dụng bộ công cụ khảo sát là các phiếu câu hỏi với các đối tượng khảo sát là 72 người bao gồm: 12 CBQL (Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, Tổ trưởng chuyên môn), 60 GV ở 2 trường TH thị trấn Phước Long, huyện Phước Long, tỉnh Bạc Liêu.

2.2. Thực trạng XDKH hoạt động TCM ở các trường TH thị trấn Phước Long, huyện Phước Long, tỉnh Bạc Liêu đáp ứng chương trình GDPT2018

Bảng 2.1. Thực trạng XDKHHĐ của TCM ở các trường TH thị trấn Phước Long, huyện Phước Long, đáp ứng chương trình GDPT2018

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện (N=72)								TB	Thứ hạng	
		Tốt		Khá		TB		Yếu				
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%			
1	TCM XDKH sinh hoạt chuyên môn	CBQL	4	33,3	6	50,0	2	16,7	0	0	3.16	3
		GV	18	30,0	27	45,0	15	25,0	0	0	3.05	3
2	TCM XDKH GD của TCM (theo năm học, học kỳ, tháng)	CBQL	10	83,3	2	16,7	0	0	0	0	3.83	1
		GV	50	84,2	9	14,2	1	1,6	0	0	3.82	1
3	TCM XDKH của TCM theo đúng các yêu cầu của cấp trên.	CBQL	3	25,0	9	75,0	0	0	0	0	3.25	2
		GV	15	25,0	39	65,0	6	10,0	0	0	3.15	2
4	TCM xây dựng khung KHDH	CBQL	4	33,3	6	50,0	2	16,7	0	0	3.16	3
		GV	12	20,0	20	33,3	28	46,7	0	0	2.73	6
5	TCM XDKH tổ chức các hoạt động TCM theo các chuyên đề, chủ đề	CBQL	3	25,0	4	33,3	5	41,7	0	0	2.83	5
		GV	13	21,7	22	36,7	25	41,6	0	0	2.80	4

6	TCM XDKH tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học...	CBQL	2	16,7	4	33,3	6	50,0	0	0	2.66	6
		GV	13	21,7	22	36,7	25	41,6	0	0	2.80	4
Điểm bình quân											3.16	

- Đối với CBQL: Đầu tiên là nội dung 2 được đánh

Kết quả bảng 2.1 cho thấy: Thực trạng TCM tham gia XDKH GD ở các trường TH thị trấn Phước Long, huyện Phước Long, đáp ứng chương trình GDPT 2018 theo nhận định đánh giá của cả CBQL và GV là khá tốt ở mức cao và đánh giá được diễn ra giữa CBQL và GV khá đồng bộ theo từng nội dung. Trong đó, nội dung 2 đều được CBQL và GV đánh giá giống nhau, đều xếp thứ nhất với ĐTB lần lượt là 3,82 và 3,83. Tương tự nội dung 3 đều xếp thứ 2 với ĐTB 3,15 và 3,25; sự tương đồng trong ý kiến đánh giá của cả CBQL đến GV là khá nhất quán. Tuy nhiên, nội dung 6 được đánh giá tốt ở mức thấp là 16,7% (đối với CBQL) 21,7% (đối với GV). Mặt khác nội dung 4 và 5 được CBQL và GV đánh giá đều xếp gần cuối bảng (thứ 4,5,6).

2.3. Thực trạng tổ chức hoạt động của TCM ở các trường TH thị trấn Phước Long, huyện Phước Long đáp ứng chương trình GDPT 2018

Kết quả khảo sát cho thấy hầu hết các nội dung khảo sát đều được cho là tốt và khá; bởi tổ chức nhiệm vụ của TCM ở các trường TH thị trấn Phước Long, huyện Phước Long là rất cần thiết và rất quan trọng; đó là một trong những căn cứ để đánh giá chất lượng GV, từ đó bản thân mỗi GV nhận thấy rõ những điểm mạnh, điểm yếu và đề ra hướng khắc phục cho bản thân; đối với TCM có kế hoạch phát huy mặt mạnh, khắc phục điểm yếu nhằm nâng cao chất lượng hoạt động TCM tại đơn vị.

Mặt khác, cũng cho thấy CBQL và GV ở thị trấn Phước Long, huyện Phước Long đều nhận thức được sự cần thiết của hoạt động TCM ở các trường TH.

- Đối với CBQL: Đầu tiên là nội dung 2 được đánh giá cao nhất, xếp thứ 1, có ĐTB là 3.75. Đây là công tác rất quan trọng, nếu CBQL làm tốt tổ chức phân công nhiệm vụ sẽ góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng toàn diện hoạt động của TCM tại các trường TH ở thị trấn Phước Long.

2.4. Thực trạng chỉ đạo triển khai thực hiện kế hoạch GD và dạy học của TCM ở các trường TH thị trấn Phước Long, huyện Phước Long, tỉnh Bạc Liêu đáp ứng chương trình GDPT2018

Kết quả khảo sát cho thấy CBQL và GV ở huyện Phước Long, tỉnh Bạc Liêu đều thấy được sự cần thiết nâng cao các TCM.

giá cao nhất, xếp thứ 1, có ĐTB là 3.9. Đây là công tác quan trọng hàng đầu để CBQL ra những quyết định trong công tác quản lý kịp thời, nếu làm tốt công tác hoạt động 2 sẽ góp phần quan trọng để nâng cao chất lượng toàn diện về hoạt động TCM các trường TH trong thị trấn. Kế tiếp là nội dung 4 được đánh giá cao nhì, xếp thứ 2, có ĐTB là 3.75. Đây là công tác rất quan trọng giúp CBQL chỉ đạo tốt việc nghiên cứu thực hiện công tác quản lý chuyên môn trong việc đổi mới phương pháp dạy học theo chương trình 2018, nếu làm tốt công tác này sẽ góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy của GV tại đơn vị để kịp thời đáp ứng việc thực hiện thay SGK mới (GDPT 2018). Kế tiếp là nội dung 5 được đánh giá cao thứ ba, xếp thứ 3, có ĐTB đều là 3.33, thực hiện tốt nội dung và nội dung chỉ đạo quản lý GV trong sinh hoạt TCM góp phần nâng cao năng lực chuyên môn cho GV đồng thời giúp GV thực hiện hiệu quả trong khi thực hiện CT GDPT 2018. Tiếp đến là nội dung 1 xếp thứ 4 có ĐTB là 3.25 . Xếp thứ 5 là nội dung 3, nội dung 6, nội dung 7 và nội dung 8 có ĐTB đều là 3.16.

- Đối với GV: Đầu tiên là nội dung 2 được đánh giá cao nhất, xếp thứ 1, có ĐTB là 3.65. Đây là công tác rất quan trọng, nếu làm tốt công tác này sẽ góp phần rất lớn trong việc nâng cao chất lượng toàn diện hoạt động của TCM. Kế tiếp là nội dung 4 được đánh giá cao nhì, xếp thứ 2, có ĐTB là 3.63. Đây là công tác rất quan trọng GV nghiên cứu và hiểu rõ chương trình, nội dung và PPDH theo đặc thù riêng của từng môn, HĐGD cho GV. Thực hiện tốt sẽ góp phần rất lớn trong việc nâng cao chất lượng hoạt động của TCM các trường TH trong thị trấn. Kế tiếp là nội dung 1 được đánh giá cao thứ ba, xếp thứ 3, có ĐTB đều là 3.50. Tiếp theo là nội dung 4 được đánh giá cao thứ 4, xếp thứ 4, có ĐTB đều là 3.34. Nội dung 6, 7, 8 cả ba nội dung này được đánh giá cao thứ 5, xếp thứ 5, có ĐTB đều là 2.80. Xếp cuối cùng là nội dung 3 được đánh giá thấp nhất, xếp thứ 6, có ĐTB là 2.78.

2.5. Biện pháp quản lý hoạt động TCM ở các trường TH thị trấn Phước Long, huyện Phước Long, tỉnh Bạc Liêu đáp ứng chương trình GDPT2018

2.5.1. Tiếp tục nâng cao nhận thức của CBQL và GV về quản lý TCM ở các trường TH thị trấn Phước Long, huyện Phước Long đáp ứng chương trình GDPT2018

Biện pháp này rất quan trọng. Để tiếp tục nâng cao nhận thức của CBQL và GV về quản lý TCM ở các trường TH thị trấn Phước Long, đáp ứng chương trình GDPT2018; cần hiểu rằng quản lý TCM ở các trường TH không chỉ là một phần của QLGD mà còn là một yếu tố quyết định đối với việc đổi mới và nâng cao CLGD nhà trường. Đối với CBQL và GV, nhận thức về vai trò của TCM không chỉ là việc lý thuyết, mà còn là sự thấu hiểu về sức mạnh và tiềm năng của nó. Mục đích của việc nâng cao nhận thức này là tạo sự thấu hiểu về tầm quan trọng của TCM trong triển khai các HĐ DH và GD trong trường đáp ứng chương trình GDPT 2018; Đánh giá chất lượng GV; Nâng cao chất lượng toàn diện đội ngũ GV; Nâng cao chất lượng toàn diện HS trong nhà trường. Khi CBQL và GV hiểu rõ rằng TCM không chỉ là một phần của bản chất công việc mà còn đóng góp quan trọng trong quá trình đổi mới GD mà TCM có thể là nơi thử nghiệm và áp dụng các PPDH mới, đồng thời chia sẻ kết quả và học hỏi từ nhau.

2.5.2. Tổ chức hoạt động TCM ở các trường TH thị trấn Phước Long, huyện Phước Long, tỉnh Bạc Liêu đáp ứng chương trình GDPT 2018

Mục đích của biện pháp này là nâng cao năng lực lãnh đạo và quản lý của tổ trưởng TCM, cũng như năng lực chuyên môn của giáo viên. Cần chọn tổ trưởng và tổ phó có phẩm chất chính trị và năng lực chuyên môn tốt để điều hành TCM hiệu quả. Đồng thời, trang bị cho đội ngũ này kiến thức và kỹ năng quản lý cơ bản để nâng cao chất lượng hoạt động TCM. Đối với GV, mục tiêu là nâng cao trình độ chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ để họ nắm vững mục tiêu, nội dung chương trình SGK, và PPDH theo chương trình GDPT 2018.

2.5.3. Tăng cường chỉ đạo hoạt động TCM ở các trường TH thị trấn Phước Long, huyện Phước Long đáp ứng chương trình GDPT2018

Biện pháp này rất quan trọng. Nhà trường tăng cường chỉ đạo hoạt động TCM tại các trường TH ở thị trấn Phước Long, huyện Phước Long theo chương trình GDPT2018 nhằm thay đổi hình thức sinh hoạt chuyên môn. Mục tiêu là nâng cao năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm của GV, khuyến khích sự sáng tạo, và tạo cơ hội cho HS tham gia tích cực vào quá trình học tập. Qua sinh hoạt TCM, GV sẽ nắm vững mục tiêu GD và nội dung chương trình, sách giáo khoa mới theo yêu cầu của chương trình GDPT 2018.

2.5.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động TCM ở các trường TH thị trấn Phước Long, huyện Phước Long, đáp ứng chương trình GDPT2018

Biện pháp này nhằm mục đích: Điều khiển, điều chỉnh hoạt động TCM của của trường đi đúng hướng, đúng với kế hoạch đã đề ra, góp phần nâng cao chất lượng dạy học và đáp ứng mục tiêu đã xác định của TCM và của nhà trường; Giúp cho hiệu trưởng và tổ trưởng TCM có những bổ sung, điều chỉnh cho TCM những vấn đề phát sinh trong quá trình triển khai kế hoạch và theo chỉ đạo của cấp trên được kịp thời.

- Qua kiểm tra TCM hiệu trưởng và tổ trưởng TCM còn nắm được việc thực hiện chương trình, kế hoạch, tiến độ giảng dạy của các thành viên trong TCM, từ đó đánh giá tinh thần, thái độ làm việc, chất lượng công tác chuyên môn để kịp thời chấn chỉnh những thiếu sót lệch lạc của các thành viên trong việc thực hiện các quy chế chuyên môn nghiệp vụ, giúp đỡ GV trong tổ nâng cao CLGD và giảng dạy.

3. Kết luận

Trên cơ sở nghiên cứu thực trạng QLHĐ TCM ở các trường TH thị trấn Phước Long, huyện Phước Long, tỉnh Bạc Liêu đáp ứng chương trình GDPT2018, những thành công, hạn chế tác giả đã đề xuất các biện pháp QLHĐ TCM; Kết quả khảo nghiệm cho thấy: Các biện pháp đề xuất nhận được sự đồng thuận của CBQL, tổ trưởng TCM và phó TCM và GV cốt cán các trường TH thị trấn Phước Long, huyện Phước Long đáp ứng chương trình GDPT2018. Các biện pháp này được các trường TH vận dụng một cách đồng bộ, phù hợp với tình hình thực tiễn của mỗi trường sẽ góp phần nâng cao được chất lượng hoạt động TCM ở các trường TH thị trấn Phước Long, huyện Phước Long, tỉnh Bạc Liêu đáp ứng chương trình GDPT2018

Tài liệu tham khảo

1. Bộ GD&ĐT (2020), *Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ban hành Điều lệ trường TH*. Hà Nội.
2. Bộ GD và Đào tạo (2023), *Công văn 1315/BGDĐT-GDTH hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình GDPT cấp TH*. Hà Nội
3. Phòng GD và Đào tạo Phước Long (2021), *Công văn số 522/PGDĐT ngày 30 tháng 7 năm 2021 về việc hướng dẫn XDKH GD của nhà trường cấp TH từ năm học 2021-2022*;
4. Phòng GD và Đào tạo huyện Phước Long (2023), *Công văn số 34/PGDĐT ngày 05/9/2023 về phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm năm học 2023-2024*;