

Thực trạng tổ chức và chỉ đạo hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn toán ở các Trường tiểu học Thành phố Thuận An, tỉnh Bình Dương

Lê Huy*

*Học viên cao học, Trường Đại học Sư phạm – Đại học Huế
Received: 10/8/2024; Accepted: 16/8/2024; Published: 10/9/2024

Abstract: In recent years, the work of evaluating students' learning outcomes in teaching mathematics at primary schools in Thuan An City, Binh Duong Province has been carried out and achieved positive results, however, there are also many limitations and shortcomings, especially in the period of renewing books according to the 2018 general education program.

Keywords: Organization, direction, evaluation activities

1. Đặt vấn đề

Nói đến Toán học là nói đến một môn học quan trọng trong chương trình giáo dục tiểu học. Là môn học cung cấp và rèn luyện cho học sinh những kiến thức cơ bản nhất về tính toán đo lường. Đây có thể coi là một môn học quan trọng bậc nhất trong các môn ở tiểu học, là công cụ để học tập các môn học khác và cũng là điểm tựa về lĩnh vực tính toán, đo lường trong cuộc sống hằng ngày của con người.

Trong những năm qua, công tác đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn toán ở trường tiểu học Thành phố Thuận An, tỉnh Bình Dương đã được thực hiện và đạt được những kết quả tích cực, tuy nhiên cũng tồn tại không ít hạn chế, bất cập đặc biệt trong giai đoạn đổi mới sách theo chương trình phổ thông 2018. Một trong những nguyên nhân đó là đội ngũ giáo viên. Trên thực tế vẫn còn một bộ phận giáo viên thiếu tâm huyết với nghề, không tuân thủ những quy chuẩn của đạo đức nghề nghiệp, làm suy thoái danh dự, lương tâm nhà giáo. Trong công tác chuyên môn, không ít giáo viên có biểu hiện sa sút về ý chí, sức chiến đấu, chưa thực sự công tâm, chưa đánh giá đúng thực chất kết quả học tập của học sinh; còn nhiều tiêu cực, bệnh thành tích, làm giảm uy tín, ảnh hưởng đến niềm tin của học sinh, phụ huynh và cộng đồng xã hội đối với đội ngũ nhà giáo. “Một bộ phận không nhỏ thiếu động lực tự học và đổi mới, chưa bắt kịp yêu cầu về đổi mới quản lý, chương trình, phương pháp giáo dục, sử dụng công nghệ thông tin và các công cụ đánh giá, nói chung năng lực còn yếu”. Do đó, một trong những nhiệm vụ cấp thiết là cần phải tìm hiểu, nghiên cứu các biện pháp phát triển công tác đánh giá trong dạy học môn

toán để tháo gỡ những khó khăn bất cập, giải quyết những hạn chế ở các trường Tiểu học nhằm đáp ứng tốt yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông trong giai đoạn hiện nay.

2. Thực trạng tổ chức và chỉ đạo hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học của nhà quản lý

2.1. Thực trạng tổ chức hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học của nhà quản lý

Dựa vào mục tiêu, nội dung, việc lập kế hoạch thi công tác tổ chức đòi hỏi phải phù hợp, vừa chặt chẽ vừa linh động với sự phối hợp giữa các bộ phận trong nhà trường sẽ giúp cho hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học có hiệu quả hơn.

TT	Thực trạng tổ chức hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học	ĐTB	Độ lệch chuẩn	Thứ hạng
QLTC1	Phổ biến kế hoạch đánh giá kết quả học tập môn Toán của học sinh ở trường tiểu học cho GV	3.89	.821	3
QLTC2	Công tác chuẩn bị các tài liệu, thiết bị phục vụ cho đánh giá kết quả học tập môn Toán ở trường tiểu học.	3.87	.775	4
QLTC3	Phân công TTBM, GV phụ trách đánh giá kết quả học tập môn Toán của học sinh ở trường tiểu học cho GV	4.02	.722	1
QLTC4	Sắp xếp, bố trí chế độ cho TTBM, GV phụ trách đánh giá kết quả học tập môn Toán của học sinh ở trường tiểu học cho GV	3.90	.762	2
QLTC5	Quản lý việc chuẩn bị để phối hợp với cha mẹ, cộng đồng trong đánh giá kết quả học tập môn Toán của học sinh	3.70	.857	5
Điểm trung bình chung		3.88		
Cronbach's Alpha			.883	

Với kết quả khảo sát thể hiện ở bảng...thì công tác tổ chức đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học được đánh giá mức độ thực hiện là Tốt với ĐTB = 3.88. Dựa vào kế hoạch, nhà quản lý tiếp tục tổ chức công tác đánh giá kết quả học tập cho giáo viên. Tác giả nhận thấy rằng, việc tổ chức này thực hiện Tốt khi cả 05 hoạt động tổ chức đều có ĐTB ở mức cao (từ 4.02 đến 3.70).

Đối với công tác “Phân công TTBM, GV phụ trách đánh giá kết quả học tập môn Toán của học sinh ở trường tiểu học cho GV” (ĐTB = 4.02). Theo quan sát của tác giả, các TTBM của các trường tiểu học trên địa bàn đều là những GV có kinh nghiệm trong công tác giảng dạy và quản lý, có năng lực chuyên môn, nghiệp vụ; khả năng tham mưu, xây dựng kế hoạch, điều hành tổ chức hoạt động của TBM theo kế hoạch giáo dục. Với sự phối hợp của TTBM và giáo viên thì hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh trong giảng dạy môn Toán đã đi vào thực hiện một cách có chiều sâu với các vấn đề trọng tâm là đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá, tháo gỡ những khó khăn cho tổ bộ môn, giáo viên mà trước đây đó là những vấn đề mới, khó ít được mang ra bàn bạc, thảo luận. TTBM và giáo viên ở các trường đã xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh; thảo luận hồ sơ kiểm tra đánh giá học sinh; xây dựng các ma trận đề kiểm tra, đề kiểm tra; mô tả các câu hỏi và bài tập theo 4 mức độ nhận thức: nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cấp cao theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

Quản lý việc chuẩn bị để phối hợp với cha mẹ, cộng đồng trong đánh giá kết quả học tập môn Toán của học sinh (ĐTB = 3.70) cũng là một hoạt động được các nhà trường tổ chức tốt. Theo cán bộ quản lý CB04, hiện nay các trường tiểu học ở thành phố Thuận An đã chủ động, thực hiện nghiêm túc việc lập kế hoạch thường gian thực hiện bài kiểm tra định kỳ để từ đó tổ chức họp với cha mẹ học sinh để phổ biến, hướng dẫn, tạo sự đồng thuận về phương án thực hiện. Nhà trường, giáo viên hướng dẫn để cha mẹ học sinh tham gia vào quá trình đánh giá người học. Trong đó, phụ huynh cần khuyến khích, hỗ trợ học sinh tự học, luyện tập, thực hành, vận dụng và trải nghiệm kiến thức đã học vào thực tế cuộc sống để hình thành các phẩm chất, năng lực theo yêu cầu cần đạt của từng môn học, hoạt động giáo dục. Cha mẹ quan sát các biểu hiện theo yêu cầu cần đạt của một số phẩm chất, năng lực ở học sinh thông qua trò chuyện, tương tác và giao nhiệm vụ cho học sinh ở

nhà, để phản hồi thông tin, trao đổi cùng giáo viên trong quá trình đánh giá.

2.2. Thực trạng chỉ đạo hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học

Chỉ đạo hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học nhằm tạo môi trường, điều kiện thuận lợi, tạo động lực và kích thích tinh thần lao động sáng tạo của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên nhà trường tham gia vào công tác đánh giá. Đối với các em học sinh, chỉ đạo tốt hoạt động đánh giá kết quả học tập giúp các em có môi trường học tập lành mạnh, chủ động trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập của bản thân.

TT	Thực trạng chỉ đạo hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học	ĐTB	Độ lệch chuẩn	Thứ hạng
QLCĐ1	Bồi dưỡng nhận thức cho TTBM, GV về đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học	3.89	.810	3
QLCĐ2	Giao nhiệm vụ cụ thể cho TTBM, GV thực hiện kế hoạch đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học	3.65	.989	6
QLCĐ3	Chỉ đạo thực hiện hoạt động đánh giá chẩn đoán ban đầu trong đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học	3.54	.917	7
QLCĐ4	Chỉ đạo thực hiện hoạt động đánh giá quá trình (thường xuyên) trong đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học	3.65	.867	6
QLCĐ5	Chỉ đạo thực hiện đánh giá tổng kết (định kỳ) trong đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học	3.77	.917	4
QLCĐ6	Chỉ đạo thực hiện hoạt động tổng hợp kết quả đánh giá học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học	3.74	.866	5
QLCĐ7	Giải quyết các vấn đề phát sinh về đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học	3.97	.751	2

QLCD8	Điều chỉnh quyết định đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học	4.02	.757	1
Điểm trung bình chung		3.78		
Cronbach's Alpha		.884		

Theo số liệu được thể hiện ở bảng..., công tác chỉ đạo hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học đã đạt được kết quả rất khả quan (ĐTB = 3.78) – mức thực hiện Tốt.

Ở nội dung “Điều chỉnh quyết định đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học” (ĐTB = 4.02) được các nhà trường thực hiện tốt hơn cả. Hiện tại, các trường Tiểu học trên cả nước nói chung cũng như thành phố Thuận An nói riêng đã thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Đánh giá học sinh tiểu học. Theo đó, đối với trước đây thì đánh giá học sinh đã có những điểm mới trong quy định, quy trình mà các nhà trường, giáo viên cần phải nắm rõ để thực hiện đúng. Các quyết định này tập trung và mục đích và yêu cầu đánh giá cho học sinh tiểu học và đánh giá trong môn Toán sao cho phù hợp. Các quyết định về đánh giá đều góp phần giúp cho học sinh Tiểu học có những kiến thức cơ bản ban đầu về số học các số tự nhiên, phân số, số thập phân, các đại lượng thông dụng, một số yếu tố hình học và thống kê đơn giản; hình thành các kỹ năng thực hành tính, đo lường, giải bài toán có nhiều ứng dụng thiết thực trong đời sống hay giúp các em bước đầu phát triển năng lực tư duy, khả năng suy luận hợp lý và diễn đạt đúng cách phát hiện và cách giải quyết các vấn đề đơn giản, gần gũi trong cuộc sống; kích thích trí tưởng tượng; chăm học và hứng thú học tập Toán; hình thành bước đầu phương pháp tự học và làm việc có kế hoạch khoa học, chủ động, linh hoạt, sáng tạo.

Chỉ đạo thực hiện hoạt động đánh giá chẩn đoán ban đầu trong đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học (ĐTB = 3.54) là hoạt động có ĐTB thấp nhất trong chỉ đạo hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học. Theo giáo viên có mã phỏng vấn GV04, các giáo viên sử dụng loại đánh giá này để xác định những gì học sinh chưa học, chẩn đoán đầu vào, những thiếu sót nào

trong kiến thức sẽ cản trở tiến trình hướng tới các mục tiêu học tập hoặc phát hiện ra điểm mạnh để có thể khuyến khích người học. Sau đó, giáo viên có thể sử dụng thông tin này để lập mục tiêu giáo dục, dạy học. Đánh giá chẩn đoán thường được sử dụng vào đầu năm học nhưng cũng bất cứ sử dụng bất cứ lúc nào trong suốt năm học. Cũng theo giáo viên này, Đánh giá chẩn đoán có thể đặc biệt hữu ích cho giáo viên. Giáo viên có thể sử dụng thông tin đánh giá chẩn đoán để xây dựng mục tiêu giáo dục, dạy học cần thiết để hỗ trợ người học. Đồng thời, giáo viên cũng có thể sử dụng kết quả để xây dựng kế hoạch học tập cá nhân hóa cho từng cá nhân và chỉ định người học vào các nhóm để hướng dẫn theo nhóm nhỏ. Nhưng vì là hình thức đánh giá mới nên đối với các trường tiểu học hiện nay giáo viên cũng như cán bộ quản lý còn gặp nhiều khó khăn trong việc triển khai thực hiện. Hi vọng rằng, với sự quyết tâm của lãnh đạo, giáo viên các nhà trường thì hình thức đánh giá này sẽ ngày càng được sử dụng phổ biến để góp phần vào sự thành công của hoạt động đổi mới đánh giá kết quả học tập của học sinh, nhất là trong môn Toán ở tiểu học.

3. Kết luận

Nhờ có sự nỗ lực của lãnh đạo và toàn thể giáo viên tại các trường tiểu học, công tác quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán đã đạt được một số thành công nhất định. Tuy nhiên bên cạnh những thuận lợi thì quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học môn Toán ở các trường tiểu học tại thành phố Thuận An, Bình Dương còn gặp một số khó khăn, hạn chế nhất định. Vì vậy cần có những biện pháp.

Tài liệu tham khảo

1. Nguyễn Đức Thanh (2023), Đánh giá hoạt động học tập ở tiểu học.
2. Lê Thị Thu Ba (2011), “Một số giải pháp quản lý nâng cao chất lượng chăm sóc- giáo dục HSTH ở các trường mầm non tư thục quận 11, TP HCM”, Trường Đại học Vinh.
3. Đặng Quốc Bảo. (1997). *Một số khái niệm về Quản lý giáo dục*. Hà Nội: Trường CBQL GD&ĐT, Hà Nội.
4. Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2012), *Quản lý giáo dục một số vấn đề lý luận và thực tiễn*, Nhà xuất bản Đại học quốc gia Hà Nội.