

Nâng cao chất lượng hoạt động dạy học môn Lý luận chính trị tại các trường Công an nhân dân trong bối cảnh hiện nay

Ngô Thị Thu Huyền

ThS. Học viện Cảnh sát nhân dân

Received: 29/9/2024; Accepted: 4/10/2024; Published: 10/10/2024

Abstract: In the current context in Vietnam, reactionary and hostile forces regularly sabotage the Party's ideological foundation with increasingly sophisticated plots and tricks in all fields, including the field of political theory, aiming to deny Marxism-Leninism and the leadership role of the Communist Party of Vietnam. In order to contribute to protecting the Party's ideological foundation, People's Police schools also regularly improve the quality of political theory teaching, introducing many different methods, including the method of identifying erroneous viewpoints in political theory teaching, thereby contributing to strengthening political capacity, sentiment, belief, communist ideals, and readiness to receive and excellently complete all assigned tasks.

Keywords: Teaching quality, identification, erroneous viewpoints, political theory.

1. Đặt vấn đề

Đảng ta đã khẳng định: “Đất nước ta chưa bao giờ có được cơ đồ, tiềm lực, vị thế và uy tín quốc tế như ngày nay”. Tuy nhiên, bất chấp sự thật lịch sử, với bối cảnh hiện nay, các thế lực thù địch, phản động quốc tế luôn phủ nhận những thành quả của cách mạng, đặc biệt, chúng không ngừng tấn công vào nền tảng tư tưởng của Đảng, vì vậy ngày 22/10/2018, Bộ Chính trị đã ban hành Nghị quyết số 35-NQ/TW, về “Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới”.

Các trường Công an nhân dân (CAND) là các cơ sở giáo dục đại học (GD ĐH) công lập đào tạo đa ngành, đa lĩnh vực trong hệ thống GD quốc dân trực thuộc Bộ Công an; có trách nhiệm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ có trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ; bồi dưỡng chức danh, nghiệp vụ cho lãnh đạo, chỉ huy của lực lượng CAND và Bộ Công an; bồi dưỡng giáo viên (GV) cho các trường CAND; tham gia GD quốc phòng an ninh; thực hiện công tác đối ngoại và hợp tác quốc tế về GD&ĐT theo kế hoạch của Bộ trưởng; là trung tâm nghiên cứu khoa học trong toàn lực lượng; giữ vai trò nòng cốt cho sự phát triển của các trường CAND.

Với yêu cầu, nhiệm vụ ngày càng cao đòi hỏi đổi mới PP giảng dạy lý luận chính trị (LLCT) trong GD ĐH nói chung, các học viện, trường đại học CAND nói riêng để thích ứng tốt với thời đại hiện nay. Trên cơ sở đó, trang bị cho học viên tri thức LLCT mang

tính hệ thống, hiện đại, toàn diện, xây dựng và củng cố bản lĩnh chính trị, tình cảm, niềm tin, lý tưởng cộng sản, sẵn sàng nhận và hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Nhận diện một số quan điểm sai trái trong giảng dạy LLCT

Thực hiện Nghị quyết 35-NQ/TW của Bộ Chính trị, về “tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới”, trong quá trình tổ chức giảng dạy các môn LLCT đã lồng ghép một số quan điểm sai trái vào các bài học để học viên phản bác, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình hiện nay.

Một là, nhận diện các quan điểm xuyên tạc giá trị, tính khoa học, cách mạng của học thuyết Mác - Lênin, nền tảng tư tưởng của Đảng.

Để phủ định học thuyết Mác - Lênin (MLN), có quan điểm cho rằng Chủ nghĩa MLN không phải là sản phẩm của Việt Nam, nó là “ngoại lai”, “ngoại nhập” từ phương Tây, không phù hợp với VN là một xã hội phương Đông, kinh tế lạc hậu; thậm chí có ý kiến nói “du nhập chủ nghĩa MLN vào VN là một sai lầm lịch sử”, do đó “cần phải từ bỏ chủ nghĩa MLN”...“CNXH khoa học không có sức sống”, là “bóng ma ám ảnh châu Âu”, những thất bại của CNXH và CNCS là do “những chính sách MLN bắt nguồn từ một nhận thức sai về lịch sử và về bản chất con người”.

Giảng dạy, nghiên cứu quá trình hình thành và phát triển chủ nghĩa MLN đã chứng minh những quan điểm đó là xuyên tạc và bịa đặt, bởi Học thuyết MLN là học thuyết mở, luôn vận động biến đổi, C.Mác đã viết “lý luận của chúng tôi là lý luận của sự phát triển, chứ không phải là một giáo điều mà người ta phải học thuộc lòng và lặp lại một cách máy móc”. Vì vậy “cần tiếp thu, bổ sung một cách có chọn lọc trên tinh thần phê phán và sáng tạo những thành tựu mới nhất về tư tưởng và khoa học để chủ nghĩa, học thuyết của chúng ta luôn luôn tươi mới, luôn luôn được tiếp thêm sinh lực mới, mang hơi thở của thời đại, không rời vào xơ cứng, trì trệ, lạc hậu so với cuộc sống” [6].

Thực tiễn đã chứng minh tính đúng đắn, khoa học và cách mạng, sự phù hợp với VN của chủ nghĩa MLN và “Kiên định và không ngừng vận dụng phát triển sáng tạo chủ nghĩa MLN, tư tưởng Hồ Chí Minh phù hợp với thực tiễn VN trong từng giai đoạn” [5, tr.180]

Hai là, nhận diện các quan điểm phủ nhận con đường đi lên CNXH ở VN.

Theo lập luận của các thế lực thù địch, họ cho rằng Đảng Cộng sản VN chỉ có vai trò lãnh đạo cách mạng dân tộc dân chủ nhân dân, không đủ khả năng lãnh đạo trong công cuộc phát triển kinh tế-xã hội, vì “những thành tựu đạt được trong công cuộc đổi mới là do các nước tư bản đầu tư vào, chứ không phải do năng lực lãnh đạo của Đảng CSVN”. Không dừng lại ở đó, một số luận điệu còn tinh vi đánh tráo khái niệm, lấy hiện tượng để đánh đồng với bản chất, triệt để lợi dụng sự sụp đổ mô hình CNXH ở Liên Xô và các nước Đông Âu (trước đây) để tuyên truyền “CNXH chỉ là ảo tưởng”...

Sau khi Liên Xô và hệ thống XHCN ở các nước Đông Âu sụp đổ, các thế lực thù địch, phản động đưa ra các quan điểm, luận điệu xuyên tạc, phủ nhận con đường đi lên CNXH ở VN, cho rằng “VN lựa chọn con đường đi lên CNXH là một sai lầm lịch sử”, là “theo vết xe đổ của Liên Xô”.

Tất cả những luận điệu trên với mục đích chính trị phản động của các quan điểm sai trái phủ nhận con đường đi lên CNXH ở VN nhằm gây hoang mang, mất niềm tin, nhằm phủ nhận vai trò lãnh đạo của Đảng CSVN, phủ nhận con đường quá độ bỏ qua chế độ tư bản chủ nghĩa đi lên CNXH ở VN. Bởi, qua nghiên cứu giảng dạy lý luận và thực tiễn xây dựng CNXH ở VN cho thấy, con đường đi lên CNXH do Đảng và nhân dân ta lựa chọn là hoàn toàn đúng. Thực tiễn lịch sử cách mạng VN hơn 90 năm qua, đặc biệt gần 40 năm đổi mới đã chứng minh “Đất nước ta chưa bao giờ có được cơ đồ, tiềm lực, vị thế và uy

tín quốc tế như ngày nay... Tiếp tục khẳng định con đường đi lên CNXH của chúng ta là đúng đắn, phù hợp với quy luật khách quan, với thực tiễn VN và xu thế phát triển của thời đại”.

Ba là, nhận diện các quan điểm xuyên tạc vấn đề dân chủ, nhân quyền ở Việt Nam

Trong công tác tổ chức Đảng, các thế lực thù địch, phản động tập trung chống phá các nguyên tắc xây dựng Đảng, đặc biệt là nguyên tắc “tập trung dân chủ”. Chúng thường rêu rao luận điệu: “Thực hiện tập trung dân chủ sẽ dẫn đến mất dân chủ trong Đảng, làm cho Đảng rơi vào độc đoán, chuyên quyền” và tích cực tuyên truyền, khuyến khích thực hiện “dân chủ tuyệt đối”, “dân chủ phi chính trị, họ cho rằng: “Một đảng cầm quyền không thể có dân chủ, chỉ dẫn đến độc tài, trái với nguyên tắc pháp quyền; đất nước rơi vào thế yếu, lạc hậu do sự lãnh đạo sai lầm của Đảng”.

Từ những căn cứ lý luận, thực tiễn giảng dạy về dân chủ và xây dựng nền dân chủ XHCN ở VN, có thể khẳng định những luận điệu trên là xuyên tạc nhằm phủ nhận thành quả dân chủ CNXH ở Việt Nam. Sự phát triển của một quốc gia phụ thuộc vào rất nhiều yếu tố và chắc chắn không phải phụ thuộc vào chế độ chính trị của nước đó có bao nhiêu đảng. Cho đến nay vẫn không có một cơ sở khoa học nào để khẳng định rằng cứ một đảng lãnh đạo thì cản trở sự phát triển và cũng không phải cứ nhiều đảng tham gia cầm quyền thì quốc gia đó mới phát triển. Chế độ xã hội do một đảng lãnh đạo hay nhiều đảng lãnh đạo nó phụ thuộc vào điều kiện hoàn cảnh lịch sử, chính trị và đường hướng phát triển của nước đó.

Không phải cứ nền kinh tế nhiều thành phần là chính trị phải đa đảng; không phải cứ quan hệ, hợp tác là các nước phải có cùng thể chế chính trị; cũng không phải dân chủ là phải đa đảng, đa nguyên; và càng không phải một đảng lãnh đạo, cầm quyền là cản trở sự phát triển. Chúng ta không tuyệt đối hóa một đảng hay đa đảng, chế độ nào ưu việt hơn chế độ nào. Một đảng nếu chuyên quyền, độc đoán và đa đảng nếu chia rẽ, bè phái, lợi ích nhóm đều là thảm họa cho quốc gia.

VN thúc đẩy, bảo vệ, bảo đảm quyền con người là quan điểm nhất quán, xuyên suốt mọi đường lối chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước VN, coi con người là trung tâm của chiến lược phát triển, đồng thời là chủ thể phát triển. Tôn trọng và bảo vệ quyền con người, gắn quyền con người với quyền và lợi ích dân tộc, đất nước và quyền làm chủ của nhân dân. Đại hội XIII của Đảng xác định “Nhân dân là trung tâm, là chủ thể của công cuộc đổi mới, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc; mọi chủ trương, chính sách phải thực sự

xuất phát từ cuộc sống, nguyện vọng, quyền và lợi ích chính đáng của nhân dân, lấy hạnh phúc, ấm no của nhân dân làm mục tiêu phấn đấu”. Theo đó, phải kiên quyết đấu tranh chống các quan điểm, sai trái thù địch, xuyên tạc, vu khống, phủ nhận thành tựu về dân chủ, nhân quyền ở VN.

2.2. Giải pháp tăng cường nhận diện các quan điểm sai trái lồng ghép trong giảng dạy các môn LLCT

Một là, Nhận thức công tác GD, bồi dưỡng LLCT là một bộ phận trong công tác tư tưởng của Đảng. LLCT nhằm nâng cao nhận thức, giác ngộ lý tưởng cách mạng, thống nhất ý chí và hành động cho cán bộ, đảng viên và nhân dân để thực hiện thắng lợi nhiệm vụ cách mạng mỗi thời kì. Các trường CAND cần tiếp tục lãnh đạo, chỉ đạo, quán triệt GV LLCT tích cực nghiên cứu và giảng dạy, xây dựng đề cương, kế hoạch bài giảng để lồng ghép những nội dung liên quan trực tiếp đến bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch vào trong bài giảng.

Các trường CAND cần tiếp tục quán triệt và chỉ đạo sâu sát nhiệm vụ “đổi mới chương trình, nội dung, PP giáo dục LLCT; kiện toàn đội ngũ GV LLCT

Đây là nhiệm vụ chính trị thường xuyên, liên tục, được nghiên cứu và vận dụng bằng nhiều nội dung, hình thức và phải tạo nên được sự lôi cuốn, hấp dẫn đối với SV, học viên. Trong mỗi chuyên đề cụ thể cần xác định, chỉ rõ những giá trị bền vững cần tiếp tục khẳng định, lan tỏa; những vấn đề cần bổ sung, phát triển cho phù hợp với tình hình mới; những vấn đề thường xuyên bị các thế lực thù địch, chống phá, xuyên tạc, bôi nhọ và cần đấu tranh phản bác.

Hai là, mỗi GV của các trường CAND cần thường xuyên nghiên cứu khoa học, nâng cao trình độ chuyên môn, rèn luyện bản lĩnh chính trị, bản lĩnh nghề nghiệp; cập nhật những kết quả nghiên cứu mới về Đảng; vận dụng linh hoạt, sáng tạo trong giảng dạy LLCT.

Giảng viên LLCT là những người có trình độ, năng lực tư duy lý luận và thực tiễn. Phẩm chất, nhân cách đạo đức, nhất là PP giảng dạy của GV sẽ quyết định đến khả năng tiếp nhận kiến thức LLCT của người học. Cần tiếp tục tập trung bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, đổi mới PP, hình thức nghiên cứu, giảng dạy trên cơ sở làm tốt công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho đội ngũ GV nhận thức sâu sắc về vai trò, trách nhiệm trong tham gia giảng dạy LLCT.

GV cần xác định đây là cuộc đấu tranh vừa thường xuyên, liên tục, cấp bách, vì vậy, họ cần học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiên cứu khoa

học, tham gia các lớp bồi dưỡng cập nhật kiến thức, nắm chắc các nghị quyết, văn bản mới của Đảng, Nhà nước... để tìm ra luận cứ, luận chứng sắc bén, có giá trị để phản bác các quan điểm sai trái, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

GV cần thường xuyên cập nhật, nghiên cứu, quán triệt các nghị quyết, văn kiện, văn bản mới của Đảng, Nhà nước để đưa vào bài giảng, khắc phục sự hạn chế mang tính khách quan của giáo trình, đồng thời tăng hàm lượng thực tiễn, tính thời sự, tính khoa học, tính hấp dẫn và tính thuyết phục đối với nội dung bài giảng.

Ba là, kết hợp, vận dụng nội dung lồng ghép phù hợp, đáp ứng nhu cầu của đối tượng.

SV, học viên học của các trường CAND đa dạng và phong phú về trình độ, bao gồm các đối tượng học đại học, thạc sĩ, tiến sĩ theo quy định Nhà nước và của Bộ Công an. Về trình độ chuyên môn, nghiệp vụ bao gồm các đã và chưa qua đào tạo cơ bản, trong quá trình đào tạo họ cũng đã được trang bị những kiến thức nền nhất định về LLCT, vì vậy, khi xác định nội dung, vấn đề lồng ghép phải phù hợp với trình độ, nhiệm vụ, vị trí việc làm và đáp ứng được nhu cầu của đối tượng người học.

3. Kết luận

Để nâng cao chất lượng giảng dạy LLCT ở các trường CAND trong bối cảnh hiện nay đòi hỏi sự thích ứng về trình độ chuyên môn, bản lĩnh chính trị và đạo đức nghề nghiệp của mỗi GV. Nhận diện các quan điểm sai trái qua lồng ghép trong giảng dạy các môn LLCT cho các trường CAND là một trong những yêu cầu và nhiệm vụ chính trị rất quan trọng góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy các môn LLCT, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng hiện nay, đồng thời tạo niềm tin vững chắc về lập trường quan điểm cho lớp lớp thế hệ SV, học viên theo học tại các trường CAND.

Tài liệu tham khảo

1. C.Mác và Ph. Ăngghen (1999) : *Toàn tập, Tập 36*, NXB CTQG-ST. Hà Nội
2. Đảng ủy Công an Trung ương (2020), *Văn kiện Đại hội đại biểu Đảng bộ Công an Trung ương lần thứ VII*, Hà Nội
3. Vũ Văn Hiền (2020), *Một số luận cứ phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, chống phá Đại hội XIII của Đảng*, NXBCTQG-ST. Hà Nội
4. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*. NXBCTQG-ST. Hà Nội
5. Nguyễn Phú Trọng (2012): *Xây dựng, chỉnh đốn Đảng - Một số vấn đề lý luận và thực tiễn*. NXBCTQG - ST. Hà Nội