

Sử dụng thiết bị đào tạo hiện đại trong dạy học đối với ngành, nghề kế toán trong thời đại chuyển đổi số tại Trường Cao đẳng Kon Tum

Vương Thị Nga*

*Trường Cao đẳng Kon Tum

Received: 28/8/2024; Accepted: 09/9/2024; Published: 18/9/2024

Abstract: This article will analyze the advantages and disadvantages in applying modern training equipment in teaching the accounting profession in the era of digital transformation at Kon Tum College, thereby proposing solutions to improve teaching effectiveness, meeting the increasing needs of society in the digital age.

Keywords: Advantages and disadvantages, training equipment; Kon Tum College, Effective Teaching; Digital age.

1. Đặt vấn đề

Dưới tác động mạnh mẽ của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 và xu hướng chuyển đổi số toàn cầu, việc ứng dụng công nghệ vào giảng dạy trở thành yếu tố then chốt để nâng cao chất lượng giáo dục. Trong bối cảnh đó, Trường Cao đẳng Kon Tum (CĐKT) đã chú trọng đến việc vận dụng các thiết bị đào tạo (TBĐT) hiện đại nhằm tối ưu hóa quy trình giảng dạy ngành, nghề Kế toán. Tuy nhiên, bên cạnh những thuận lợi lớn, nhà trường cũng đối mặt với nhiều rất khó khăn. Bài báo này phân tích những thuận lợi và khó khăn đó, từ đó đưa ra các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy, đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của xã hội trong thời đại số hóa.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Một số vấn đề chung về TBĐT hiện đại và chuyển đổi số trong giáo dục và Kế toán

Thiết bị đào tạo hiện đại đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục, đặc biệt trong ngành Kế toán. Không chỉ giới hạn ở máy tính và phần mềm mô phỏng, các thiết bị này còn bao gồm bảng tương tác thông minh (IWB), hệ thống thực tế ảo (VR), và hệ thống quản lý học tập (LMS). Những công nghệ này giúp tạo ra môi trường học tập linh hoạt, tương tác, giúp cải thiện trải nghiệm học tập cho sinh viên và hỗ trợ giảng viên trong việc đánh giá, điều chỉnh phương pháp giảng dạy hiệu quả (1), (2).

Bên cạnh đó, chuyển đổi số đang thay đổi cách thức vận hành của giáo dục và kế toán. Quá trình này không chỉ là số hóa tài liệu giảng dạy, mà còn mở rộng sang các nền tảng học tập trực tuyến và công nghệ đánh giá tự động. Đối với ngành Kế toán, chuyển đổi số bao gồm việc sử dụng phần mềm kế toán tự động và các công cụ hỗ trợ phân tích dữ liệu tài chính, đổi

hỏi các cơ sở đào tạo phải cập nhật phương pháp giảng dạy để đáp ứng nhu cầu mới. Cuối cùng, công nghệ đã làm thay đổi cách giảng dạy Kế toán, từ việc sử dụng phần mềm kế toán như MISA, FAST đến việc tích hợp các công cụ mô phỏng và phân tích tài chính vào nội dung học. Điều này không chỉ giúp sinh viên phát triển kỹ năng chuyên môn mà còn khuyến khích tự nghiên cứu và học tập sáng tạo thông qua các nền tảng trực tuyến.

2.2. Vai trò của ứng dụng TBĐT hiện đại đối với giảng dạy ngành, nghề Kế toán

Ứng dụng TBĐT hiện đại có vai trò rất lớn đối với giảng dạy nói chung và đối với ngành, nghề Kế toán nói riêng (3). Cụ thể:

Thứ nhất, nâng cao chất lượng giảng dạy: Sử dụng TBĐT hiện đại giúp giảng viên truyền đạt kiến thức một cách sinh động và trực quan hơn, cho phép HS sinh viên (HSSV) thực hành trong môi trường mô phỏng gần giống với thực tế, giúp họ nắm bắt kiến thức và kỹ năng một cách hiệu quả hơn.

Thứ hai, tăng cường kỹ năng thực hành: Các TBĐT hiện đại giúp HSSV có cơ hội tiếp xúc với các công cụ và phần mềm chuyên ngành ngay từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường, từ đó HSSV sẽ phát triển kỹ năng thực hành, chuẩn bị tốt hơn cho công việc thực tế sau khi tốt nghiệp.

Thứ ba, tạo ra môi trường học tập tương tác: Các công nghệ như bảng tương tác thông minh và hệ thống quản lý học tập (LMS) cho phép giảng viên và HSSV tương tác trực tiếp, dễ dàng thảo luận và chia sẻ ý kiến làm cho bài giảng trở nên hấp dẫn hơn đồng thời thúc đẩy sự tham gia tích cực của HSSV.

Thứ tư, cập nhật nhanh chóng kiến thức mới: Các TBĐT hiện đại cho phép giảng viên dễ dàng cập nhật

và truyền tải những kiến thức mới nhất tới HSSV. Các tài liệu học tập có thể được cập nhật trực tuyến một cách liên tục, giúp HSSV luôn tiếp cận với những thông tin và quy định mới nhất trong ngành.

2.3. Thực trạng ứng dụng TBĐT hiện đại trong giảng dạy ngành, nghề Kế toán tại trường CĐKT

2.3.1. Tổng quan về trang thiết bị hiện đại phục vụ giảng dạy ngành, nghề kế toán tại Trường CĐKT

Bảng 2.1: Số liệu thống kê cơ sở vật chất TBĐT hiện đại phục vụ giảng dạy ngành, nghề Kế toán

TT	Nội dung	ĐVT	Số lượng	Ghi chú
1	Phòng học trang bị máy chiếu/TV kết nối internet	Phòng	05	
2	Phòng học Lab	Phòng	02	Dùng chung
3	Phòng học vi tính	Phòng	04	Dùng chung
4	Phòng thư viện sách	Phòng	01	Dùng chung
5	Thư viện số	Phòng	01	Dùng chung
6	Phòng thực hành kế toán ảo	Phòng	01	Tạm dùng
7	Phần mềm kế toán	Phần mềm	02	Fast, Misa
8	Bảng tương tác thông minh	Cái	0	Chưa có
9	Hệ thống quản lý học tập	Hệ thống	0	Chưa có
10	Bài giảng điện tử	Bài	0	Đang xây dựng

Nguồn: Trường CĐKT

2.3.2. Thuận lợi và khó khăn ứng dụng TBĐT hiện đại trong giảng dạy đối với ngành, nghề Kế toán tại trường Cao đẳng Kon Tum

2.3.2.1. Thuận lợi

Với chính sách chất lượng “Trang thiết bị đào tạo được đầu tư đáp ứng danh mục TBĐT tối thiểu theo quy định; đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị tiên tiến, hiện đại cho các ngành, nghề mới và các ngành, nghề trọng điểm” (4), việc đầu tư và ứng dụng TBĐT hiện đại rất được lãnh đạo nhà Trường chú trọng. Phần mềm kế toán MISA và FAST, hai phần mềm kế toán phổ biến nhất hiện nay, đã được cài đặt và đưa vào giảng dạy từ nhiều năm nay.

Đội ngũ giảng viên (ĐNGV) không ngừng học tập, bồi dưỡng, nâng cao trình độ ứng dụng công nghệ số và kỹ thuật số để thích ứng với môi trường chuyển đổi số của toàn trường và đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của xã hội (5) (6). Hằng năm, nhà trường đã triển khai cho toàn thể cán bộ, viên chức đăng ký đi học tập các khóa học nâng cao trình độ, bồi dưỡng chuẩn hóa năng lực công nghệ thông tin, kỹ năng công nghệ số... Trong 6 tháng đầu năm 2024, nhà trường đã cử 38 nhà giáo tham gia chương trình đào tạo chuyên đổi số trong trường học và kỹ thuật xây dựng bài giảng điện tử do Học viện Trực tuyến Việt Nam tổ chức, cử 02 nhà giáo tham gia chương trình tập huấn “Ứng dụng Trí tuệ nhân tạo (AI) trong Thiết kế Bài giảng Sáng

ạo” do trung tâm Đào tạo Khu vực của SEAMEO tại Việt Nam tổ chức. Ngoài ra nhà trường đã tổ chức Hội thảo tập huấn “Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong giảng dạy và nghiên cứu” cho toàn bộ nhà giáo trong toàn trường (7). Đối với đội ngũ nhà giáo giảng dạy ngành, nghề Kế toán, nhà trường đã liên kết với các Công ty phần mềm lớn như FAST, MISA... để tổ chức tập huấn, đào tạo thường xuyên các nội dung có liên quan đến các phần mềm kế toán và các phần mềm ứng dụng có liên quan khác.

Chất lượng đầu vào của HSSV ngày càng nâng cao; ý thức học tập và mức độ tiếp cận của HSSV đối với công nghệ số ngày càng được phát triển. Trong thời gian qua, số lượng HSSV ngành, nghề kế toán không ngừng tăng lên cả về quy mô lẫn chất lượng.

2.3.2.2. Khó khăn

Bên cạnh những thuận lợi, việc triển khai TBĐT hiện đại trong giảng dạy ngành Kế toán tại Trường CĐKT cũng đối mặt với nhiều khó khăn:

Thứ nhất, về chi phí đầu tư: Việc trang bị các thiết bị đào tạo hiện đại như bảng tương tác thông minh, hệ thống phòng thực hành kế toán ảo đòi hỏi nguồn kinh phí lớn. Tuy nhiên nguồn thu từ học phí thì tương đối khiêm tốn do đối tượng người học tại trường chủ yếu là được hưởng chế độ chính sách. Đây là thách thức lớn đối với nhà trường, cần phải có thời gian để huy động được nguồn vốn đầu tư và thời gian để triển khai thực hiện.

Thứ hai, về kỹ năng sử dụng công nghệ của giảng viên: Mặc dù ĐNGV luôn được nhà trường tạo điều kiện cho học tập, bồi dưỡng, tập huấn đầy đủ các phần mềm Kế toán hiện đại, tuy nhiên do điều kiện về máy móc thiết bị, hạn chế về tuổi tác, thời gian học tập rút ngắn, khả năng tiếp nhận cũng như thói quen giảng dạy truyền thống dẫn đến một số bất cập trong việc triển khai áp dụng TBĐT hiện đại trong giảng dạy.

Thứ ba, về đội ngũ thực hiện hoạt động bảo trì và nâng cấp thiết bị: Các thiết bị đào tạo hiện đại đòi hỏi phải được bảo trì thường xuyên và nâng cấp để đảm bảo hoạt động hiệu quả. Việc này không chỉ tốn kém mà còn đòi hỏi phải có đội ngũ kỹ thuật có trình độ cao để thực hiện, điều này có thể gây ra nhiều khó khăn cho trường trong việc duy trì các thiết bị này. Thực tế trong quá trình ứng dụng các phần mềm kế toán hầu hết việc cài đặt, xử lý sai sót đều do nhà giáo chuyên môn Kế toán trực tiếp thực hiện dẫn đến tốn kém thời gian ảnh hưởng đến chất lượng bài giảng.

Thứ tư, về khả năng tiếp cận và sử dụng của HSSV: Đa số HSSV ngành, nghề Kế toán đến từ các vùng nông thôn hoặc có hoàn cảnh khó khăn, thiếu kỹ năng công nghệ hoặc không có điều kiện để thực hành ngoài giờ học do đó cũng gặp nhiều trở ngại trong việc tiếp

cận và sử dụng các TBĐT hiện đại. Quá trình đào tạo và rèn luyện cho các em làm quen, tiếp cận và thực hành thành thực các thiết bị đào tạo hiện đại cần nhiều thời gian và sự kiên nhẫn, hướng dẫn tích cực của đội ngũ nhà giáo giảng dạy cùng với hệ thống trang thiết bị đầy đủ và đảm bảo chất lượng.

2.5. Một số giải pháp nâng cao hiệu quả sử dụng TBĐT hiện đại để giảng dạy ngành, nghề Kế toán tại trường Cao đẳng Kon Tum

Đề tối ưu hóa việc ứng dụng TBĐT hiện đại trong giảng dạy ngành, nghề Kế toán tại Trường CĐ Kon Tum, cần triển khai một số giải pháp sau:

Một là, tiếp tục duy trì việc đào tạo và nâng cao năng lực giảng viên: Trường cần phối hợp với các Công ty cung cấp phần mềm kế toán để tổ chức các khóa đào tạo chuyên sâu về công nghệ cho giảng viên, giúp họ làm chủ các thiết bị đào tạo hiện đại và phương pháp giảng dạy mới. Các khóa học này nên bao gồm cả kiến thức cơ bản về công nghệ lẫn kỹ năng ứng dụng trong giảng dạy thực tế. Đối với nhà giáo cần tích cực, chủ động, sắp xếp thời gian hợp lý để tham gia học tập, bồi dưỡng, rèn luyện và trao đổi không ngừng kỹ năng ứng dụng công nghệ kỹ thuật số.

Hai là, tăng cường hỗ trợ kỹ thuật: Để đảm bảo các thiết bị đào tạo hiện đại luôn hoạt động ổn định và hiệu quả, nhà trường cần thành lập hoặc nâng cao năng lực của đội ngũ kỹ thuật. Đội ngũ này không chỉ chịu trách nhiệm bảo trì, sửa chữa thiết bị mà còn có nhiệm vụ hỗ trợ giảng viên và HSSV khi gặp vấn đề kỹ thuật trong quá trình sử dụng.

Ba là, xây dựng cơ sở hạ tầng công nghệ đồng bộ: Cần đầu tư vào hệ thống cơ sở hạ tầng công nghệ thông tin của trường, bao gồm mạng internet tốc độ cao, hệ thống máy tính hiện đại, bảng tương tác thông minh và các phần mềm hỗ trợ giảng dạy. Sự đồng bộ trong cơ sở hạ tầng công nghệ sẽ giúp nâng cao hiệu quả sử dụng các thiết bị đào tạo hiện đại.

Bốn là, khuyến khích học tập trực tuyến và blended learning: Trường nên phát triển các mô hình học tập kết hợp (blended learning), cho phép HSSV vừa học trực tuyến vừa tham gia các buổi học thực hành trực tiếp. Điều này không chỉ giúp tối ưu hóa thời gian học tập mà còn tận dụng tối đa các thiết bị đào tạo hiện đại. Để thực hiện được giải pháp này đòi hỏi nhà trường cần khẩn trương triển khai xây dựng các bài giảng điện tử chất lượng, hiệu quả, trang bị đầy đủ điều kiện cơ sở vật chất và thiết bị để hỗ trợ nhà giáo và HSSV trong quá trình tổ chức thực hiện.

3. Kết luận

Việc ứng dụng thiết bị đào tạo hiện đại trong giảng dạy ngành, nghề Kế toán tại Trường CĐKT là một xu hướng tất yếu trong bối cảnh chuyển đổi số mạnh mẽ

hiện nay. Các thiết bị này không chỉ góp phần nâng cao chất lượng đào tạo mà còn tạo điều kiện cho sinh viên phát triển toàn diện các kỹ năng cần thiết, giúp họ dễ dàng thích ứng với môi trường làm việc thực tế sau khi tốt nghiệp.

Tuy nhiên, bên cạnh những cơ hội lớn, trường cũng phải đối mặt với nhiều thách thức, từ chi phí đầu tư ban đầu cao, yêu cầu nâng cao năng lực sử dụng công nghệ của giảng viên, đến việc duy trì và nâng cấp các thiết bị hiện đại. Để khắc phục những thách thức này, Trường CĐKT cần có những giải pháp chiến lược dài hạn, bao gồm đào tạo và phát triển ĐNGV, tăng cường hỗ trợ kỹ thuật, và xây dựng cơ sở hạ tầng công nghệ đồng bộ.

Nhìn chung, sự kết hợp giữa các thiết bị đào tạo hiện đại và phương pháp giảng dạy đổi mới sẽ đóng vai trò then chốt trong việc nâng cao chất lượng giáo dục ngành Kế toán tại Trường CĐKT, góp phần đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng nhu cầu ngày càng khắt khe của thị trường lao động trong thời đại số hóa.

Tài liệu tham khảo

1. Vyad. The role of Techonology in Modern Accounting Education [February 24, 2024]. Available from: <https://www.allassignmenthelp.com/blog/technology-in-accounting-education/>.
2. Bùi Thị Huệ, Bùi Đức Thịnh, Vũ T. Tuyết Lan (2022). *Chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo Việt Nam: Thực trạng và Giải pháp*. Available from: <https://vjst.vn/vn/tin-tuc/6707/chuyen-doi-so-trong-giao-duc-va-dao-tao--thuc-trang-va-giai-phap.aspx>.
3. Oluwabosoye Abitoye AAA, Faith Ibukun Babalola, Chibuike Daraojimba, Oluwafunmilola Oriji. The role of technology in moderning accounting education for nigerian students - A review. *International Journal of Managerment & Entrepreneurship Reseach*.5 No. 12 (2023).
4. Trường Cao đẳng Kon Tum. *Quyết định số 890/QĐ-CĐKT ngày 17 tháng 8 năm 2023 về việc Ban hành chính sách chất lượng giai đoạn 2021-2025*.
5. Trường Cao đẳng Kon Tum. *Công văn số 428/CĐKT-NNTHHL ngày 05 tháng 7 năm 2024 của Trung tâm ngoại ngữ, tin học và học liệu về việc đăng ký tham gia bồi dưỡng, tập huấn về chuyển đổi số năm 2024*. 2024.
6. Trường Cao đẳng Kon Tum. Công văn số 466/CĐKT-QLKHCN ngày 22 tháng 7 năm 2024 của Phòng Quản lý Khoa học và Công nghệ về việc tham dự Hội thảo khoa học “Chuyển đổi số trong nông nghiệp hướng đến phát triển nông thôn thông minh trong phát triển nông thôn mới tỉnh Kon Tum giai đoạn 2021-2025”. 2024.