

# Quản lý phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh các trường tiểu học huyện An Dương, thành phố Hải Phòng thông qua dạy học các môn học

Lê Việt Cường\*

\*Trường TH Hồng Phong, huyện An Dương, TP Hải Phòng

Received: 2/10/2024; Accepted: 12/10/2024; Published: 24/10/2024

**Abstract:** Developing the ability to be autonomous and self-study is one of the competencies in the 2018 General Education Program. Thereby, each administrator and especially the classroom teacher needs to be responsible for providing solutions. Solutions to guide and gradually form habits of autonomy and self-study for students, contributing to improving the effectiveness of education in the classes and primary schools that they are responsible for and manage. This article outlines the current situation of implementing the content of developing autonomy and self-study capacity for students in primary schools in An Duong district, Hai Phong city through teaching subjects.

**Keywords:** Phát triển năng lực tự chủ, tự học, học sinh tiểu học, huyện An Dương

## 1. Đặt vấn đề

Phát triển năng lực tự chủ, tự học là một trong những năng lực trong Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT) 2018. Qua đó, mỗi cán bộ quản lý và đặc biệt là giáo viên trực tiếp đứng lớp cần có trách nhiệm đưa ra các giải pháp để hướng dẫn và từng bước hình thành thói quen tự chủ, tự học cho học sinh góp phần nâng cao hiệu quả công tác giáo dục tại các lớp, trường tiểu học mà mình phụ trách, quản lý. Bài viết này nêu lên thực trạng thực hiện nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh các trường tiểu học huyện An Dương, thành phố Hải Phòng thông qua dạy các môn học

## 2. Nội dung và kết quả nghiên cứu

### 2.1. Thực trạng thực hiện nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh các trường tiểu học huyện An Dương, thành phố Hải Phòng thông qua dạy các môn học

Thực hiện dạy các nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh các trường tiểu học huyện An Dương, thành phố Hải Phòng thông qua dạy các môn học phải bám sát mục tiêu làm sao để phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh đạt kết quả cao nhất, để học sinh thông qua học các môn học các có thể phát triển năng lực tự chủ, tự học dễ dàng và hiệu quả nhất. Nội dung

phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh các trường tiểu phải bao quát nội dung, xác định thời gian và định hướng rõ ràng rõ ràng để giáo viên, học sinh các trường tiểu học và các các đối tượng có liên quan dễ nắm bắt nhất.

Tác giả đã khảo sát 120 cán bộ quản lý, giáo viên trong 6 trường tiểu học trên địa bàn huyện An Dương về thực trạng thực hiện nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh các trường tiểu. Kết quả thu được như sau:

*Bảng 2.1: Kết quả khảo sát thực trạng thực hiện nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh các trường tiểu học huyện An Dương, thành phố Hải Phòng thông qua dạy các môn học*

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện				Tổng điểm	Điểm trung bình	Thứ bậc
		Tốt	Khá	Bình thường	Chưa tốt			
		SL	SL	SL	SL			
1	Phát triển ý thức tự chủ, tự học cho học sinh.	51	53	14	2	393	3,28	1
2	Phát triển thói quen tự chủ, tự học cho học sinh	44	50	20	6	372	3,10	3
3	Phát triển kỹ năng tự chủ, tự học cho học sinh	49	50	11	10	378	3,15	2
4	Phát triển kỹ năng tự động hóa học tập cho học sinh	44	45	11	20	353	2,94	5
5	Phát triển khả năng tự chủ, năng động và sáng tạo, biết học hỏi và đánh giá, có khả năng so sánh, đối chiếu và xử lý tình huống linh hoạt trong mỗi môn học cho học sinh	48	50	15	2	374	3,12	4

Qua kết quả bảng 2.1 cho thấy, cán bộ quản lý và giáo viên tại 6 trường TH trên địa bàn huyện An Dương đánh giá việc thực hiện 5 nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh các trường tiểu học ở thang điểm trung bình từ 2,94-3,28. Đây là mức điểm ở thang điểm khá, trong đó thấp nhất là thực hiện dạy nội dung về: “Phát triển kỹ năng tự động hóa học

tập cho học sinh” với 2,94 điểm.

Phòng vấn sâu thầy giáo TVH- Hiệu trưởng trường TH Lê Thiện, cho rằng: “*Nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh các trường tiểu học thông qua dạy các môn học chủ yếu căn cứ năng lực thành phần và các tiêu chí đánh giá năng lực tự chủ, tự học theo CTGDPT 2018...Ngoài ra, giáo viên cũng có thể mở rộng thêm phạm vi một số nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh thông qua các phương pháp dạy học mới phù hợp nội dung, chương trình chính thức được dạy trong SGK. Điều này đòi hỏi GV phải có kinh nghiệm và khả năng vận dụng, kết hợp trong giảng dạy một cách hợp lý và hiệu quả.*”

**2.2. Thực trạng quản lý nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho HS ở các trường tiểu học huyện An Dương, thành phố Hải Phòng thông qua dạy các môn học**

Đề định hướng toàn bộ quá trình giảng dạy của giáo viên nhằm thực hiện mục tiêu phát triển năng lực tự chủ, tự học cho HS các trường tiểu học thì khâu quản lý nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho HS có tính chất tiền đề và là cơ sở cho việc quản lý dạy học của giáo viên. Kết quả khảo sát 120 CBQL, giáo viên tại 6 trường tiểu học về quản lý nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho HS ở các trường tiểu học huyện An Dương, thành phố Hải Phòng thông qua dạy các môn học được tác giả thống kê đầy đủ trong bảng 2.2 như sau:

*Bảng 2.2: Kết quả khảo sát thực trạng quản lý nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho HS ở các trường tiểu học huyện An Dương, thành phố Hải Phòng thông qua dạy các môn học*

TT	Nội dung quản lý	Mức độ thực hiện				Tổng điểm	Điểm trung bình	Thứ bậc
		Tốt	Khá	Bình thường	Chưa tốt			
		SL	SL	SL	SL			
1	Phân công giáo viên các bộ môn tự thiết kế bài giảng dựa trên nội dung chương trình dạy môn học lồng ghép phương pháp phát triển năng lực tự chủ, tự học cho HS theo từng khối lớp	66	40	14	0	412	3,43	2
2	Chỉ đạo các tổ chuyên môn họp, thảo luận triển khai nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh trên cơ sở vật chất, điều kiện phối hợp hiện tại của nhà trường	52	36	29	3	377	3,14	4
3	Tiến hành lấy ý kiến đánh giá của giáo viên về nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho HS trong quá trình giảng dạy để điều chỉnh nội dung phù hợp với tình hình thực tiễn	70	44	6	0	424	3,53	1
4	Chỉ đạo khảo sát ý kiến của học sinh các khối lớp về nội dung dạy học áp dụng phát triển năng lực tự chủ, tự học được giáo viên triển khai	40	33	21	0	301	2,51	6
5	Chỉ đạo thanh tra, dự giờ để đảm bảo kiểm tra việc thực hiện nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh thông qua dạy các môn học	59	50	9	2	406	3,38	3
6	Chỉ đạo GV lập báo cáo việc triển khai và thực hiện nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh thông qua dạy các môn học	43	40	33	4	362	3,02	5

Với kết quả khảo sát của bảng 2.11, có thể thấy công tác “*Tiến hành lấy ý kiến đánh giá của giáo viên về nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho HS trong quá trình giảng dạy để điều chỉnh nội dung phù hợp với tình hình thực tiễn*” là nội dung được cán bộ quản lý và giáo viên đánh giá cao nhất với 59,17 % ý kiến đánh giá tốt, 32,50 % đánh giá khá, chỉ có 8,33 % đánh giá trung bình, tổng điểm trung bình là 3,53 điểm. Đây là nội dung được đánh giá cao nhất trong các nội dung khảo sát thực trạng quản lý nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh các trường tiểu học huyện An Dương, thành phố Hải Phòng thông qua dạy các môn học.

Xếp thứ hai là nội dung “*Phân công giáo viên các bộ môn tự thiết kế bài giảng dựa trên nội dung chương trình dạy môn học lồng ghép phương pháp phát triển năng lực tự chủ, tự học cho HS theo từng khối lớp*” với điểm trung bình là 3,43 điểm.

Các nội dung “*Chỉ đạo thanh tra, dự giờ để đảm bảo kiểm tra việc thực hiện nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh thông qua dạy các môn học*” và “*Chỉ đạo các tổ chuyên môn họp, thảo luận triển khai nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh trên cơ sở vật chất, điều kiện phối hợp hiện tại của nhà trường*”, xếp thứ ba và thứ tư có điểm trung bình là 3,38 và 3,14 điểm.

Tiếp theo nội dung “*Chỉ đạo GV lập báo cáo việc triển khai và thực hiện nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh thông qua dạy các môn học*” với điểm trung bình là 3,02 điểm

Thấp nhất là công tác “*Chỉ đạo khảo sát ý kiến của học sinh các khối lớp về nội dung dạy học áp dụng phát triển năng lực tự chủ, tự học được giáo viên triển khai*”, nội dung này chỉ đạt 2,51 điểm.

Như vậy, có thể thấy, việc quản lý nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh các trường tiểu học huyện An Dương, thành phố Hải Phòng thông qua dạy các môn học được thực hiện

tương đối tốt với hầu như 80% đánh giá tốt và khá, trung bình không đáng kể, còn lại không có yếu kém. Tu nhiên, vẫn còn một số khâu còn thực hiện mang tính hình thức, chưa thực sự hiệu quả. Vì vậy, cần phải đưa ra giải pháp phù hợp, hữu hiệu để việc quản lý nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh các trường tiểu học huyện An Dương, thành phố Hải Phòng thông qua dạy các môn học thực sự nền nếp, khoa học, mang tính mục tiêu và định hướng cho quá trình dạy học của giáo viên hướng đến phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh.

Phòng vấn cô NTPP, giáo viên trường tiểu học Tân Tiến, nhận được ý kiến như sau “*Việc quản lý nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho HS ở các trường tiểu học thông qua dạy các môn học chủ yếu được hiệu trưởng thực hiện chỉ đạo các tổ chuyên môn họp, thảo luận triển khai nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh và các tổ chuyên môn sẽ báo cáo kết quả thực hiện về cho Hiệu trưởng định kỳ theo quý hoặc theo học kỳ mà chưa thường xuyên giám sát, chỉ đạo việc triển khai và thực hiện nội dung phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh thông qua dự giờ quá trình dạy các môn học*”.

### 3. Kết luận

Phát triển năng lực tự chủ, tự học cho HS ở các trường tiểu học huyện An Dương, thành phố Hải Phòng thông qua dạy các môn học cần được thực

hiện đồng bộ ở cả cấp giáo dục tính tự chủ, tự học và cấp độ quản lý. Hiệu trưởng nhà trường cần phát huy vai trò của người lãnh đạo, quản lý thực hiện tốt các chức năng quản lý; nội dung quản lý để nâng cao hiệu quả của hoạt động này.

### Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ban hành Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*, Hà Nội.
2. Trần Kiểm (2016), *Quản lý và lãnh đạo nhà trường hiệu quả (Tiếp cận năng lực)*, Nxb Đại học sư phạm.
3. Trần Thị Sáu Năm (2018), *Dạy học phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh tiểu học ở Việt Nam*, Luận án Tiến Sĩ Trường đại học Sư Phạm Hà Nội.
4. Vũ Cao Toại (2019), “*Quản lý phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh các trường tiểu học thông qua dạy học môn Toán trên địa bàn thành phố Bắc Ninh*” Luận văn thạc sĩ khoa Quản lý giáo dục Đại học Sư phạm Hà Nội.
5. Vũ Thị Thu Thủy (2021), *Quản lý phát triển năng lực tự chủ, tự học cho học sinh các trường tiểu học thông qua hoạt động dạy học trong bối cảnh hiện nay*, Luận án tiến sĩ khoa học Học viện Quản lý Giáo dục, Hà Nội.

## Thực trạng quản lý hoạt động thực hành nghề... (tiếp theo trang 370)

### 4. Kết luận

Nghiên cứu đã làm sáng tỏ vai trò cốt lõi của hoạt động thực hành trong quá trình phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho HS, SV, đặc biệt trong bối cảnh nhu cầu về nguồn nhân lực chất lượng cao ngày càng tăng trong thời đại công nghiệp hóa và chuyên đổi số. Việc quản lý hiệu quả các hoạt động thực hành nghề ở khoa Điện lạnh, Trường CĐ KN II, không chỉ là yêu cầu thiết yếu để đáp ứng các chuẩn mực và đòi hỏi ngày càng cao từ ngành nghề mà còn góp phần nâng cao vị thế của nhà trường trong hệ thống giáo dục nghề nghiệp.

Những kết quả nghiên cứu là cơ sở để đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động thực hành nghề cho HS, SV ở khoa Điện lạnh, Trường CĐ KN II, đồng thời cung cấp cơ sở cho việc định hướng và cải tiến các quy trình, nhằm nâng cao năng lực thực hành nghề cho HS, SV, góp phần tăng cường hiệu quả của hoạt động đào tạo thực hành và nâng cao chất lượng đào tạo tại khoa Điện lạnh, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo

nghề, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao về nguồn nhân lực kỹ thuật chất lượng cao.

### Tài liệu tham khảo

1. Bộ Lao động Thương binh và Xã hội. (2016). Thông tư số 46/2016/TT-BLĐTBXH ngày 28 tháng 12 năm 2016 quy định về Điều lệ Trường CĐ.
2. Bộ Lao động Thương binh và Xã hội. (2017b). Thông tư số 09/2017/TT-BLĐTBXH ngày 13/3/2017 Quy định việc tổ chức thực hiện chương trình đào tạo trình độ trung cấp, trình độ CĐ theo niên chế hoặc theo phương thức tích lũy mô-đun hoặc tín chỉ; quy chế kiểm tra, thi, xét công nhận tốt nghiệp. Hà N
3. Bộ Lao động Thương binh và Xã hội. (2018). Thông tư số 23/2018/TT-BLĐTBXH ngày 06/12/2018 Quy định về hồ sơ, sổ sách trong đào tạo trình độ trung cấp, trình độ CĐ.
4. Nguyễn Lộc (2010), *Lý luận về quản lý*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội
5. Quốc hội (2019) *Luật giáo dục*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.