

# Thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường mầm non thị xã Bình Minh, tỉnh Vĩnh Long

Nguyễn Thị Xuân Giang

Học viên cao học trường Đại học Đồng Tháp

Received: 28/8/2024; Accepted: 14/9/2024; Published: 30/9/2024

**Abstract:** This article evaluates the current status of management of professional group activities in preschools in Binh Minh town, Vinh Long province. Through surveys from administrators and teachers, it shows that the management of professional group activities in preschools in Binh Minh town, Vinh Long province, is facing many difficulties and lacks uniformity. Although there is a clear awareness of the importance and goals of professional group activities in preschools, the implementation and management process still has many limitations in planning, organizing, and directing, and inspect and evaluate the activities of professional groups in preschools in Binh Minh town, Vinh Long province

**Keywords:** Activities, professional groups, professional group activities, kindergartens, Binh Minh town,

## 1. Đặt vấn đề

Giáo dục mầm non (GDMN) có vai trò đặc biệt quan trọng trong hệ thống giáo dục quốc dân, trong chiến lược phát triển nguồn nhân lực, phát triển con người Việt Nam. Luật Giáo dục 2019 khẳng định “GDMN là cấp học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân; GDMN nhằm phát triển toàn diện trẻ em về thể chất, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, đặt nền móng cho sự phát triển toàn diện con người Việt Nam”. Hoạt động chuyên môn sư phạm của giáo viên mầm non có nhiều nét đặc thù và khác với các bậc học khác bởi giáo viên mầm non phải có chức năng vừa chăm sóc nuôi dưỡng, vừa giáo dục trẻ. Để làm được điều này đòi hỏi sự linh hoạt sáng tạo trong quá trình lao động nhằm duy trì và phát triển hoạt động chuyên môn

Trong những năm học qua công tác giáo dục ở thị xã Bình Minh được các cấp lãnh đạo ngành cũng như lãnh đạo nhà trường quan tâm đến chất lượng hoạt động của tổ chuyên môn. Các tổ chuyên môn hoạt động đúng chức năng nhiệm vụ của mình. Tổ chức thực hiện sinh hoạt chuyên môn đảm bảo số lượng và chất lượng, có tinh thần học tập, bồi dưỡng nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ.

Tuy nhiên trước yêu cầu đổi mới giáo dục thì GDMN thị xã Bình Minh cũng còn một số bất cập cần phải giải quyết: tổ trưởng chưa phát huy hết vai trò của mình, chưa phân công nhiệm vụ cho giáo viên theo đúng yêu cầu, nhiệm vụ; xây dựng kế hoạch còn chung chung, tổ chức, chỉ đạo, kiểm

tra đánh giá còn mang tính hình thức, chưa có hiệu quả cao. Do đó, việc nắm bắt thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn tại các trường mầm non thị xã Bình Minh, tỉnh Vĩnh Long là điều cần thiết. Từ đó, có thể đưa ra các biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn hiệu quả và khả thi, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

## 2. Nội dung

### 2.1 Khái quát về tổ chức khảo sát thực trạng

Tổ chức khảo sát

Để làm rõ thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường mầm non thị xã Bình Minh, tỉnh Vĩnh Long tác giả tiến hành khảo sát bằng phiếu hỏi gồm gồm 139 người 14 CBQL, 15 tổ trưởng chuyên môn và 110 giáo viên trên 05 trường trên địa bàn thị xã Bình Minh, tỉnh Vĩnh Long: Mầm non Hoa Hồng, Mầm non Hoa Sen, Mầm non Hoà Mi, Mầm non Khai Trí, Mầm non Mỹ Hoà

Số lượng khách thể khảo sát Khi thực hiện phân tích và đánh giá theo mức độ, tác giả sử dụng phần mềm Microsoft Office Excel cùng với thống kê về số lượng, tính %, công thức thống kê toán học được áp dụng đó là điểm số trung bình. Sử dụng các phương pháp thống kê toán học để xử lý kết quả điều tra từ phiếu hỏi.

### 2.2 Thực trạng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường mầm non thị xã Bình Minh tỉnh Vĩnh Long

2.2.1 Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường mầm non thị xã Bình Minh tỉnh Vĩnh Long

*Bảng 2.1: Tổng hợp đánh giá kết quả khảo sát thực nhận thức về tầm quan trọng quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường mầm non thị xã Bình Minh, tỉnh Vĩnh Long*

TT	Nội dung đánh giá	Mức độ quan trọng				Thứ hạng		
		1	2	3	4			
1	Nâng cao chất lượng giáo dục	SL	10	38	61	30	2.8	1
		%	7.2	27.3	43.9	21.6		
2	Phát triển chuyên môn cho giáo viên	SL	13	43	56	27	2.7	4
		%	9.4	30.9	40.3	19.4		
3	Nâng cao nhận thức của giáo viên	SL	20	50	49	20	2.5	6
		%	14.4	36	35.3	14.4		
4	Khai thác tối đa tìm năng của đội ngũ	SL	12	34	65	28	2.78	2
		%	8.6	24.5	46.8	20.1		
5	Nâng cao tinh thần hợp tác dân chủ, cởi mở của các thành viên trong tổ.	SL	13	40	64	22	2.68	5
		%	9.4	28.8	46	15.8		
6	Giúp giáo viên và nhà trường chủ động chọn lựa nội dung và phương pháp dạy học tích cực.	SL	11	40	63	25	2.73	3
		%	7.9	28.8	45.3	18		

Kết quả khảo sát trong bảng 2.1 minh chứng rõ nét về tầm quan trọng của công tác quản lý hoạt động tổ chuyên môn tại trường mầm non. Với điểm trung bình các tiêu chí đạt mức khá 5 trong tổng số 6 tiêu chí bao gồm “nâng cao chất lượng giáo dục”, “phát triển chuyên môn cho giáo viên”, “khai thác tối đa tìm năng của đội ngũ”, “nâng cao tinh thần hợp tác dân chủ, cởi mở của các thành viên trong tổ”, “giúp giáo viên và nhà trường chủ động chọn lựa nội dung và phương pháp dạy học tích cực”, trong số các tiêu chí này có tỷ lệ đánh giá ở mức yếu kém rất thấp dưới 10%, điều đó cho thấy công tác quản lý này đã nhận được sự đánh giá tích cực từ phía cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên.

*2.2.2 Thực trạng mục tiêu quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường mầm non thị xã Bình Minh, tỉnh Vĩnh Long*

Quản lý mục tiêu là cốt lõi trong vai trò điều hành của Hiệu trưởng. Việc xác định rõ ràng, cụ thể các mục tiêu sẽ tạo nên định hướng vững chắc cho mọi hoạt động. Kết quả thống kê cho thấy, công tác quản lý mục tiêu hoạt động của tổ chuyên môn tại các trường mầm non thị xã Bình Minh, tỉnh Vĩnh Long được thực hiện thường xuyên ở các mục tiêu “nâng cao chất lượng giáo dục”, “phát triển chương trình giáo dục”, “cải tiến chất lượng hoạt động giảng dạy”, “tạo môi trường học tập tốt cho trẻ”.

Tuy nhiên các nội dung “xây dựng đội ngũ giáo viên chuyên nghiệp”, “làm căn cứ để đánh giá chất lượng đội ngũ” chỉ được đánh giá ở mức độ trung

bình. Qua kết quả khảo sát cho thấy nhiều giáo viên hiện nay vẫn còn phụ thuộc vào phương pháp truyền thống, chưa tích cực ứng dụng công nghệ thông tin và các phương pháp dạy học hiện đại. Bên cạnh đó việc đặt ra mục tiêu quá cao hoặc quá nhiều có thể gây ra áp lực lớn cho đội ngũ, ảnh hưởng đến tinh thần làm việc chưa kể đến những mục tiêu liên quan đến sáng tạo, đổi mới, khó có thể đo lường một cách chính xác.

*2.2.3 Thực trạng nội dung quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường mầm non*

*Thực trạng lập kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn ở các trường mầm non thị xã Bình Minh, tỉnh Vĩnh Long*

Kết quả khảo sát số điểm trung bình dao động từ 2.3 đến 2.88 cho thấy việc thực hiện lập kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn ở các trường mầm non thị xã Bình Minh, tỉnh Vĩnh Long ở mức khá.

Phân tích bảng thống kê cho thấy, trong 3 tiêu chí được đánh giá, việc “xác định các biện pháp thực hiện”, “nâng cao ý thức thực hiện nhiệm vụ và quyền hạn của giáo viên”, “quản triệt các văn bản chỉ đạo của cấp trên, kế hoạch chiến lược của nhà trường”, “xây dựng yêu cầu và các chỉ tiêu”, “thông qua, lấy ý kiến của tập thể và lãnh đạo” được các trường thực hiện ở mức thường xuyên đạt điểm trung bình nổi trội hơn các tiêu chí trong bảng khảo sát dao động từ 2.81 đến 2.88.

Tuy nhiên có thể thấy, nội dung “dự kiến bố trí công việc và thời gian thực hiện”, “xác định mục tiêu và nhiệm vụ cho tổ”, “hướng dẫn tổ chuyên môn và giáo viên xây dựng kế hoạch theo năm học, tháng, tuần” được đánh giá thấp nhất trong bảng khảo sát với số điểm trung bình từ 2.6 đến 2.68. Qua khảo sát nhận thấy nhiều trường vẫn chưa có hệ thống quản lý kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn một cách bài bản, khoa học. Kế hoạch thường mang tính hình thức, thiếu sự liên kết giữa các hoạt động. Việc phối hợp giữa các thành viên trong tổ chuyên môn, giữa tổ chuyên môn và các bộ phận khác của nhà trường chưa được chặt chẽ.

*2.2.4. Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động tổ chuyên môn ở các trường mầm non thị xã Bình Minh, tỉnh Vĩnh Long*

Kết quả khảo sát cho thấy tổ chuyên môn là một bộ phận cấu thành quan trọng trong hệ thống tổ chức, quản lý của nhà trường. Trong nhà trường, các tổ chuyên môn có mối quan hệ chặt chẽ với nhau, gắn kết giữa các bộ phận chuyên môn và các tổ chức Đảng, đoàn thể trong nhà trường để xây dựng chiến

lược phát triển của nhà trường, mục tiêu giáo dục và tổ chức hoạt động giáo dục cùng các hoạt động khác hướng tới mục tiêu giáo dục. Mức độ thực hiện đánh giá tổ chức hoạt động tổ chuyên môn thể hiện ở bảng 2.4 nhìn chung các tiêu chí được xếp ở mức độ thực hiện thường xuyên với số điểm trung bình dao động từ 2.61 đến 2.86, trong đó tỷ lệ đánh giá ở mức yếu kém chỉ chiếm dưới 11%.

Qua đó cho thấy việc quản lý, xây dựng và phân công kế hoạch hoạt động cho các tổ chuyên môn tạo điều kiện cho giáo viên được tham gia, đóng góp ý kiến và chủ động trong quá trình thực hiện kế hoạch định hướng cho hoạt động của các tổ chuyên môn.

### 2.2.5. Thực trạng quản lý chỉ đạo thực hiện hoạt động tổ chuyên môn ở các trường mầm non thị xã Bình Minh, tỉnh Vĩnh Long

Kết quả khảo sát cho thấy 9 nội dung chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn đều được đánh giá là cần thiết bởi các đơn vị trường mầm non thị xã Bình Minh. Tất cả hoạt động chuyên môn của các trường đều hướng đến việc thực hiện hiệu quả nội dung chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Do đó, việc nắm vững và chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn là nhiệm vụ quan trọng đối với cán bộ quản lý và giáo viên.

Dựa vào số liệu khảo sát về mức độ thực hiện các tiêu chí trong tổ chuyên môn chưa đạt mức cao với điểm trung bình dao động từ 2.55 đến 2.87. Trong đó nội dung thực hiện nổi trội nhất là “duyet, điều chỉnh kế hoạch hoạt động của tổ”, “chỉ đạo đội ngũ tham gia hoạt động tổ chuyên môn theo đúng kế hoạch và mục tiêu đề ra”, “chỉ đạo thông qua quy chế hoạt động của tổ” có số điểm trung bình lần lượt là 2.87, 2.82 và 2.8. Cho thấy BGH đã định hướng rõ ràng cho hoạt động của các tổ chuyên môn, đảm bảo các hoạt động được triển khai theo đúng định hướng chung của nhà trường.

Kết quả khảo sát cho thấy công tác kiểm tra, đánh giá quản lý hoạt động tổ chuyên môn tại thị xã Bình Minh đạt mức trung bình, với điểm số trung bình về mức độ thực hiện dao động từ 2.59 đến 2.96. Điều này phản ánh sự nỗ lực của các cán bộ quản lý trong việc triển khai công tác này. Tuy nhiên, thực tế cho thấy vẫn còn một số khó khăn và vướng mắc trong quá trình thực hiện. Khả năng điều hành và tổ chức hoạt động chuyên môn của tổ chưa đồng đều, dẫn đến tình trạng một số giáo viên chưa nắm vững nội dung và phương pháp kiểm tra, đánh giá hoạt động chuyên môn của bản thân. Điều này tiềm ẩn nguy cơ ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục của nhà trường.

### 3. Kết luận

Thực trạng hoạt động quản lý tổ chuyên môn tại các trường mầm non thị xã Bình Minh, tỉnh Vĩnh Long đặt ra những vấn đề cần được giải quyết một cách kịp thời và hiệu quả. Dựa trên cơ sở thực tiễn đó, bài viết đề xuất một số giải pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng giáo dục mầm non ở địa phương. Trước hết, việc nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường mầm non là vô cùng cần thiết. Đồng thời, cần đổi mới quản lý lập kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn. Việc cải tiến nội dung và hình thức sinh hoạt tổ chuyên môn cần được chú trọng, đảm bảo phù hợp với mục tiêu giáo dục. Bên cạnh đó, cần cải tiến cách thức tổ chức hoạt động tổ chuyên môn một cách hiệu quả. Việc tăng cường chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn cũng là yếu tố góp phần giúp các tổ trưởng chuyên môn có đủ năng lực tham gia vào việc nâng cao chất lượng hoạt động tổ chuyên môn. Cuối cùng, cần tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn. Với những giải pháp trên, hy vọng hoạt động tổ chuyên môn tại các trường mầm non sẽ ngày càng được cải thiện, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học của địa phương.

### Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Thông tư 52/2020/TT-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành Điều lệ trường mầm non.*
- 2) Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.*
- 3) Ngô T. P.T. (2016), *Quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở trường trung học cơ sở theo hướng phát triển năng lực dạy học.* Luận án Tiến sĩ Khoa học giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
- 3) Nguyễn T. T. T. (2023), *Quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở trường Phổ thông Dân tộc nội trú trung học cơ sở và trung học phổ thông Bù Gia Mập, tỉnh Bình Phước trong bối cảnh đổi mới giáo dục.* Luận văn thạc sĩ khoa học Giáo dục, Trường Đại học Đồng Tháp.
- 4) Quốc Hội (2019), *Luật giáo dục*, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội.
- 5) Trịnh, T. H. Y. (2017), *Quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường mầm non huyện Nghi Lộc, tỉnh Nghệ An.* Luận văn thạc sĩ QLGD, Đại học Vinh.

## 1. Đặt vấn đề

Đối với các nhà trường Tiểu học, mục tiêu đảm bảo và nâng cao chất lượng dạy học (CLDH) luôn là một nhiệm vụ trọng tâm. Tổ chuyên môn (TCM) là nơi trực tiếp triển khai những yêu cầu về DH như đổi mới nội dung, PPDH; trao đổi kinh nghiệm chuyên môn; bồi dưỡng GV... đáp ứng CLDH. Hoạt động của TCM giúp GV có cơ hội trao đổi, hợp tác thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn; cùng nhau chia sẻ những kinh nghiệm hay trong DH, giáo dục. TCM cũng là môi trường giúp cho GV nâng cao kiến thức, học hỏi lẫn nhau, cùng nhau phát triển nghề nghiệp. Một nhà trường phát triển như thế nào phụ thuộc phần lớn vào chất lượng của TCM.

Tổ chức biết học hỏi- TCBHH” là xu thế tất yếu của các tổ chức hiện đại, khuyến khích việc học tập của cá nhân cũng như mọi cấp độ trong tổ chức nhằm phát huy trí thông minh tập thể tạo ra sự thay đổi liên tục và khả năng phát triển của tổ chức để tăng sức cạnh tranh và thích nghi với những thay đổi liên tục. Trong một “tổ chức biết học hỏi” thì các thành viên sẽ không ngừng học tập để phát triển trên tinh thần tự giác, cầu tiến và mang tính đồng đội; người lãnh đạo trong tổ chức biết học hỏi” luôn biết chia sẻ thông tin, ủy quyền, tin tưởng vào nhân viên, khuyến khích tinh thần hợp tác trong công việc, cùng nhau phát triển nghề nghiệp ...

Ở các trường Tiểu học việc QLHĐTCM đã được quan tâm và cũng đã có những tác động tích cực đến CLDH, tuy nhiên những tác động đó chưa thật mạnh mẽ để có thể tạo ra những thay đổi có tính đột phá.

Nếu QLHĐTCM theo hướng xây dựng “tổ chức biết học hỏi” sẽ tạo nên những TCM có tính đồng đội cao, các thành viên sẽ không ngừng học tập, hợp tác giúp đỡ lẫn nhau, dân chủ và đoàn kết... và những điều đó sẽ tạo nên những tác động tích cực, mạnh mẽ đến CLDH ở các trường Tiểu học

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Khái niệm về QLHĐTCM theo hướng xây dựng “tổ chức biết học hỏi”

Quản lý hoạt động TCM tại trường TH theo hướng xây dựng “tổ chức biết học hỏi” được hiểu là quá trình quản lý của Hiệu trưởng dưới sự tác động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý để tác động đến ĐNGV nhằm đạt được mục tiêu TCM mà nhà trường đề ra. Theo đó Hiệu trưởng quản lý hoạt động tự học, tự bồi dưỡng của GV đến quản lý nội dung SHCM; quản lý thực hiện nội dung chương trình DH và quản lý kế hoạch hoạt động nhóm chuyên môn và quản lý thực hiện quy chế chuyên

môn của GV cuối cùng là quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá (KTĐG) kết quả học tập (KQHT) của học sinh quản lý hồ sơ chuyên môn của GV từ đó nâng cao chất lượng giảng dạy CLDH ở trường TH .

### 2.2. Mục tiêu, nguyên tắc QLHĐTCM ở các trường Tiểu học theo hướng xây dựng “tổ chức biết học hỏi”

QLHĐTCM trong nhà trường nói chung và trường tiểu học nói riêng có tầm quan trọng đặc biệt. QLHĐTCM có hiệu quả sẽ là động lực thúc đẩy nâng cao CLGD.

QLHĐTCM về bản chất là quản lý việc thực hiện mục tiêu, nội dung chương trình, quản lý việc thực hiện quy chế chuyên môn, quản lý sinh hoạt khoa học, đổi mới phương pháp giáo dục và DH, cũng như các giải pháp hỗ trợ khác nhằm góp phần nâng cao CLGD. CBQL nhà trường, đặc biệt là hiệu trưởng có vai trò quan trọng trong quản lý, chỉ đạo hoạt động của các tổ chuyên môn. Thông qua tổ trưởng và tập thể GV để thúc đẩy các hoạt động nâng cao chất lượng giáo dục cũng như DH trong nhà trường.

QLHĐTCM trong nhà trường nói chung và trường tiểu học nói riêng có tầm quan trọng:

- Giảm thiểu, khắc phục các hạn chế trong hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ;
- Phát huy, khai thác tốt các hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ;
- Hoạt động chuyên môn của tổ trở nên khoa học, hiệu quả, góp phần quan trọng trong đảm bảo chất lượng DH.

### 2.3. Nội dung QLHĐTCM ở các trường Tiểu học theo hướng xây dựng “tổ chức biết học hỏi”

#### 2.3.1. Lập kế hoạch QLHĐTCM theo hướng xây dựng “tổ chức biết học hỏi”

Trên cơ sở nhiệm vụ của ngành, kế hoạch năm học của hiệu trưởng, tình hình thực tế của tổ, hiệu trưởng hướng dẫn TCM biết cách xác định mục tiêu và nhiệm vụ, đề ra các biện pháp rõ ràng, hợp lý, giúp họ xác định các điều kiện để đạt được những mục tiêu đề ra. Để chỉ đạo việc thực hiện xây dựng kế hoạch của tổ chuyên môn, người hiệu trưởng cần phải thực hiện các biện pháp sau:

- Triển khai các văn bản, chỉ thị, yêu cầu của ngành đến GV và giao nhiệm vụ cụ thể cho từng tổ chuyên môn.
- Hướng dẫn các TCM làm kế hoạch và duyệt kế hoạch của họ.
- Kết hợp với các đoàn thể trong trường để phát động phong trào thi đua, khuyến khích các TCM chủ động sáng tạo xây dựng kế hoạch.