

Giải pháp nâng cao hoạt động nghiên cứu khoa học ở Khoa Giáo dục Thể chất - Giáo dục Quốc phòng, Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường

Phạm Văn Thành*

* Khoa Giáo dục Thể chất - Giáo dục Quốc phòng, Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường
Received: 16/08/2024; Accepted: 26/08/2024; Published: 5/10/2024

Abstract: Scientific research is one of the particularly important tasks, given top priority in implementing innovation and improving the quality of teaching at the school level. Thereby, affirming the position and building a brand for the training unit. The article mentions the current situation and proposes some solutions to improve scientific research activities at the Faculty of Physical Education - National Defense Education, University of Natural Resources and Environment

Keywords: Solutions, scientific research, Faculty of Physical Education - National Defense Education, University of Natural Resources and Environment

1. Đặt vấn đề

Giáo dục thể chất là một nội dung vốn không thể thiếu trong quá trình giáo dục toàn diện nhân cách người lao động chuyên nghiệp trong tương lai. Bên cạnh việc tham gia giảng dạy, tổ chức, hướng dẫn sinh viên thi đấu thể thao, giảng viên (GV) ở Khoa Giáo dục Thể chất - Giáo dục Quốc phòng Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường còn thực hiện hoạt động nghiên cứu khoa học. Thông qua hoạt động NCKH, GV ở Khoa Giáo dục Thể chất - Giáo dục Quốc phòng Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường không chỉ củng cố, đào sâu về kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ, đặc biệt còn nâng cao mối liên hệ giữa giảng dạy với bối cảnh xã hội hiện tại và giải quyết các vấn đề về thể chất, hoạt động thể dục thể thao mà thực tiễn đặt ra. Ngoài ra, hoạt động nghiên cứu khoa học (NCKH) còn là hình thức tự học, tự bồi dưỡng, phát triển tư duy và năng lực sáng tạo của mỗi GV; tạo ra môi trường thuận lợi để GV có thể trau dồi tri thức và chia sẻ kinh nghiệm chuyên môn giảng dạy và bồi dưỡng năng lực NCKH. Qua đó góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy, khẳng định được vị thế và tạo ra thương hiệu cho đơn vị đào tạo. Trong khuôn khổ bài viết, tác giả đề cập đến thực trạng và đề ra một số giải pháp nâng cao hoạt động NCKH ở Khoa Giáo dục Thể chất - Giáo dục Quốc phòng Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thực trạng hoạt động NCKH ở Khoa Giáo dục Thể chất - Giáo dục Quốc phòng Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường

Từ năm 2015 trở đi khi mà cuộc cách mạng

4.0 tác động sâu rộng đến toàn bộ các lĩnh vực kinh tế, chính trị, xã hội của nước ta, giáo dục ở đại học trở nên có vai trò tiên phong trong việc nghiên cứu khoa học và chuyển giao khoa học công nghệ nhằm đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động. Trước yêu cầu của bối cảnh xã hội hiện đại Khoa Giáo dục Thể chất - Giáo dục Quốc phòng Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường đã nhanh chóng đề ra các dự án nghiên cứu khoa học để thúc đẩy nghiên cứu khoa học của giảng viên.

Trong những năm gần đây, hoạt động NCKH ở Khoa Giáo dục Thể chất - Giáo dục Quốc phòng Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường ngày càng được quan tâm hơn và cũng đạt được những kết quả khá khả quan cả về số lượng và chất lượng. Tuy nhiên, hoạt động NCKH còn kém đa dạng, các đề tài nghiên cứu ở một số lĩnh vực vẫn chưa thực sự có chiều sâu, chủ yếu là tập trung nghiên cứu vào hoạt động giảng dạy, nhiều lĩnh vực hoạt động khác của Bộ môn vẫn chưa được quan tâm, chú trọng nghiên cứu. Bên cạnh những kết quả đã đạt được thì hoạt động NCKH ở Khoa Giáo dục Thể chất - Giáo dục Quốc phòng Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường cũng còn một số khó khăn và hạn chế như: nhận thức và năng lực NCKH của GV bộ môn, cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động NCKH thuộc lĩnh vực thể dục thể thao còn hạn chế, phạm vi chủ đề hội thảo khoa học của bộ môn còn khá bó hẹp, chưa mở rộng và theo kịp các vấn đề mới mà bối cảnh xã hội hiện đại đặt ra về giáo dục thể chất nói riêng và lĩnh vực thể dục thể thao nói chung.

2.2. Một số giải pháp nâng cao chất lượng NCKH

ở Khoa Giáo dục Thể chất - Giáo dục Quốc phòng Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường

2.2.1. Nâng cao nhận thức và năng lực NCKH của GV ở Khoa Giáo dục Thể chất - Giáo dục Quốc phòng Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường

Nâng cao nhận thức và năng lực NCKH cho GV của Khoa Giáo dục Thể chất - Giáo dục Quốc phòng Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường là giải pháp cơ bản, then chốt, trực tiếp góp phần nâng cao chất lượng công tác NCKH của đơn vị. Trong đó, cần thường xuyên tuyên truyền, phổ biến chiến lược về khoa học công nghệ, các chủ trương chính sách của Đảng và Nhà nước về hoạt động khoa học và công nghệ; quán triệt sâu sắc đến cho toàn thể đội ngũ GV trong khoa các chủ trương, định hướng, nhiệm vụ và các văn bản hướng dẫn về khoa học công nghệ của nhà trường và của đơn vị; nghiên cứu, ban hành những văn bản, quy định và yêu cầu bắt buộc về nhiệm vụ khoa học và công nghệ hàng năm đối với GV dưới nhiều hình thức như quy định về số lượng bài báo, số đề NCKH được nghiệm thu và điểm số khoa học cần tích lũy trong năm theo chức danh, học hàm và học vị cụ thể của từng GV. Bên cạnh đó, cần đề ra kế hoạch, chỉ tiêu đào tạo về số lượng cán bộ, GV có trình độ tiến sĩ hàng năm; có chính sách khuyến khích, cấp nguồn kinh phí đào tạo và tự đào tạo; chú trọng công tác đào tạo và nâng cao năng lực chuyên môn cho GV, và đặc biệt là các GV trẻ có lòng say mê nghiên cứu khoa học. Ngoài ra, cần phải xây dựng một cơ chế khen thưởng rõ ràng, cụ thể nhằm khuyến khích GV tham gia NCKH thông qua việc khen thưởng cả về vật chất và tinh thần nhằm tôn vinh những cá nhân và tập thể có thành tích xuất sắc trong hoạt động NCKH của đơn vị. Đồng thời, tổ chức thường xuyên và định kỳ các khóa bồi dưỡng kỹ năng NCKH cho GV. Điều này làm gia tăng sự mạnh dạn trong NCKH của GV cũng như theo kịp sự phát triển trong hoạt động NCKH nói chung.

Tăng cường cơ sở vật chất và đa dạng hóa các kinh phí cho hoạt động NCKH của Khoa Giáo dục Thể chất - Giáo dục Quốc phòng Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường. Hiện nay, nguồn kinh phí đầu tư mua sắm cơ sở vật chất, trang thiết bị dùng cho hoạt động NCKH của nhà trường nói chung, Khoa Giáo dục Thể chất - Giáo dục Quốc phòng Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường nói riêng còn nhiều hạn chế. Tăng cường kinh phí cho hoạt động NCKH luôn được coi là một trong những động lực quan trọng nhất, trực tiếp tác động đến tính tích cực, tự giác của GV trong việc tham gia NCKH, cải tiến phương pháp và nâng cao chất lượng đào tạo. Tuy

nhiên, tăng kinh phí cho hoạt động NCKH cần phải có trọng điểm, đầu tư cho lĩnh vực khoa học và công nghệ mũi nhọn, được ưu tiên do Hội đồng Khoa học Đào tạo và các hội đồng ngành, liên ngành của đơn vị xét duyệt. Nguồn kinh phí sự nghiệp của nhà trường dành cho hoạt động NCKH thường có giới hạn, vì vậy, cần phải đa dạng hóa và tăng thêm nguồn kinh phí cho hoạt động NCKH từ các công ty, doanh nghiệp và địa phương.

2.2.2. Thực hiện nghiêm túc trong việc đánh giá, nghiệm thu đề tài NCKH của Khoa Giáo dục Thể chất - Giáo dục Quốc phòng Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường

Công tác đánh giá, nghiệm thu đề tài NCKH của Khoa Giáo dục Thể chất - Giáo dục Quốc phòng Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường được thực hiện một cách nghiêm túc, khách quan nhằm tạo ra động lực, phát huy năng lực và chất lượng các đề tài và công trình NCKH của GV. Tiến đến thành lập Hội đồng khoa học cấp khoa nhằm xét duyệt, phản biện và nghiệm thu các đề tài nghiên cứu trước khi đề xuất lên Hội đồng khoa học cấp trên. Các thành viên trong Hội đồng khoa học phải đảm bảo các tiêu chuẩn chung về học hàm học vị, có thâm niên dày dặn, thực sự có uy tín trong NCKH, không nhất thiết phải là cán bộ công tác tại nội môn mà có thể mời thêm các chuyên gia, nhà nghiên cứu ngoài đơn vị để nghiệm thu đánh giá và công nhận kết quả NCKH của cán bộ, GV thông qua các sản phẩm nghiên cứu khoa học ngày càng có giá trị khoa học và thực tiễn của mỗi cá nhân và toàn đơn vị.

2.2.3. Xây dựng cơ chế và tạo điều kiện thuận lợi trong triển khai các đề án, đề tài nghiên cứu trọng yếu liên quan đến hoạt động NCKH của Khoa Giáo dục Thể chất - Giáo dục Quốc phòng Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường

Trên thực tế, hoạt động NCKH và công nghệ của Khoa Giáo dục Thể chất - Giáo dục Quốc phòng Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường rất đa dạng, nhiều đề tài nghiên cứu khi được triển khai rất có giá trị về mặt khoa học, mang tính ứng cao, phục vụ phát triển kinh tế - xã hội. Do đó, Khoa Giáo dục Thể chất - Giáo dục Quốc phòng Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường cần xây dựng kế hoạch, lập ra các nhóm nghiên cứu chuyên sâu và liên ngành nhằm triển khai các đề án, đề tài nghiên cứu thuộc các lĩnh vực về quản lý thể dục thể thao, kinh tế thể thao, thể thao thành tích cao, thể thao quần chúng, giáo dục thể chất và thể thao học đường, các vấn đề về đảm bảo an ninh và an toàn xã hội,...

(Xem tiếp trang 388)