

# Thực trạng chất lượng đội ngũ giáo viên dạy nghề tại Trường Cao đẳng nghề Vĩnh Phúc trong giai đoạn hiện nay

Trần Thị Thu Hằng\*, Đỗ Thị Thùy Dung\*\*, Trần Thị Phương Đông\*\*

\*Kĩ sư, Trường CĐ Nghề Vĩnh Phúc

\*\*ThS, Trường CĐ Nghề Vĩnh Phúc

Received: 16/08/2024; Accepted: 26/08/2024; Published: 15/10/2024

**Abstracts:** Along with the development of society, education and training are always placed in an important position and are the top priority of countries around the world. In Vietnam, taking care of education and training development is always the top concern of the Party, the State, the community and society. Vietnam's education is a socialist education, based on Marxism-Leninism and Ho Chi Minh's thought. The documents of the 13th National Party Congress continue to affirm the viewpoint that education and training together with science and technology are the top national policies and the key driving force for national development. The article analyzes the current situation of the quality of teachers at Vinh Phuc Vocational College, thereby proposing a number of solutions to improve the quality of teachers at the school in the current period.

**Keywords:** Vinh Phuc Vocational College, Teacher quality, Vocational teachers.

## 1. Đặt vấn đề

Nghị quyết Trung ương khóa VIII của Đảng đã khẳng định: Giáo viên là yếu tố quyết định chất lượng của giáo dục và được xã hội tôn vinh. Luật Giáo dục 2019 cũng ghi rõ: Nhà giáo giữ vai trò quyết định trong việc đảm bảo chất lượng giáo dục. Luận cứ này là cơ sở pháp lý khoa học cho khẳng định: Yếu tố làm nên chất lượng giáo dục đào tạo là đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục. Chất lượng đội ngũ giáo viên là khâu đột phá có ý nghĩa quyết định đối với sự nghiệp giáo dục và đào tạo.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Thực trạng chất lượng đội ngũ giáo viên dạy nghề trong nhà trường hiện nay

#### 2.1.1. Một số kết quả đạt được trong những năm gần đây

Về số lượng: Năm 2021 tổng số nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục của nhà trường là 197 người. Trong đó: Nhà giáo cơ hữu: 154 người, nhà giáo thỉnh giảng: 23 người

Về chất lượng: Đại bộ phận đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục của nhà trường có trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn. Cụ thể: có 113 cán bộ có trình độ thạc sĩ (chiếm 73,4%), 78 cán bộ có trình độ đại học (chiếm 50,6%); 04 cán bộ có trình độ cao đẳng (chiếm 2,6%). Hiện nhà trường có 02 cán bộ đang học nghiên cứu sinh tại các cơ sở giáo dục đại học trong nước (chiếm 1,3%).

Về năng lực nghiệp vụ sư phạm: Có 80 cán bộ có

trình độ DDHSP (chiếm 52,4%); 24 cán bộ có trình độ CĐSP (chiếm 15,6%), có 65 cán bộ chứng chỉ dạy nghề (chiếm 42,2%); có 28 cán bộ có Chứng chỉ sư phạm bậc 1, 2 (chiếm 18,9%). Về kỹ năng nghề: Bậc II: có 31 cán bộ (20,1%), Bậc III: có 35 cán bộ (22,7%); Chứng chỉ kỹ năng thực hành nghề trình độ Trung cấp hoặc tương đương trở lên: 131 cán bộ (85,1%).

Trình độ ngoại ngữ đối với giáo viên, giảng viên dạy trình độ Trung cấp nghề, trình độ Cao đẳng nghề (trình độ B trở lên): 197 giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục (100%). Trình độ tin học: Trình độ B trở lên: 197 cán bộ quản lý và giáo viên (100%).

Công tác bồi dưỡng giáo viên: hàng năm nhà trường cử giáo viên tham gia các lớp tập huấn nâng cao chuyên môn nghiệp vụ do nhà trường, sở LĐ TB&XH, Tổng cục GDNN tổ chức; Hội giảng nhà giáo giáo dục nghề nghiệp cấp trường: Nhà trường có 16 thầy cô tham dự và thành tích đạt được là: 03 giải nhất; 05 giải nhì; 08 giải ba; Hội giảng nhà giáo giáo dục nghề nghiệp cấp tỉnh Nhà trường có 07 thầy cô tham dự và thành tích đạt được là: 02 giải nhất; 03 giải nhì; 01 giải ba; 01 giải khuyến khích và xếp thứ 03 toàn đoàn tham dự; Hội giảng nhà giáo GDNN quốc gia có 2 thầy cô tham dự và đạt giải 3. Hàng năm nhà trường đều xây dựng và thực hiện kế hoạch hiệu chỉnh chương trình dạy nghề các cấp trình độ cho phù hợp với nhu cầu đào tạo thực tiễn sản xuất của xã hội.

Năm 2022: Nhà trường có 173 cán bộ quản lý và giáo viên, trong đó nhà giáo cơ hữu là: 150 cán bộ (86,7%), nhà giáo thỉnh giảng: 23 giáo viên (13,3%); Về trình độ chuyên môn, kỹ thuật: có 131 cán bộ có trình độ trên chuẩn (chiếm 75,7%), 42 cán bộ có trình độ đạt chuẩn (chiếm 24,3%). Về năng lực nghiệp vụ sư phạm: 75 cán bộ có trình độ ĐHSP (chiếm 43,4%); CĐSP: 20 cán bộ (chiếm 11,7%); chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm dạy nghề: 57 cán bộ (32,9%) chứng chỉ sư phạm bậc 1,2: 21 cán bộ (12,1%). Về kỹ năng nghề: bậc II: 31 cán bộ (17,9%), bậc III: 34 cán bộ (19,7%); chứng chỉ kỹ năng thực hành nghề trình độ Trung cấp hoặc tương đương trở lên: 108 cán bộ (62,4%); Trình độ ngoại ngữ đối với giáo viên, giảng viên dạy trình độ Trung cấp nghề, trình độ Cao đẳng nghề (trình độ B trở lên): 173 cán bộ (100%). Trình độ tin học: Trình độ B trở lên: 173 cán bộ (100%).

Công tác đào tạo, bồi dưỡng, năm 2022 được thực hiện tại kế hoạch số 05/KH- CĐNVP, ngày 14/01/2022 của Hiệu trưởng nhà trường về đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ năm 2022. Từ sự lãnh chỉ đạo sát sao của Đảng ủy, trong năm 2022 nhà trường đã có: 16 lượt Quyết định cử 160 cán bộ, giáo viên đi tập huấn nâng cao kỹ năng, nghiệp vụ chuyên môn; 99,5% lao động tiên tiến, trong đó: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ: 40 người; Hoàn thành tốt nhiệm vụ: 159 người và Hoàn thành nhiệm vụ: 01 người.

**Năm 2023:** Số lượng: 185 người; Nhà giáo cơ hữu: 165 người, nhà giáo thỉnh giảng: 20 người. Về trình độ chuyên môn, kỹ thuật: Tiến sỹ: 01 người ; Thạc sỹ: 141 người; Đại học: 41 người; Cao đẳng: 02 người; Về năng lực nghiệp vụ sư phạm: Đại học sư phạm: 95 người; Cao đẳng sư phạm: 20 người; chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm dạy nghề: 38 người; chứng chỉ sư phạm bậc 1,2: 32 người; Về kỹ năng nghề: bậc II: 31 người, bậc III: 34 người; chứng chỉ kỹ năng thực hành nghề trình độ Trung cấp hoặc tương đương trở lên : 120 người; Trình độ ngoại ngữ đối với giáo viên, giảng viên dạy trình độ Trung cấp nghề, trình độ Cao đẳng nghề ( trình độ B trở lên): 185 người. Trình độ tin học: Trình độ B trở lên: 185 người. Việc tổ chức đào tạo, bồi dưỡng trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm cho đội ngũ Nhà giáo hàng năm của Nhà trường. Trong năm 2023 nhà trường đã cử 185 cán bộ, giáo viên đi tập huấn nâng cao kỹ năng, nghiệp vụ chuyên môn. Nhà trường xây dựng Kế hoạch số 54/KH-CĐNVP ngày 04/5/2023 về Định kỳ chuyển đổi vị trí công tác đối với CBGVNV nhà trường.

Về số lượng đội ngũ giáo viên dạy nghề của trường có sự thay đổi theo từng năm học. Dựa vào kế hoạch tinh gọn và sắp xếp lại bộ máy đã chuyển đổi một số cán bộ viên hành chính có ngạch giáo viên lên tham gia công tác giảng dạy. Giảm số lượng thừa nhận viên khối hành chính, tăng số lượng giáo viên phục vụ công tác giảng dạy để giảm tải số lượng giờ quá nhiều tại một số khoa chuyên môn. Về chất lượng không ngừng được nâng lên theo từng năm và có sự tăng trưởng rõ rệt, số giáo viên tham gia học tập nâng cao trình độ chuyên môn từ Đại học lên Thạc sĩ tăng lên hàng năm: năm 2021 giáo viên có trình độ thạc sĩ chiếm 57,3% tổng số giáo viên dạy nghề toàn trường. Năm 2022 là 74,5%, năm 2023 là 76,2%. Đây cũng là một điểm mạnh để nhà trường nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên dạy nghề theo lộ trình.

### 2.1.2. Hạn chế và nguyên nhân

*Một là*, một số giáo viên còn lơ là không cập nhật thường xuyên các nghị quyết của Đảng, chính sách pháp luật nhà nước về công tác nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên dạy nghề, vai trò của công tác dạy nghề. Chưa cập nhật các chính sách hỗ trợ đào tạo lại, đào tạo thường xuyên nên chưa chủ động trong công tác bồi dưỡng nâng cao trình độ.

*Hai là*, một số ít giáo viên còn vi phạm quy chế ra vào lớp, đôi khi còn quên giờ dạy. Do thu nhập trong ngành còn thấp nên họ tìm kiếm công việc làm thêm để nâng cao thu nhập. Một số cán bộ quản lý, kiểm tra còn nể nang nên chưa xử lý các vi phạm triệt để, đúng quy chế làm cho công tác kiểm tra bị cáo bằng.

*Ba là*, việc kiểm tra đánh giá trong và sau mỗi đợt bồi dưỡng còn hạn chế, có lúc còn sa vào bệnh thành tích. Kiểm tra, đánh giá còn mang tính hình thức theo kiểu truyền thống có báo trước. Chưa kiểm tra đột xuất được thường xuyên nên chưa đánh giá chất lượng đội ngũ giáo viên được sát sao, đúng người, đúng việc. Việc đánh giá vẫn dựa trên giấy tờ là chủ yếu chưa thực sự có đánh giá của học sinh và doanh nghiệp nên chất lượng giáo dục chưa cao.

*Bốn là*, Nội dung bồi dưỡng chưa phong phú, chưa đi sâu bồi dưỡng cho giáo viên về năng lực và kỹ năng nghề. Nhiều lúc còn mang tính hình thức, chưa chú trọng khâu thực hành trong việc bồi dưỡng đội ngũ giáo viên vì việc hỗ trợ kinh phí bồi dưỡng chưa tương xứng, đáp ứng với nhu cầu thực tế.

### 2.2. Một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo tại trường CĐ Nghề Vĩnh Phúc hiện nay

*Một là*, tăng cường sự lãnh đạo của Đảng trong

việc nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên dạy nghề tại trường Cao đẳng nghề Vĩnh Phúc; Tăng cường công tác thông tin, phổ biến, tuyên truyền giáo dục pháp luật, chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước về nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên dạy nghề trên phương tiện thông tin của từng chi bộ trong nhà trường; đổi mới và tăng cường công tác truyền thông về dạy nghề; gắn công tác tuyên truyền thực hiện Chương trình với việc tuyên truyền về xây dựng xã hội học tập, học tập suốt đời; Tổ chức đào tạo, đào tạo lại, đào tạo bồi dưỡng nâng cao trình độ kỹ năng nghề cho đội ngũ giáo viên dạy nghề. Tăng cường gắn kết giữa cơ sở giáo dục nghề nghiệp và doanh nghiệp trong xây dựng các chương trình, giáo trình đào tạo, tổ chức đào tạo và đánh giá, cấp chứng chỉ.

*Hai là*, xây dựng nội dung quy chế làm việc đảm bảo tính hiệu quả trong quá trình áp dụng. Nâng cao nhận thức của người đứng đầu trong việc xây dựng và thực hiện quy chế làm việc của nhà trường. Trong quá trình xây dựng và thực hiện quy chế làm việc phải nhận thức đúng, đầy đủ các nguyên tắc sinh hoạt, nhất là nguyên tắc tập trung dân chủ, tập thể lãnh đạo, cá nhân phụ trách. Quy định rõ chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của người đứng đầu tạo sự đoàn kết thống nhất; Tăng cường kiểm tra, giám sát việc xây dựng và tổ chức thực hiện quy chế của từng khoa chuyên môn để phát huy ưu điểm, kịp thời chấn chỉnh những hạn chế, khuyết điểm trong quá trình thực hiện quy chế.

*Ba là*, đổi mới cách thức đánh giá chất lượng giáo viên dạy nghề. Phải nâng cao nhận thức cho giáo viên việc đánh giá giáo viên là nhiệm vụ bắt buộc, phải được đưa vào nhiệm vụ định kỳ hằng tháng, hằng năm của nhà trường. Kết hợp đánh giá định kỳ với đánh giá đột xuất đối với việc thực hiện chức trách, nhiệm vụ được giao. Việc tổ chức đánh giá cần được tiến hành nghiêm túc, có quy trình chặt chẽ, với tiêu chí rõ ràng, minh bạch, coi đây là thước đo để kiểm định mức độ thực hiện nhiệm vụ của giáo viên và lấy kết quả đánh giá là tiêu chí cơ bản để bình xét thi đua, sử dụng, bổ nhiệm, luân chuyển cán bộ; Cải tiến công tác kiểm tra theo hướng lấy đánh giá chất lượng làm động lực thúc đẩy quá trình dạy học, nâng cao chất lượng đội ngũ, chất lượng giáo dục.

*Bốn là*, phát triển đội ngũ giáo viên, nâng cao chất lượng giảng dạy. Tổ chức đào tạo thường xuyên, tổ chức các khóa đào tạo, bồi dưỡng nâng cao kỹ năng chuyên môn, sự phạm và áp dụng công nghệ

thông tin cho giáo viên dạy nghề trong toàn trường... Khuyến khích giáo viên tự học, tự nghiên cứu để nâng cao trình độ như tham gia các hội thảo, khóa học trong nước và ngoài nước. Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia nghiên cứu khoa học, công bố các công trình nghiên cứu và ứng dụng kết quả nghiên cứu vào giảng dạy; Cải tiến phương pháp giảng dạy; Khuyến khích giáo viên sử dụng các nền tảng dạy học trực tuyến. Phát triển tài liệu học tập số: Xây dựng kho tài liệu học tập điện tử, bao gồm sách giáo khoa, bài giảng, vi deo hướng dẫn, bài tập, đề thi; Sử dụng phương pháp giảng dạy linh hoạt kết hợp giữa lý thuyết và thực hành. Sử dụng phương pháp giảng dạy tích cực như học theo dự án, học theo tình huống thực tế.

### 3. Kết luận

Giáo dục nghề nghiệp đang đứng trước yêu cầu đổi mới, đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục nghề nghiệp, quản lý nhà trường là nhân tố quan trọng trong việc triển khai thực hiện. Các cấp ủy Đảng, Chi bộ nhà trường cần xác định: Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục là nhiệm vụ chính trị, quan trọng trong giai đoạn hiện nay bởi vậy cần xây dựng mỗi nhà trường thực sự là “trung tâm bồi dưỡng giáo viên”. Có kế hoạch cụ thể thực hiện nhiệm vụ đổi mới, nâng cao phẩm chất đạo đức, tư tưởng chính trị, trình độ, năng lực của nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục. Đẩy mạnh phong trào thi đua yêu nước, tạo động lực mới, cách làm mới, dân chủ trong trường học, phát huy lòng yêu nghề, chủ động, sáng tạo của đội ngũ, làm xuất hiện nhiều điển hình tiên tiến, hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ đào tạo thế hệ trẻ có chất lượng cao đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước. Bản thân mỗi giáo viên nói chung, người giáo viên dạy nghề nói riêng phải có phẩm chất đạo đức, chính trị, năng lực chuyên môn vững vàng, phải có đủ đức - tài. Từ đó chủ động xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cho phù hợp yêu cầu chung và nhu cầu cá nhân.

### Tài liệu tham khảo

1. Đề án 1045/ĐA-UBND đào tạo nghề cho lao động phục vụ phát triển kinh tế - xã hội Vĩnh Phúc 2019-2020, định hướng đến năm 2025.
2. Nghị quyết số 37/2011/NQ-HĐND tỉnh Vĩnh Phúc về *một số chính sách hỗ trợ dạy nghề*.
2. Nghị quyết số 42/2018/NQ-HĐND tỉnh Vĩnh Phúc về *một số chính sách hỗ trợ hoạt động giáo dục nghề nghiệp*.
4. Nghị quyết Hội nghị lần thứ hai Ban chấp hành TW khóa VIII về *Giáo dục và Đào tạo*.