

Sử dụng công nghệ trong giảng dạy tiếng Anh bậc đại học: cơ hội và thách thức

Phạm Tiến Hùng*

*Trường Đại học Hà Nội

Received: 16/9/2024; Accepted: 24/9/2024; Published: 8/10/2024

Abstract: Incorporating technology into English language teaching offers opportunities for increased student interaction and more effective learning, enhancing language skills and providing diverse learning experiences. Instructors can also personalize teaching based on individual student needs. Additionally, the use of online learning and digital platforms opens up opportunities for students to explore the potential of online English language learning and digital education, preparing them for an increasingly complex globalized environment. This paper focuses on leveraging technology in teaching English at the university level. It addresses both the benefits and challenges of integrating technology into language instruction, aiming to provide an overview of this important topic.

Keywords: Pedagogical Technology, University-Level English, Interactive Learning,

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh thế giới ngày càng toàn cầu hóa và kỹ thuật hóa, việc Sử dụng công nghệ (SDCN) trong giảng dạy Tiếng Anh ở môi trường đại học trở nên ngày càng quan trọng. Công nghệ thông tin và truyền thông đã thay đổi cách chúng ta tiếp cận kiến thức và trao đổi thông tin. Trong lĩnh vực giáo dục, SDCN đã mang lại một loạt lợi ích và thách thức.

SDCN trong giảng dạy Tiếng Anh cũng đặt ra nhiều thách thức. GV thường gặp khó khăn trong việc hiểu rõ và sử dụng hiệu quả các công nghệ mới. Khả năng kỹ thuật không đủ của giảng viên có thể là một rào cản lớn đối với việc tích hợp công nghệ vào giảng dạy.

Quản lý thời gian và tài nguyên cũng là một thách thức. Giảng viên phải tìm hiểu cách SDCN một cách hiệu quả trong việc giảng dạy Tiếng Anh, điều này đòi hỏi thời gian và nỗ lực. Điều này đặt ra câu hỏi về cách tạo điều kiện để giảng viên có thể học cách SDCN một cách hiệu quả trong giảng dạy Tiếng Anh ở trường đại học.

Vấn đề bảo mật và quyền riêng tư cũng là một điểm đáng quan ngại trong việc SDCN trong giảng dạy. Các dự án sử dụng dữ liệu cá nhân của sinh viên và giảng viên phải tuân thủ các quy định về bảo mật dữ liệu, và đảm bảo rằng quyền riêng tư của mọi người được bảo vệ (Oxford, 2017).

Bài báo này tập trung vào việc nghiên cứu các thách thức và cơ hội khi SDCN trong giảng dạy Tiếng Anh ở trường đại học, đồng thời đề xuất những hướng đi để giải quyết những thách thức này và tận dụng cơ hội mà công nghệ mang lại.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Công nghệ trong giảng dạy Tiếng Anh

2.1.1. Trình bày các lợi ích của SDCN trong giảng dạy Tiếng Anh

Một trong những lợi ích chính của việc SDCN trong giảng dạy Tiếng Anh là khả năng tạo ra sự tương tác và tham gia tích cực của sinh viên. Công nghệ cho phép giảng viên tạo ra môi trường học tập cá nhân hóa. Mỗi sinh viên có thể tiến hành học tập theo tốc độ và cách tiếp cận tài liệu phù hợp với họ. Công nghệ mở ra nhiều cơ hội để tạo ra môi trường học tập đa dạng. Giảng viên có thể sử dụng các ứng dụng, phần mềm giảng dạy, video học liệu, và trò chơi giảng dạy để trình bày tài liệu một cách thú vị và sinh động. Một lợi ích quan trọng của việc SDCN trong giảng dạy Tiếng Anh là khả năng hỗ trợ học trực tuyến. Các khóa học trực tuyến và học kỹ thuật số giúp tạo ra sự linh hoạt cho sinh viên, đặc biệt là cho những người có thời gian học hạn chế. Học trực tuyến cho phép sinh viên tham gia vào các khóa học từ bất kỳ đâu, mang lại sự tiện lợi và cơ hội học hỏi không giới hạn.

2.1.2. Các phương tiện CNTT và truyền thông phổ biến trong giảng dạy Tiếng Anh

Sự phát triển nhanh chóng của CNTT và truyền thông đã mang lại một loạt công cụ và phương tiện hỗ trợ cho giảng dạy Tiếng Anh ở môi trường đại học. Các phương tiện này không chỉ tạo ra môi trường học tập hiện đại mà còn mở ra nhiều cơ hội cho giảng viên và sinh viên. Dưới đây là một số phương tiện CNTT và truyền thông phổ biến được sử dụng trong giảng dạy Tiếng Anh:

Hệ thống quản lý học tập (LMS);
Phần mềm giảng dạy trực tuyến;
Video học liệu;
Phần mềm giả lập học tập;
Ứng dụng di động;

2.2. Thách thức khi SDCN trong giảng dạy Tiếng Anh

2.2.1. Thiếu kiến thức và khả năng kỹ thuật của giảng viên

Một trong những thách thức chính mà giảng viên phải đối mặt khi SDCN trong giảng dạy Tiếng Anh là hiểu rõ và sử dụng hiệu quả các công nghệ mới. Nắm vững kiến thức về công nghệ và khả năng kỹ thuật là quan trọng để có thể tận dụng toàn bộ tiềm năng của công nghệ trong giảng dạy.

Ngoài ra, khả năng kỹ thuật của giảng viên cũng là một yếu tố quan trọng. Một số giảng viên có thể không cảm thấy thoải mái khi phải sử dụng máy tính và phần mềm mới, đặc biệt nếu họ thuộc thế hệ không được tiếp xúc với công nghệ từ khi còn nhỏ. Việc SDCN đòi hỏi sự hiểu biết về cách làm việc với phần cứng và phần mềm, khả năng khắc phục sự cố kỹ thuật, và khả năng sử dụng các công cụ công nghệ một cách linh hoạt.

2.2.2. Khó khăn trong việc tích hợp công nghệ vào phương pháp giảng dạy truyền thống

Sự phụ thuộc vào công nghệ;

Một thách thức lớn khi tích hợp công nghệ vào giảng dạy là nguy cơ trở nên quá phụ thuộc vào công nghệ.

Khó khăn trong việc thay đổi phương pháp giảng dạy truyền thống:

Khả năng đảm bảo tính hiệu quả của công nghệ

2.2.3. Quản lý thời gian và tài nguyên trong việc triển khai công nghệ

Khi SDCN trong giảng dạy Tiếng Anh ở môi trường đại học, việc quản lý thời gian và tài nguyên là một trong những thách thức đáng kể. Quá trình triển khai công nghệ đòi hỏi sự lên lịch hóa, kế hoạch hóa, và sáng tạo trong việc sử dụng thời gian và tài nguyên có sẵn.

Quản lý thời gian

Một trong những khía cạnh quan trọng của việc SDCN trong giảng dạy là quản lý thời gian. Giảng viên cần xác định thời gian nào là thích hợp để SDCN trong buổi học và thời gian nào nên dành cho các hoạt động giảng dạy truyền thống. Điều này đòi hỏi sự lên lịch hóa chặt chẽ và hiểu biết về cách công nghệ có thể tương tác với nội dung giảng dạy (Bower, 2008).

Quản lý tài nguyên

Quản lý thời gian và tài nguyên trong việc triển khai công nghệ là một phần quan trọng của quá trình giảng dạy hiệu quả. Nếu không được thực hiện một cách cẩn thận, việc SDCN có thể trở nên không hiệu quả và tốn kém. Việc lên lịch hóa, kế hoạch hóa, và quản lý tài nguyên một cách thông minh là quan trọng để đảm bảo rằng công nghệ đóng vai trò tích cực trong quá trình học tập của sinh viên (Lai & Bower, 2019).

2.2.4. Vấn đề bảo mật và quyền riêng tư

SDCN trong giảng dạy Tiếng Anh ở môi trường đại học mang lại nhiều cơ hội, nhưng cũng đặt ra những vấn đề quan trọng liên quan đến bảo mật và quyền riêng tư. Việc xem xét và thảo luận về những vấn đề này là cần thiết để đảm bảo rằng việc SDCN diễn ra một cách an toàn và đảm bảo quyền riêng tư của sinh viên.

Bảo mật dữ liệu: Một trong những vấn đề quan trọng nhất là bảo mật dữ liệu. Khi giảng viên và sinh viên sử dụng các ứng dụng và nền tảng trực tuyến để học và truy cập tài liệu, thông tin cá nhân và dữ liệu học tập của họ có thể bị tiết lộ hoặc lạm dụng nếu không có các biện pháp bảo mật đủ mạnh (Eynon, 2019).

Quyền riêng tư của sinh viên: SDCN trong giảng dạy cũng đặt ra vấn đề về quyền riêng tư của sinh viên. Sinh viên có quyền được bảo vệ khỏi việc tiết lộ thông tin cá nhân của họ mà không có sự đồng tình của họ hoặc của phụ huynh (Bennett & Maton, 2010).

Đạo đức trong việc sử dụng công nghệ: SDCN trong giảng dạy cũng đòi hỏi sự đạo đức và đúng đắn. Giảng viên cần xem xét cách họ SDCN để đảm bảo rằng việc SDCN không vi phạm quyền riêng tư của sinh viên hoặc gây hại cho họ. Họ cũng cần tạo ra môi trường trực tuyến an toàn và tôn trọng cho sinh viên (Ertmer & Ottenbreit-Leftwich, 2010).

2.3. Cơ hội và lợi ích

2.3.1. Tạo cơ hội cho sinh viên tương tác và học một cách hiệu quả hơn trong quá trình học tiếng Anh

SDCN trong giảng dạy Tiếng Anh tại đại học mang lại nhiều cơ hội quan trọng cho sinh viên để tương tác và học một cách hiệu quả hơn. Các công cụ và ứng dụng công nghệ giúp tạo ra môi trường học tập đa dạng và phong phú, thúc đẩy sự tương tác giữa sinh viên và giảng viên, cũng như giữa sinh viên và sinh viên. Các khía cạnh quan trọng của cơ hội này bao gồm:

2.3.2. Khả năng cá nhân hóa hóa giảng dạy tiếng Anh

SDCN trong giảng dạy Tiếng Anh tại đại học

cung cấp một loạt cơ hội để cá nhân hóa quá trình giảng dạy và học tập. Khả năng cá nhân hóa là một trong những lợi ích quan trọng nhất mà công nghệ mang lại, cho phép giảng viên và sinh viên tùy chỉnh trải nghiệm học tập theo nhu cầu và khả năng của họ. Các khía cạnh quan trọng của khả năng cá nhân hóa bao gồm:

2.3.3. Khám phá tiềm năng của học tiếng Anh trực tuyến và học kỹ thuật số

Sự tiến bộ trong công nghệ đã mở ra một thế giới mới của tiềm năng cho học Tiếng Anh trực tuyến và học kỹ thuật số. Việc SDCN không chỉ giúp truy cập kiến thức một cách dễ dàng mà còn cung cấp các cơ hội thú vị cho sinh viên. Phần này sẽ tập trung vào việc khám phá tiềm năng của học Tiếng Anh trực tuyến và học kỹ thuật số.

2.4. Đề xuất tích hợp công nghệ vào giảng dạy Tiếng Anh

2.4.1. Sử dụng hệ thống quản lý học tập (LMS) và các ứng dụng giảng dạy

Sử dụng hệ thống quản lý học tập (LMS) và các ứng dụng giảng dạy: Sử dụng hệ thống quản lý học tập (Learning Management System - LMS) và các ứng dụng giảng dạy là một phần quan trọng trong việc tích hợp công nghệ vào giảng dạy Tiếng Anh ở môi trường đại học. Các gợi ý thực tế dưới đây giúp giảng viên và trường học tận dụng LMS và ứng dụng giảng dạy một cách hiệu quả:

Tích hợp LMS vào quy trình giảng dạy;

Sử dụng ứng dụng giảng dạy liên quan đến Tiếng Anh;

Tạo tài liệu học tập trực tuyến: Giảng viên có thể sử dụng LMS để tạo và chia sẻ tài liệu học tập trực tuyến với sinh viên.

Tạo môi trường học tập tương tác;

Đảm bảo tính bảo mật và quyền riêng tư;

Sử dụng hệ thống quản lý học tập và các ứng dụng giảng dạy đòi hỏi kỹ năng và kiến thức kỹ thuật nhất định, nhưng chúng cung cấp cơ hội lớn để tạo ra môi trường học tập tương tác và hiệu quả.

2.4.2. Phát triển tài liệu giảng dạy trực tuyến

Phát triển tài liệu giảng dạy trực tuyến là một phần quan trọng của việc tích hợp công nghệ vào giảng dạy Tiếng Anh ở đại học. Tài liệu giảng dạy trực tuyến cung cấp cho sinh viên nội dung học tập dễ tiếp cận và tương tác, cung cấp kiến thức và kỹ năng qua các phương tiện số hóa. Dưới đây là một số gợi ý thực tế cho việc phát triển tài liệu giảng dạy trực tuyến hiệu quả:

2.4.3. Học trực tuyến

Học trực tuyến là một khía cạnh quan trọng của việc tích hợp công nghệ vào giảng dạy Tiếng Anh tại môi trường đại học. Điều này bao gồm việc tận dụng các cơ hội mà học trực tuyến và sử dụng các nền tảng học trực tuyến có thể cung cấp để tạo ra môi trường học tập phong phú và linh hoạt. Dưới đây là một số gợi ý thực tế về việc sử dụng học trò và học trực tuyến trong giảng dạy Tiếng Anh:

Tận dụng các nền tảng học trực tuyến;

Sử dụng hệ thống quản lý học tập (LMS) cho việc học trực tuyến;

Khuyến khích tương tác và học hợp tác trực tuyến;

Đảm bảo tính linh hoạt và tiếp cận dễ dàng;

Sử dụng học trực tuyến và học trò là một phần quan trọng của việc tích hợp công nghệ vào giảng dạy Tiếng Anh.

4. Kết luận

SDCN trong giảng dạy Tiếng Anh ở bậc đại học mang lại một loạt cơ hội quý báu và đồng thời đặt ra một số thách thức cần giải quyết. Chúng ta đã thấy rằng công nghệ có thể tạo cơ hội cho sinh viên tương tác một cách hiệu quả, cá nhân hóa giảng dạy và khám phá tiềm năng của học Tiếng Anh trực tuyến. Những điều này giúp nâng cao trải nghiệm học tập và chuẩn bị sinh viên cho thế giới ngày càng kỹ thuật số và đa dạng.

Tuy nhiên, để tận dụng tối đa những lợi ích này, giảng viên cần đối mặt với thách thức về kiến thức và khả năng kỹ thuật. Đào tạo và hỗ trợ giảng viên trong việc SDCN là điều cần thiết để họ có thể thực hiện công việc giảng dạy một cách hiệu quả.

Tài liệu tham khảo

1. Liyanagunawardena, T. R., Adams, A. A., & Williams, S. A. (2013). MOOCs: A systematic study of the published literature 2008-2012. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 14(3), 202-227.

2. Conole, G., & Fill, K. (2005). A learning design toolkit to create pedagogically effective learning activities. *Journal of Interactive Media in Education*, 20, 69-77.

4. Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105.

4. Swan, K. (2002). Building learning communities in online courses: The importance of interaction. *Education, Communication & Information*, 2(1), 23-49.