

Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo ở các Trường mầm non quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh

Lưu Thị Hảo*

*Trường mầm non Phường 5, Quận 10, thành phố Hồ Chí Minh

Received: 25/08/2024; Accepted: 6/09/2024; Published: 08/10/2024

Abstract: This study was conducted on 200 managers and teachers of preschools in District 10, Ho Chi Minh City to clarify the current status of management of educational and motor development activities for preschool children in the study area. The research results are a practical basis to propose measures to manage educational and motor development activities for preschool children in preschools in District 10, Ho Chi Minh City.

Keywords: Situation, education, movement development, preschool

1. Đặt vấn đề

Giáo dục mầm non là cấp bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, đặt nền móng cho sự phát triển toàn diện con người Việt Nam, thực hiện việc nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em từ 3 tháng tuổi đến dưới 06 tuổi [2]. Mục tiêu của giáo dục mầm non là giúp trẻ em phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào lớp 1.

Lĩnh vực giáo dục phát triển vận động ở trường mầm non là một trong 5 lĩnh vực phát triển trong chương trình giáo dục mầm non, đóng vai trò quan trọng cho bước đầu hình thành và phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ. Hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo có ý nghĩa vô cùng quan trọng, bởi cơ thể trẻ mẫu giáo đang phát triển mạnh mẽ, hệ thần kinh, cơ xương hình thành nhanh, bộ máy hô hấp đang hoàn thiện, cơ thể trẻ đang còn non yếu dễ bị phát triển lệch lạc, mất cân đối nếu không được chăm sóc giáo dục đúng đắn thì có thể gây nên những thiếu sót trong sự phát triển cơ thể trẻ mà không thể khắc phục được. Vì vậy, chúng ta cần phải quan tâm đến hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo nhằm tạo nền tảng vững chắc để thể hệ trẻ Việt Nam phát triển toàn diện.

Quản lý hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo trong trường mầm non là một nhiệm vụ rất quan trọng. Để thực hiện được nhiệm vụ này, người cán bộ quản lý phải có chuyên môn, nghiệp vụ vững vàng, phải có năng lực quản lý; có môi trường giáo dục phù hợp, đặc biệt là sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong công

tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ mẫu giáo. Bài viết trình bày nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non Quận 10, thành phố Hồ Chí Minh, từ đó, xây dựng các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non trên địa bàn nghiên cứu.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khách thể và phương pháp nghiên cứu

- Khách thể khảo sát: Nghiên cứu tiến hành khảo sát đối với 200 cán bộ quản lý và giáo viên mầm non ở các trường mầm non trên địa bàn Quận 10, thành phố Hồ Chí Minh.

- Phương pháp nghiên cứu chính là điều tra bằng bảng hỏi. Dữ liệu thu được từ bảng hỏi được xử lý bằng phần mềm SPSS, gồm các chỉ số: số lượng, tỷ lệ %, điểm trung bình (ĐTB), độ lệch chuẩn (ĐLC). Với cách gán điểm để tính ĐTB và ĐLC như sau: Thang đánh giá trong bảng hỏi được thiết kế theo thang đo khoảng theo 4 mức độ và quy ước như sau: $1.00 \leq \text{ĐTB} < 1.75$: Không quan trọng/ Không cần thiết/ yếu/ Không thực hiện/ Không hiệu quả/ Không ảnh hưởng; $1.76 \leq \text{ĐTB} < 2.50$: Ít quan trọng/ Ít cần thiết/ trung bình/ bình thường/ Ít hiệu quả/ Ít ảnh hưởng; $2.51 \leq \text{ĐTB} < 3.25$: Quan trọng/ Cần thiết/ Khá/ Thường xuyên/ Hiệu quả/ Ảnh hưởng; $3.25 \leq \text{ĐTB} \leq 4.00$: Rất quan trọng/ Rất cần thiết/ Tốt/ Rất thường xuyên/ Rất hiệu quả/ Rất ảnh hưởng;

Bên cạnh đó, chúng tôi còn sử dụng phương pháp phỏng vấn để thu thập các thông tin bổ sung cho phương pháp điều tra bằng bảng hỏi.

2.2. Kết quả nghiên cứu

2.2.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên mầm non về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non Quận 10, thành phố Hồ Chí Minh

Qua khảo sát cho thấy đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên mầm non đánh giá khá cao về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo. Cụ thể, có 72,5% ý kiến cho rằng hoạt động “rất quan trọng” và 27,5% ý kiến đánh giá là “quan trọng”, không có ý kiến nào đánh giá ít quan trọng và không quan trọng. Về mức độ cần thiết của hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo, kết quả khảo sát cũng cho thấy có 59% ý kiến cho rằng “rất cần thiết”; 32% đánh giá “cần thiết” và 9% ý kiến cho rằng “ít cần thiết”, không có ý kiến đánh giá không cần thiết. Kết quả đó cho thấy sự đồng thuận cao về giá trị của hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên mầm non nhận thức đúng tầm quan trọng và sự cần thiết của hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo. Tuy nhiên, vẫn còn có 9% ý kiến cho rằng hoạt động này “ít cần thiết”, điều này phản ánh rằng có một bộ phận cán bộ quản lý, giáo viên mầm non vẫn chưa nhận thức đầy đủ về vai trò của hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo đối với sự phát triển toàn diện của trẻ ở độ tuổi mầm non. Để quản lý tốt và hiệu quả hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non, các nhà quản lý cần có biện pháp nâng cao nhận thức một cách toàn diện cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên mầm non nhằm tạo được sự chuyển biến tích cực trong các hoạt động GD nói chung và hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo nói riêng.

2.2.2. Thực trạng quản lý mục tiêu giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non

Qua khảo sát cho thấy, trong 6 nội dung quản lý mục tiêu giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non Quận 10, TP Hồ Chí Minh thì hầu hết các nội dung đều được đánh giá thực hiện ở mức độ “Khá” và “Tốt” với ĐTB dao động từ 2,52 đến 3,31. Trong đó nội dung được đánh giá mức độ thực hiện cao nhất là “Xây dựng định hướng dài hạn về mục tiêu giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo trong từng giai đoạn và có sự chuẩn bị điều kiện đảm bảo thực hiện” với ĐTB = 3,31- ĐLC = 0,70; xếp thứ hai là “Hiệu trưởng tăng cường chỉ đạo giáo viên trong trường bám sát các hoạt động để đạt các mục tiêu giáo dục phát triển vận

động cho trẻ mẫu giáo” với ĐTB = 3,29 (2 mục tiêu trên được đánh giá quản lý ở mức “tốt”); các mục tiêu còn lại được đánh giá mức độ quản lý ở mức khá như: Mục tiêu “Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, GV và cha mẹ trẻ về vai trò, tầm quan trọng của các mục tiêu giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo” có ĐTB = 2,52 – ĐLC = 0,70; mục tiêu “Tổ chức thực hiện các biện pháp để đạt mục tiêu giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo theo sự phân công đã xác định trong kế hoạch” có ĐTB = 2,72; mục tiêu “Xây dựng kế hoạch về các hoạt động cần phải tiến hành để đạt mục tiêu” có ĐTB = 2,67- ĐLC = 0,67 và cuối cùng là “Thường xuyên kiểm tra, giám sát và đánh giá để đảm bảo đạt các mục tiêu giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo hiệu quả” có ĐTB = 2,69 – ĐLC = 0,73.

Với thực trạng trên cho thấy, việc quản lý thực hiện mục tiêu giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo các trường mầm non quận 10 đã được triển khai đồng bộ. cán bộ quản lý các trường MN đã quan tâm nghiên cứu mục tiêu giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo trong Chương trình giáo viên mầm non để đưa ra các phương thức quản lý phù hợp nhằm đạt được mục tiêu phát triển vận động theo độ tuổi, tuy nhiên vẫn chỉ được đánh giá ở mức khá và tiệm cận mức tốt. Để tìm hiểu thêm về vấn đề này, chúng tôi tiến hành phỏng vấn sâu cô TMB, Hiệu trưởng Trường mầm non phường 8, được biết: Các trường mầm non đều tổ chức thực hiện Chương trình giáo viên mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, tuy nhiên trong tổ chức thực hiện, vẫn chưa nghiên cứu sâu về cách thức quản lý mục tiêu. Thực trạng trên cho thấy để quản lý mục tiêu giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo các trường mầm non, các nhà quản lý cần quyết liệt hơn triển khai các nội dung quản lý, nâng cao nhận thức cho đội ngũ về đảm bảo sự phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo đáp ứng mục tiêu độ tuổi là hướng đi nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ hiệu quả.

2.2.3. Thực trạng quản lý nội dung giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non

Qua khảo sát cho thấy, mức độ thực hiện quản lý nội dung hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non được đánh giá ở mức khá (5/6 nội dung đưa ra khảo sát được đánh giá khá) và tốt (1/6 nội dung khảo sát được đánh giá tốt) với ĐTB = 2,54-3,27. Trong đó có 1 nội dung duy nhất được đánh giá ở mức độ “tốt” đó là: “Định kỳ so sánh, đối chiếu nội dung, chương trình giáo

dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo so với mục tiêu giáo dục” ĐTB = 3,27 (tốt); các nội dung khác đều được đánh giá quản lý ở mức khá, như: “Xây dựng kế hoạch phát triển nội dung, chương trình giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo” với ĐTB = 2,54; “Xây dựng nội dung, chương trình giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo” có ĐTB = 3,01; “Thường xuyên rà soát, bổ sung, điều chỉnh nội dung, chương trình giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo” với ĐTB = 2,56; “Tổ chức triển khai nội dung chương trình giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo” có ĐTB = 2,79; và “Định kỳ kiểm tra, đánh giá về việc thực hiện nội dung, chương trình giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo” có ĐTB = 2,56.

Với kết quả khảo sát như trên cho ta thấy, thực tế việc quản lý nội dung giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo các trường mầm non cũng đã được quan tâm thực hiện theo chỉ đạo của các cơ quan quản lý giáo dục. Tuy nhiên vẫn chưa được đánh giá tốt hoàn toàn, từ thực trạng đó cần có những biện pháp quản lý phù hợp để công tác quản lý nội dung giáo dục nói chung và giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo nói riêng đạt hiệu quả.

2.2.4. Thực trạng quản lý hình thức giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non

Qua khảo sát cho thấy mức độ quản lý các hình thức giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo các trường mầm non Quận 10, TP Hồ Chí Minh được đánh giá ở mức khá với ĐTB dao động từ 2,53 đến 2,98. Nhìn vào điểm đánh giá tổng hợp chung về tần suất, có thể nói, các trường mầm non đã nghiên cứu, chỉ đạo sử dụng các hình thức giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo phù hợp, cụ thể: “Hiệu trưởng có sự chỉ đạo toàn diện, kịp thời, cụ thể đối với việc thực hiện từng hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo hiểu rõ khó khăn của người thực hiện để hỗ trợ họ tháo gỡ khó khăn gặp phải” được đánh giá tần suất thực hiện đạt ĐTB = 2,98 (tiệm cận dưới mức độ tốt), và hình thức được đánh giá yếu nhất trong các nội dung quản lý hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo là “Thường xuyên kiểm tra, giám sát việc triển khai thực hiện và đánh giá kết quả thực hiện đối với từng hình thức tổ chức hoạt động giáo dục và đánh giá kết quả tổng thể về quản lý, về hiệu quả thực hiện nhằm rút kinh nghiệm cho kỳ KH sau” có ĐTB = 2, 53; các nội dung khác cũng không

cao... Điều này cần có sự nhìn nhận từ cán bộ quản lý các trường mầm non cần lưu tâm hơn đến quản lý hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo. Việc này khá phù hợp với tâm lý lứa tuổi của trẻ. Thực tiễn tại các trường MN được nghiên cứu, hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo... luôn được tổ chức tốt, không chỉ cán bộ quản lý, giáo viên, mà ngay cả phụ huynh trẻ cũng luôn được quan tâm về các nội dung quản lý này, tuy nhiên vẫn chưa đa dạng, hiệu quả áp dụng các hình thức chưa cao. Chính vì vậy đẩy mạnh sử dụng đa dạng các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo là việc cần quan tâm.

3. Kết luận

Trên cơ sở lý luận quản lý hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non, tác giả đã tiến hành khảo sát và phân tích, đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non Quận 10, thành phố Hồ Chí Minh. Theo kết quả khảo sát và đánh giá thực trạng cho thấy công tác quản lý hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo đã được chú trọng thực hiện, cán bộ quản lý các nhà trường đã thực hiện khá đồng bộ các nội dung quản lý và đã đạt được những kết quả đáng khích lệ trên nhiều mặt. Tuy nhiên, công tác quản lý vẫn còn nhiều hạn chế, bất cập do những khó khăn nhất định, do nhiều nguyên nhân chủ quan và khách quan. Kết quả khảo sát thực trạng ở trên là cơ sở để đề xuất các biện pháp nhằm thúc đẩy công tác quản lý hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non Quận 10, thành phố Hồ Chí Minh đáp ứng được yêu cầu đổi mới của giáo dục mầm non trong giai đoạn hiện nay./.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Chương trình giáo dục mầm non*, Văn bản hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13 tháng 4, Hà Nội.
- [2] Quốc hội nước cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam (2019), Luật giáo dục, số 43/2019/QH14, ngày 14 tháng 6 năm 2019.
- [3] Nguyễn Bá Minh (chủ biên) (2015), *Hướng dẫn tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non*, NXB Giáo dục Việt Nam.
- [4] Đặng Hồng Phương (2014), *Giáo trình lý luận về phương pháp giáo dục thể chất cho trẻ em lứa tuổi mầm non*, NXB Đại học sư phạm