

# Quản lý hoạt động cho trẻ 5-6 tuổi làm quen chữ viết ở các trường mầm non Quận 6, thành phố Hồ Chí Minh

Lê Thị Huệ Tâm\*, Nguyễn Thị Quỳnh Anh\*\*

\* Học viên cao học Chuyên ngành Quản lý GD, Trường Đại học Vinh

, \*\*TS, Giảng viên Khoa Tâm lý- GD, trường SP, trường Đại học Vinh

Received: 8/10/2024; Accepted: 16/10/2024; Published: 24/10/2024

**Abstract:** The management of activities to introduce 5-6-year-old children to writing in preschools in District 6, Ho Chi Minh City, plays a crucial role in preparing them for primary education. Effective management of these activities fosters children's cognitive, linguistic, and motor development, ensuring they are well-prepared for first grade. However, current practices face several challenges, including a lack of consistency in planning, organizing, and supervising these activities. This research aims to analyze the current state of management in preschools, highlight key issues, and propose solutions to improve management effectiveness. The goal is to develop a structured approach that aligns with early childhood education standards, supports children's learning readiness, and enhances their early literacy skills through playful and engaging methods.

**Keywords:** Early childhood education, preschool management, writing introduction, 5-6-year-old children, literacy development, activity management, District 6 preschools, Ho Chi Minh City, educational readiness, early literacy skills.

## 1. Mở đầu

Hoạt động làm quen (HĐLQ) với chữ viết đóng vai trò quan trọng trong phát triển toàn diện của trẻ MN. Nó giúp trẻ hình thành các kỹ năng cơ bản cho việc đọc và viết như nhận dạng chữ cái, làm quen với hướng đọc viết, rèn luyện vận động tinh của bàn tay. Đồng thời, hoạt động này còn giúp mở rộng vốn từ, phát triển kỹ năng nghe và phát âm tiếng Việt cho trẻ. Tuy nhiên, hiện nay nhiều phụ huynh đang gây áp lực lên GV MN, yêu cầu dạy trẻ đọc viết sớm. Điều này không phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ dưới 6 tuổi và trái với quy định của Bộ GD&ĐT.

Trên thực tế, quản lý HĐLQ chữ viết cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường MN ở Quận 6, TP.HCM vẫn chưa được quan tâm đúng mức. Quá trình lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và giám sát chưa đồng bộ và hiệu quả. Một số nội dung quản lý còn mang tính hình thức, dẫn đến việc chưa đạt được mục tiêu đề ra.

Vì vậy, nghiên cứu các biện pháp quản lý HĐLQ chữ viết cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường MN Quận 6, TP.HCM một cách phù hợp và hiệu quả là rất cần thiết.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Thực trạng QLHĐ cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết ở một số trường MN Quận 6, TP. Hồ Chí Minh

2.1.1. Thực trạng nhận thức của CBQL và GV về sự cần thiết QLHĐ cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết ở một số trường MN Quận 6

Kết quả khảo sát cho thấy nhận thức của CBQL và GV (GV) về sự cần thiết quản lý HĐLQ chữ viết cho trẻ 5-6 tuổi chưa cao. 62% cho rằng cần thiết, 17% rất cần thiết, vẫn có 21% cho là không cần thiết.

Về vai trò và ý nghĩa của hoạt động này, 64% CBQL và GV nhận thức tương đối đầy đủ, 17% nhận thức đầy đủ chính xác, nhưng 19% nhận thức chưa đầy đủ. Một số GV cho rằng hoạt động này chỉ để chuẩn bị cho trẻ lên lớp 1, hoặc còn quá sớm với trẻ.

#### 2.1.2. Thực trạng thực hiện nội dung QLHĐ cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết ở một số trường MN Quận 6

Kết quả khảo sát cho thấy:

- Lập kế hoạch tổ chức HĐLQ chữ viết cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường MN Quận 6, TP.HCM còn nhiều hạn chế. Mặc dù được đánh giá ở mức trung bình khá (2.85 điểm), việc lập kế hoạch vẫn mang tính hình thức, thiếu định hướng cụ thể. Các vấn đề nổi cộm bao gồm thiếu đánh giá thực trạng, nội dung và phương pháp chưa đa dạng, phối hợp với gia đình chưa chặt chẽ, và thiếu đánh giá điều chỉnh kế hoạch kịp thời.

- Tổ chức HĐLQ chữ viết cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường MN Quận 6, TP.HCM được đánh giá ở mức khá (2.92 điểm). Tuy nhiên, vẫn còn nhiều hạn chế như thiếu đa dạng trong phương pháp và hình thức tổ chức, hạn chế trong huy động nguồn lực và phối hợp với gia đình. Nguyên nhân chủ yếu là do thiếu quan tâm đầu tư và thiếu tài liệu hướng dẫn phù hợp.

- Chỉ đạo HĐLQ chữ viết cho trẻ 5-6 tuổi tại các

trường MN Quận 6, TP.HCM được đánh giá khá tốt (3.11 điểm). Tuy nhiên, vẫn còn hạn chế trong việc phối hợp với gia đình và xã hội. Nguyên nhân chủ yếu là do quan điểm trái chiều giữa phụ huynh và nhà trường về tầm quan trọng của hoạt động này đối với sự phát triển của trẻ.

- KTĐG HĐLQ chữ viết cho trẻ 5-6 tuổi tại các trường MN Quận 6, TP.HCM đạt mức khá (2.92 điểm). Tuy nhiên, vẫn còn hạn chế trong xây dựng tiêu chí đánh giá, đa dạng hóa hình thức kiểm tra, và phối hợp với gia đình.

## **2.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết ở một số trường MN Quận 6**

### **2.2.1. Nâng cao nhận thức, bồi dưỡng NL chuyên môn cho CBQL, GV về tổ chức hoạt động cho trẻ 5-6 tuổi LQVCV**

Biện pháp nhằm nâng cao nhận thức và bồi dưỡng chất lượng đội ngũ GVMN đáp ứng yêu cầu của Chương trình GD MN trong hoạt động cho trẻ 5 -6 tuổi làm quen với chữ viết, giúp các em có cơ sở chuẩn bị bước vào lớp 1, góp phần nâng cao chất lượng GD MN.

#### *Nội dung của biện pháp*

Tổ chức tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL và GVMN về tầm quan trọng, sự cần thiết của hoạt động cho trẻ 5 -6 tuổi làm quen với chữ viết, giúp trẻ chuẩn bị bước vào lớp Một .

XDKH tổ chức bồi dưỡng đội ngũ GV về chuyên môn và năng lực tổ chức hoạt động cho trẻ 5 -6 tuổi làm quen với chữ viết.

GV tự nghiên cứu kỹ các nội dung chương trình, sách hướng dẫn thực hiện chương trình, các tài liệu có liên quan đến hoạt động cho trẻ 5 -6 tuổi làm quen với chữ viết. Sau đó GV tự rút ra những ưu điểm của phương pháp hoạt động cho trẻ 5 -6 tuổi làm quen với chữ viết.

Tổ chức cho GV thảo luận nêu được những vướng mắc trong quá trình nghiên cứu tài liệu và thực hiện chương trình hoạt động cho trẻ 5 -6 tuổi làm quen với chữ viết.

Thực hiện việc bồi dưỡng và tự bồi dưỡng giúp GV có thêm kiến thức, kỹ năng mới trong thực hiện hoạt động cho trẻ 5 -6 tuổi làm quen với chữ viết. Đồng thời, CBQL cần có những định hướng đúng để XDKH bồi dưỡng chuyên môn trong suốt cả năm học thiết thực và hiệu quả hơn.

CBQL giao nhiệm vụ cho GV trực tiếp XDKH thực hiện các hoạt động cho trẻ 5 -6 tuổi làm quen với chữ viết, thực hành các hoạt động đã xây dựng.

#### *Cách thức thực hiện biện pháp*

### **- Tổ chức tuyên truyền, nâng cao nhận thức của GVMN**

CBQL thường xuyên trao đổi với các GV về quy định của Bộ GD về công tác tổ chức các hoạt động GD cho trẻ 5 -6 tuổi làm quen với chữ viết. Đảm bảo các hoạt động theo đúng quy định đề ra.

CBQL chỉ rõ vai trò, sự cần thiết của hoạt động GD cho trẻ 5 -6 tuổi làm quen với chữ viết.

### **- Bồi dưỡng chuyên môn qua các buổi tập huấn GVMN theo hướng hình thành năng lực:**

#### **- Bồi dưỡng qua các phong trào thi đua, các hội thi**

#### **2.2.2. Kế hoạch hoá hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết ở các trường MN**

Biện pháp này sẽ giúp đảm bảo tính hệ thống, thống nhất và ổn định cho công tác QLHĐ cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết , hạn chế tính bị động, mất phương hướng trong quá trình tổ chức GD trẻ, nâng cao hiệu quả hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết.

#### *Nội dung của biện pháp*

XDKH hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết cần xác định rõ mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung chương trình GD, xác định rõ các bước cụ thể, điều kiện cần thiết và phương tiện sử dụng để quản lý.

- Tập trung vào các nội dung trong chương trình như: giúp trẻ làm quen chữ viết, sách vở, giúp trẻ nhận biết và phát âm đúng 29 chữ cái tiếng Việt.

- Xác định rõ hình thức tổ chức hoạt động, quy mô của hoạt động, cách thức tiến hành, các lực lượng tham gia hoạt động và vai trò của mỗi lực lượng, các nguồn lực cần huy động, thời gian và địa điểm tiến hành, kết quả cần đạt được và các tiêu chí đánh giá kết quả của việc tổ chức hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết

- Hiệu trưởng chỉ đạo và hướng dẫn GV XDKH tổ chức hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết cho từng đơn vị lớp, với nội dung thiết thực; đồng thời yêu cầu GV xác định rõ kế hoạch cho học kỳ, cho tháng, mục tiêu của từng hoạt động, nội dung hoạt động, hình thức tổ chức hoạt động dự kiến về thời gian và địa điểm tổ chức hoạt động và kết quả cần đạt được.

- Quán triệt cho các CBQL, GV trong toàn trường các văn bản chỉ đạo cấp trên về hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết và phải bám sát khung chương trình GDMN của Bộ GD&ĐT Tổ chức, XDKH hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết phải được thực hiện nghiêm túc, nhằm giúp GVMN tập trung thực hiện nhiệm vụ, nội dung GD hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết.

### *- Cách thức thực hiện biện pháp*

Ban Giám Hiệu nhà trường XDKH chung cho cả năm học, trong đó dự kiến các chủ đề, phân phối quỹ thời gian cho từng chủ đề và phổ biến hướng dẫn tổ chức thực hiện cho GV trong trường. Dựa vào kế hoạch năm học, GV XDKH hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết cụ thể hàng tháng và hàng tuần cho lớp mình, bao gồm xác định chủ đề hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết cho tháng, mục tiêu cần đạt được trên trẻ, lựa chọn các hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết, sắp xếp lịch tuần, chuẩn bị đồ dùng dạy học và tiến hành tổ chức các hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết hàng ngày theo kế hoạch dự định.

GV thực hiện các bước phát triển hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết, bao gồm : chọn hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết cụ thể, xác định mục tiêu GD của chủ đề, xây dựng các nội dung, hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết của chủ đề và lên kế hoạch cụ thể hàng tuần cho phù hợp với trẻ và điều kiện thực tế ở lớp.

### *2.2.3. Tổ chức, chỉ đạo đổi mới XDKH, chương trình, nội dung, hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết*

Biện pháp này giúp trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết theo hướng phát triển tự nhiên, đảm bảo lấy trẻ làm trọng tâm, tôn trọng đặc điểm của trẻ, tạo điều kiện cho trẻ phát triển theo khả năng riêng của mình, khuyến khích trẻ chủ động với làm quen chữ viết.

### *- Nội dung thực hiện biện pháp*

CBQL chỉ đạo GVMN cần có các phân tích đánh giá chi tiết về năng lực, đặc điểm của trẻ để có thể có căn cứ xây dựng được nội dung, kế hoạch hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết phù hợp, hiệu quả.

Thống nhất các chương trình, nội dung cốt lõi trong hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết trong toàn hệ thống để GV có thể linh hoạt xây dựng các hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết theo từng giai đoạn.

Chỉ đạo thực hiện linh hoạt các chương trình, nội dung hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết cho từng trẻ theo hướng năng lực phát triển của trẻ. Ghi nhận lại các hoạt động của trẻ theo thời gian.

### *- Cách thức thực hiện biện pháp*

CBQL chỉ đạo GVMN luôn học hỏi, ứng dụng các phương pháp GD STEAM, học qua hoạt động trải nghiệm, tìm tòi khám phá, hoạt động nhóm với trò chơi hấp dẫn, những trải nghiệm thú vị như ghép nét tạo các kiểu chữ, tìm chữ cái trong sách báo, sáng tạo chữ cái với các nguyên vật liệu mở, viết chữ trên cát, gạo, đất nặn,... Sản phẩm của HDLQ ngày hôm nay đã

giúp trẻ nhận biết đặc điểm các chữ cái, ý nghĩa các biểu tượng và chữ viết, nhận biết và phát âm chính xác chữ cái. Thông qua các hoạt động trải nghiệm với việc đọc viết, chúng ta cho trẻ tiếp xúc với việc đọc viết một cách tự nhiên giúp trẻ hứng thú, tích cực hơn, giúp cho trẻ hiểu được mối quan hệ giữa ngôn ngữ nói với ngôn ngữ viết, phát âm chính xác, tìm kiếm các từ, tiếng thông qua các đồ vật.

### *2.2.4. Kiểm tra, đánh giá thường xuyên hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết ở các trường MN trên địa bàn Quận 6*

Biện pháp này nhằm giúp CBQL nắm được đầy đủ những thông tin cần thiết về tình hình thực hiện chương trình và tổ chức hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết, Đánh giá đúng phẩm chất năng lực của GV, phát hiện đúng những lệch lạc, thiếu sót để kịp thời bổ sung, điều chỉnh và uốn nắn GV nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chương trình của GV.

*- Nội dung của biện pháp:* XDKH kiểm tra, giám sát định kỳ theo hình thức báo trước và đột xuất. Thời điểm kiểm tra là bất kỳ thời điểm nào trong sinh hoạt hàng ngày của trẻ hoặc theo chuyên đề hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết. Thông qua kiểm tra, đánh giá để phát hiện và điều chỉnh kịp thời những vướng mắc về kế hoạch, hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết không phù hợp hoặc kém hiệu quả. từ phía cha mẹ trẻ, từ phía GV để có hướng điều chỉnh, tháo gỡ những khó khăn đó. Đây là biện pháp hữu hiệu thúc đẩy hiệu quả công tác QLHD cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết của nhà trường. Các biện pháp kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết được tiến hành thường xuyên, khen thưởng kịp thời những cá nhân có thành tích trong công tác hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết, kỷ luật nghiêm những cá nhân vi phạm pháp luật. Việc chấn chỉnh phải được tiến hành thường xuyên, đan xen với các biện pháp khác trong quá trình QLHD cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết và đòi hỏi tâm huyết, trách nhiệm cao của chủ thể quản lý trong quá trình quản lý thực hiện nhiệm vụ, nội dung hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết.

### *- Cách thức thực hiện biện pháp:*

Thứ nhất cần xác định rõ mục đích yêu cầu của từng đợt kiểm tra dựa trên yêu cầu nhiệm vụ cụ thể của nhà trường của năm học.

Thứ hai phải có kế hoạch cụ thể trên cơ sở kế hoạch kiểm tra cả năm, học kỳ, đi sâu vào kế hoạch từng đợt kiểm tra xác định rõ mục đích yêu cầu, nội dung, hình thức, phương pháp kiểm tra.

Thứ ba là làm tốt công tác tuyên truyền giúp cho GV thông suốt việc kiểm tra, khuyến khích tinh

thần tự giác, trung thực của GV để GV chuẩn bị mọi phương tiện và điều kiện tích cực góp phần thực hiện tốt đợt kiểm tra đó.

Trong suốt quá trình năm học, Hiệu trưởng cần XDKH kiểm tra nội bộ trường học, vừa đảm bảo quy định của ngành, vừa phù hợp với tình hình chất lượng đội ngũ. Đảm bảo số lượng GV được kiểm tra toàn diện 60->70% mỗi GV được kiểm tra chuyên đề 1 lần/năm học. Nội dung chuyên đề khá phong phú đa dạng như kiểm tra nhận thức, ngôn ngữ, kiểm tra hồ sơ chuyên môn, kiểm tra hồ sơ sản phẩm của trẻ, kiểm tra xây dựng môi trường học tập theo hướng lấy trẻ làm trung tâm. Đánh giá khách quan và thực chất năng lực đội ngũ được chúng tôi quan tâm hàng đầu. Bởi vì như thế mới nhận ra được ưu nhược điểm của mỗi GV. Từ đó có biện pháp cụ thể trong việc chỉ đạo nâng cao chất lượng hoạt động cho trẻ 5 - 6 tuổi làm quen chữ viết.

Về hình thức đánh giá CBQL cần thay đổi thường xuyên. Hàng tháng ngoài việc thực hiện kiểm tra theo kế hoạch, CBQL cần kiểm tra đột xuất việc thực hiện quy chế chuyên môn của GV như. Kiểm tra việc thực hiện chương trình, hồ sơ chuyên môn, giáo án, sản phẩm học tập của các cháu..., công tác chuẩn bị đồ dùng dạy học trước khi tổ chức các hoạt động.

Sau kiểm tra, nhà trường tổ chức trao đổi, góp ý trực tiếp giúp GV tự nhận xét kết quả công việc, nhận

thấy được những ưu điểm cần phát huy, những tồn tại - hạn chế cần khắc phục. Cuối tháng đánh giá nhận xét chung về công tác kiểm tra giúp GV chia sẻ những kinh nghiệm, cách làm hay của đồng nghiệp cũng như rút kinh nghiệm những tồn tại hạn chế cho bản thân.

### 3. Kết luận

Quản lý HDLQ chữ viết cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường MN đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển toàn diện nhân cách trẻ. Nghiên cứu đã hệ thống hóa các khái niệm và nêu bật tầm quan trọng của hoạt động này. Đề tài đã phân tích thực trạng và đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý HDLQ chữ viết tại các trường MN Quận 6, TP.HCM. Các biện pháp được đánh giá là cấp thiết và khả thi, có thể áp dụng linh hoạt tùy theo điều kiện của từng địa phương.

### Tài liệu tham khảo

1. Bộ GD và Đào tạo (2017), *Văn bản hợp nhất ban hành chương trình GD MN - 01/VBHN-BGDĐT ngày 24/01/2017*.
2. Nguyễn Thị Thanh Hương (2006), *Tuyển tập những bài viết về GD MN*, NXB GD, Hà Nội.
3. Đinh Hồng Thái (2014), *Hình thành khả năng đọc viết ban đầu cho trẻ em tuổi MN*, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, Hà Nội.
4. Phùng Đức Toàn (2012) *Phương pháp GD sớm - Phương án 0 tuổi*.

## Vai trò của các nước đang phát triển trong... (tiếp theo trang 348)

2.2.6. *Hình thành tiền kỹ thuật số của ngân hàng trung ương (Central bank digital currency - CBDC)*

Giao dịch quốc tế bằng CBDC có thể bỏ qua SWIFT hoặc CHIP. CBDC có tiềm năng giảm sự phụ thuộc của một quốc gia vào đồng đô la ngoài việc số hóa tài chính. Đến nay, đã có 134 nước và liên minh tiền tệ, chiếm 98% GDP toàn cầu đang trong giai đoạn nghiên cứu hoặc phát triển, tăng vọt so với năm 2020 (35 nước); đang có 66 nước đang trong giai đoạn nghiên cứu nâng cao để phát triển, thử nghiệm và ra mắt hoàn toàn. Tất cả các nước G20 đều đang nghiên cứu CBDC, trong đó 19 nước đang nghiên cứu nâng cao, và 13 nước đang trong giai đoạn thử nghiệm (bao gồm Brazil, Nhật Bản, Ấn Độ, Australia, Nga và Thổ Nhĩ Kỳ). Ba nước đã ra mắt hoàn toàn CBDC (Bahamas, Jamaica và Nigeria).

### 3. Kết luận

Hệ thống quản trị tài chính toàn cầu hiện đang trải qua nhiều thay đổi lớn, trong đó nổi bật có việc tăng cường vai trò, tiếng nói, đóng góp và trách nhiệm của

các nước đang phát triển trong quản trị tài chính toàn cầu. Các yếu tố này có tác động mạnh mẽ không chỉ đến các quốc gia phát triển mà còn ảnh hưởng sâu rộng đến các nước đang phát triển, đặc biệt là Việt Nam. Đối với các quốc gia đang phát triển, việc thích ứng nhanh chóng để tận dụng tốt xu hướng toàn cầu sẽ giúp đảm bảo sự ổn định và tăng trưởng bền vững trong dài hạn.

### Tài liệu tham khảo

1. BRICS Annual Report. (2023). *BRICS Economic Overview*. BRICS Secretariat.
2. CoinMarketCap. (2023). *Global Cryptocurrency Market Overview*.
3. Climate Bonds Initiative. (2023). *Global Green Bond Market*.
4. Federal Reserve. (2022). *U.S. Quantitative Easing Program*.
5. U.S. Bureau of Labor Statistics. (2022). *Consumer Price Index – June 2022*. OECD. (2023). *Economic Outlook*.