

# Tổ chức phát triển kỹ năng quản lý tài chính cho học sinh các trường tiểu học thực hành thuộc Trường Đại học Sư phạm Hà Nội theo tiếp cận phối hợp

Nguyễn Thuỳ Linh\*

\*HVCH, Trường ĐH Sư phạm Hà Nội

Received: 16/09/2024; Accepted: 26/09/2024; Published: 5/10/2024

**Abstract:** In order to meet the integration trend of the country in the current period in general and the development of schools in particular, the organization of financial management skills development for primary school students of the Practical Primary Schools of Hanoi National University of Education requires effective management measures to develop financial management skills in order to continuously improve the comprehensive education quality of the school.

**Keywords:** Organization, financial skills, development

## 1. Đặt vấn đề

Trong thời đại toàn cầu, kỹ thuật số và hiện đại này, hiểu biết về tài chính đã trở thành một kỹ năng không chỉ cần thiết đối với người lớn mà còn rất quan trọng để dạy trẻ ngay từ khi còn nhỏ. Phát triển kỹ năng quản lý tài chính cho học sinh tiểu học trong thế kỷ 21 là cần thiết vì nó cung cấp nền tảng vững chắc cho sự phát triển bền vững của học sinh. Trước yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục, hội nhập hoá nền kinh tế, song song với dạy học các kiến thức, nội dung môn học, việc dạy học kỹ năng quản lý tài chính cho học sinh tiểu học là việc làm cần thiết và vô cùng quan trọng để xây dựng và hình thành cho thế hệ trẻ kỹ năng quản lý tài chính, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, góp phần đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng nhu cầu của xã hội hiện đại. Điều này giúp học sinh tự tin trong việc đối mặt với tình huống khẩn cấp và thiết lập mục tiêu dài hạn. Hơn nữa, sự hiểu biết về tài chính từ lúc nhỏ sẽ phát triển một tư duy tài chính thông minh, đóng góp vào sự ổn định kinh tế của cá nhân và toàn xã hội.

Thực tế việc quản lý giáo dục kỹ năng quản lý tài chính của các trường Tiểu học Thực hành thuộc Đại học Sư phạm Hà Nội trong những năm qua đã có nhiều đổi mới. Hiệu trưởng các trường tiểu học Thực hành Nguyễn Tất Thành đã nhận thức rõ ý nghĩa, vai trò của việc giáo dục kỹ năng quản lý tài chính cho học sinh, tích cực quản lý giáo dục kỹ năng quản lý tài chính, ghi nhận những thành tựu đáng kể. Trường Tiểu học Thực hành Nguyễn Tất Thành đã mở rộng việc phát triển giáo dục kỹ năng quản lý tài chính cho học sinh cụ thể là đang được lồng ghép, tích hợp vào một số môn học: Toán, Đạo đức, Tự nhiên và xã hội,

Hoạt động trải nghiệm. Tuy nhiên hiện tại, việc triển khai này chưa thể đạt được hiệu quả cao như mong muốn do một số vấn đề quan trọng.

Nhằm đáp ứng xu hướng hội nhập của đất nước trong giai đoạn hiện nay nói chung và sự phát triển của nhà trường nói riêng, công tác tổ chức phát triển kỹ năng quản lý tài chính cho học sinh tiểu học của các trường Tiểu học Thực hành thuộc Đại học Sư phạm Hà Nội đòi hỏi phải có các biện pháp quản lý hiệu quả việc phát triển kỹ năng quản lý tài chính nhằm không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Khái niệm Phát triển kỹ năng quản lý tài chính theo tiếp cận phối hợp

“Phát triển kỹ năng quản lý tài chính theo tiếp cận phối hợp” là một quá trình đòi hỏi sự hợp tác chặt chẽ giữa nhiều bên liên quan như nhà trường, gia đình, các chuyên gia tài chính, và cộng đồng. Mô hình này thể hiện ở việc sử dụng các nguồn lực từ nhiều lĩnh vực khác nhau để cùng tạo ra những chương trình giáo dục tài chính hiệu quả, với mục tiêu đảm bảo rằng học sinh không chỉ tiếp thu kiến thức lý thuyết mà còn biết cách ứng dụng những gì chúng học được vào cuộc sống hàng ngày.

### 2.2. Biện pháp tổ chức phát triển kỹ năng quản lý tài chính cho học sinh ở các trường tiểu học thực hành thuộc Đại học Sư phạm Hà Nội theo tiếp cận phối hợp

2.2.1. Chỉ đạo sử dụng các kết quả đánh giá quá trình phát triển kỹ năng quản lý tài chính của học sinh để cải tiến việc dạy học của giáo viên

Hiệu trưởng tổ chức các buổi đào tạo nâng cao

nhận thức của tổ chuyên môn, GV về ý nghĩa và tầm quan trọng, chức năng và yêu cầu sư phạm của quá trình kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS nhằm kịp thời phát hiện trình độ và năng lực của HS, giúp GV nhận xét, đánh giá, xác định kết quả đã đạt được, khẳng định những hạn chế và tìm ra nguyên nhân chủ quan, khách quan ảnh hưởng đến hoạt động học tập của HS. Mặt khác, GV và các cấp quản lý căn cứ vào kết quả đánh giá để kịp thời khắc phục những yếu kém, kịp thời điều chỉnh những cách thức giảng dạy chưa phù hợp, chưa đạt hiệu quả trong quá trình dạy học.

- Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch đánh giá kết quả học tập kỹ năng quản lý tài chính của HS theo phân phối chương trình, nêu rõ mục đích, phương pháp, hình thức, đánh giá và xếp loại mức đạt được của HS; truyền thông đến GV qua các buổi đào tạo trực tiếp hoặc trực tuyến, họp hội đồng, sinh hoạt chuyên môn nhằm xác định GV nắm rõ và hiểu đúng cách thức và quy trình đánh giá kết quả học tập kỹ năng quản lý tài chính trên hệ thống đánh giá không gian số.

- Hiệu trưởng tổ chức cho GV thu thập minh chứng đánh giá trong quá trình học tập của HS qua các phương pháp đánh giá (quan sát, portfolio, kết quả học tập không gian số,...) nhằm tạo căn cứ, tư liệu để đánh giá môn học.

- Hiệu trưởng chỉ đạo GV thực hiện, thao tác quy trình đánh giá theo từng chuẩn môn học trên hệ thống đánh giá không gian số, ghi rõ minh chứng đánh giá mức đạt được của HS theo từng chuẩn, nhận xét, thông báo kết quả đánh giá đến HS, giải thích mức đánh giá cho HS.

- Hiệu trưởng chỉ đạo GV và tổ chuyên môn tổng hợp đánh giá kết quả học tập kỹ năng quản lý tài chính của HS theo từng khối, viết báo cáo và phân tích các chuẩn có số lượng HS đạt mức cao và thấp, thống kê các số liệu và lưu trữ, từ đó xác định nguyên nhân và biện pháp cải thiện, tập trung nhiều vào thay đổi phương pháp và hình thức giảng dạy trên lớp, dạy học phân hóa với những HS có mức đạt được tương đương nhau, thiết kế các tài liệu tự học hỗ trợ cho HS nhằm nâng cao kết quả đạt được chuẩn ở kì đánh giá sau.

- Hiệu trưởng kiểm tra và phân tích báo cáo, phê duyệt những đề xuất cải thiện và tạo điều kiện thuận lợi cho GV thực hiện những đề xuất đưa ra.

*2.2.2. Tổ chức phối hợp giữa giáo viên và phụ huynh học sinh trong việc phát triển kỹ năng quản lý tài chính cho học sinh*

Xây dựng quy ước về sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong việc giúp đỡ HS học tập kỹ năng

quản lý tài chính, Chỉ đạo GV có những biện pháp giúp đỡ cha mẹ HS tổ chức tốt việc học tập ở nhà cho HS, nâng cao trách nhiệm trong việc học của con em họ. Cụ thể:

- Hiệu trưởng xây dựng quy ước về sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong việc giúp đỡ HS học tập kỹ năng quản lý tài chính: GV thông báo quá trình và kết quả học tập theo nhiệm vụ tự học cho cha mẹ HS thông qua báo cáo kết quả học tập và rèn luyện hàng tháng với tần suất 1 lần/tháng, trong nhận xét tháng cần nêu rõ bài học, mức đạt được mục tiêu bài của HS, các kỹ năng HS đã đạt được, các lưu ý khi rèn luyện thêm ở nhà, giao các nhiệm vụ, tài liệu tự học trên không gian số để cha mẹ HS nắm được quá trình học tập của con em mình.

- Hiệu trưởng tổ chức các buổi giới thiệu, truyền thông, họp định hướng đầu năm về kỹ năng quản lý tài chính cho học sinh cho cha mẹ HS.

- Hiệu trưởng chỉ đạo GV truyền thông cách thức liên lạc, trao đổi giữa GV, nhà trường với cha mẹ HS trong các cuộc họp đầu năm, GV tổ chức tốt kì họp cha mẹ HS đầu năm nhằm thông báo rõ ràng mục đích, nội dung, phương pháp, hình thức, cách đánh giá, phương thức trao đổi, liên lạc trong quá trình học kỹ năng quản lý tài chính để cha mẹ HS nắm và hiểu được tầm quan trọng của môn học, nâng cao trách nhiệm của gia đình.

- Hiệu trưởng chỉ đạo GV tổ chức tốt buổi họp phụ huynh định kì giữa diễn ra vào cuối học kì I về kết quả đánh giá việc phát triển kỹ năng quản lý tài chính của HS đó, phân tích rõ các chuẩn môn học HS đã hình thành và đạt được, chỉ ra các chuẩn đang hình thành hoặc chưa đạt, đề xuất các biện pháp GV hỗ trợ trên lớp và các hình thức cha mẹ HS hỗ trợ con em ở nhà, đặc biệt chú trọng hoạt động tự học của HS trên không gian số.

- Hiệu trưởng chỉ đạo GV trao đổi, hướng dẫn cha mẹ HS những công việc cần thực hiện ở nhà như đảm bảo chỗ học đúng quy cách lứa tuổi, thời gian học, đôn đốc, kiểm tra bài tập trên không gian số của con ở nhà. GV cũng cần trao đổi các hình thức khen thưởng và động viên đối dành cho HS nếu thực hiện tốt và đưa ra các hình thức cảnh cáo, kỉ luật nếu thực hiện chưa tốt nhiệm vụ học tập.

- Hiệu trưởng đánh giá hiệu quả việc phối hợp giữa nhà trường và cha mẹ học sinh, dựa trên kết quả đánh giá, cần có những điều chỉnh kịp thời để nâng cao hiệu quả phối hợp.

*2.2.3. Chỉ đạo các hoạt động sinh hoạt chuyên môn đối với việc phát triển kỹ năng quản lý tài chính cho học sinh*

- Lãnh đạo, chỉ đạo, ban hành các kế hoạch về việc xây dựng và triển khai các chuyên đề giáo dục kỹ năng quản lý tài chính; hỗ trợ chuyên môn, tạo điều kiện cho GV tham gia, cung cấp tài liệu đào tạo cho GV trong việc xây dựng và triển khai các chuyên đề giáo dục kỹ năng quản lý tài chính; đảm bảo chất lượng, thẩm định, giám sát việc triển khai, đánh giá hiệu quả và khen thưởng GV có thành tích trong việc xây dựng và triển khai các chuyên đề giáo dục kỹ năng quản lý tài chính.

- Hiệu trưởng chỉ đạo Hiệu phó phụ trách chuyên môn và tổ chuyên môn lập kế hoạch xây dựng và triển khai các chuyên đề môn học, xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cho giáo viên về phương pháp giảng dạy môn học, phân công nhiệm vụ cho các tổ chuyên môn, GV trong việc xây dựng và triển khai các chuyên đề, kiểm tra, đánh giá hiệu quả việc xây dựng và triển khai các chuyên đề kỹ năng quản lý tài chính.

- Hiệu trưởng hỗ trợ chuyên môn thông qua tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các hoạt động bồi dưỡng về phương pháp giảng dạy; cung cấp tài liệu, học liệu cho giáo viên trong việc xây dựng và triển khai các chuyên đề; tổ chức các hội thảo, tập huấn; phối hợp với các cơ quan, tổ chức liên quan trong việc bồi dưỡng giáo viên về kỹ năng quản lý tài chính.

- Hiệu trưởng tạo điều kiện phát huy, khuyến khích sự tham gia của GV vào việc xây dựng các chuyên đề giáo dục kỹ năng quản lý tài chính, khuyến khích giáo viên sáng tạo, đổi mới trong việc giảng dạy môn học; tạo môi trường học tập thân thiện, cởi mở cho GV sẵn sàng chia sẻ và học hỏi chuyên môn; phối hợp với cha mẹ học sinh trong việc giáo dục kỹ năng quản lý tài chính.

- Hiệu trưởng tham gia vào việc thẩm định các chuyên đề kỹ năng quản lý tài chính do giáo viên xây dựng, giám sát việc triển khai các chuyên đề môn học của tổ khối trong nhà trường, đánh giá hiệu quả việc dạy chuyên đề, khen thưởng giáo viên có thành tích trong việc xây dựng và triển khai các chuyên đề giáo dục kỹ năng quản lý tài chính.

- Hiệu trưởng chỉ đạo tuyên truyền về tầm quan trọng của giáo dục kỹ năng quản lý tài chính đối với việc phát triển toàn diện học sinh, giới thiệu các chuyên đề môn học Giáo dục kỹ năng – phẩm chất hay, sáng tạo được giáo viên xây dựng, khuyến khích học sinh tham gia tích cực vào các hoạt động học tập kỹ năng quản lý tài chính.

**2.2.4. Xây dựng các quy định khen thưởng tạo động lực cho học sinh phát triển kỹ năng quản lý tài chính.**

Xây dựng các quy định và hình thức khen thưởng cho HS học tập tích cực kỹ năng quản lý tài chính, chỉ

đạo thực hiện, áp dụng các hình thức khen thưởng cho HS học tập tích cực kỹ năng quản lý tài chính.

- Hiệu trưởng chỉ đạo ban hành kế hoạch định hướng về việc xây dựng quy định và thực hiện các hình thức khen thưởng cho học sinh học tập kỹ năng quản lý tài chính.

- Hiệu trưởng phân công nhiệm vụ cụ thể cho tổ chuyên môn, GV phối kết hợp với tổng phụ trách và ban thiếu nhi trong việc xây dựng các hình thức khen thưởng cho học sinh học tập kỹ năng quản lý tài chính. Các hình thức khen thưởng trong kỹ năng quản lý tài chính có thể là: Khen thưởng bằng lời nói; Khen thưởng bằng hình thức phi vật chất; Khen thưởng bằng hình thức vật chất; Khen thưởng sáng tạo: Điểm cộng trên phần mềm Class Dojo hoặc Bee class: Cộng điểm và đổi quà từ điểm cộng để ghi nhận những biểu hiện tích cực trong giáo dục kỹ năng quản lý tài chính. Khi học sinh tích lũy đủ điểm sẽ được đổi quà hoặc tham gia vào các hoạt động đặc biệt.

- Hiệu trưởng chỉ đạo tổ chuyên môn, GV thực hiện kế hoạch, các hình thức khen thưởng đặt ra thường xuyên, liên tục, xuyên suốt quá trình học tập của HS.

- Hiệu trưởng chỉ đạo GV đánh giá, đề xuất khen thưởng cho HS.

### 3. Kết luận

Các biện pháp trên đều mang tính cấp thiết và khá thi cao và đều có mối quan hệ gắn bó chặt chẽ với nhau, tác động và bổ trợ cho nhau. Vì vậy khi thực hiện các biện pháp tổ chức phát triển kỹ năng quản lý tài chính cho học sinh thì BGH cần phải thực hiện đồng thời các biện pháp trên không nên tuyệt đối hóa một biện pháp nào. Có như vậy việc tổ chức phát triển kỹ năng quản lý tài chính cho học sinh ở các trường tiểu học thực hành thuộc Đại học Sư phạm Hà Nội theo tiếp cận phối hợp sẽ thực hiện tốt hơn. Qua đó góp phần nâng cao chất lượng quản lý và giáo dục của nhà trường.

### Tài liệu tham khảo

1. Trần Đại Nghĩa (2018), “*Thực trạng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường trung học phổ thông chuyên khu vực bắc miền trung Việt Nam qua hoạt động trải nghiệm*”, Tạp chí Giáo dục, số 436 (kì 2 – tháng 8/2018), 11-15.

2. Phạm Quỳnh và cộng sự . (2020). *Giáo dục kỹ năng Quản lý tài chính cho học sinh Tiểu học*. Hà Nội: NXB Giáo dục Việt Nam.

3. Trần Thanh Thu và Đào Hồng Nhung. (2022). *Chương trình giáo dục tài chính quốc gia trong bối cảnh số hóa ngành Tài chính: Kinh nghiệm và đề xuất cho Việt Nam*.