

Một số giải pháp nâng cao năng lực tiếng Anh cho học viên Trường Cao đẳng Cảnh sát Nhân dân II

Nguyễn Thị Mai Thu*

*Khoa Ngoại ngữ - Tin học. Trường Cao đẳng CSND II

Received: 03/10/2024; Accepted: 14/10/2024; Published: 30/10/2024

Abstract: In the general development of the world, improving English skills for students at People's Police College II is becoming an urgent requirement. The author has pointed out factors that affect students' English learning process. On that basis, the author proposes practical solutions to improve the effectiveness of English teaching and learning at school. When deployed synchronously and effectively, these solutions will make an important contribution to training human resources for the police sector in the new era.

Keywords: English proficiency, impact factors, improvement solutions.

1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, việc nắm vững ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh, đã trở thành một kỹ năng thiết yếu đối với mọi ngành nghề, trong đó có lực lượng cảnh sát nhân dân. Đối với các học viên (HV) tại trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II, việc nâng cao năng lực tiếng Anh không chỉ là yêu cầu học tập mà còn là nhu cầu cấp thiết để đáp ứng các nhiệm vụ công tác trong tương lai, đặc biệt trong bối cảnh hợp tác quốc tế về an ninh ngày càng được đẩy mạnh. Tuy nhiên, thực trạng cho thấy năng lực tiếng Anh của một số HV tại trường vẫn còn hạn chế, chưa đáp ứng được yêu cầu đặt ra. Nguyên nhân của tình trạng này bắt nguồn từ nhiều yếu tố, bao gồm cả khách quan và chủ quan. Về mặt khách quan, các điều kiện dạy và học ngoại ngữ tại trường chưa thực sự đáp ứng được xu thế hội nhập. Trang thiết bị dạy học hiện đại còn thiếu thốn, các ứng dụng tiện ích trực tuyến chưa được tận dụng hiệu quả. Về mặt chủ quan, nhiều HV chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng của tiếng Anh đối với nghề nghiệp tương lai, dẫn đến thiếu động lực học tập và không dành đủ thời gian để trau dồi kỹ năng ngoại ngữ. Một số HV, đặc biệt là những người đến từ các địa phương hoặc vùng dân tộc thiểu số, có nền tảng tiếng Anh còn yếu, gặp nhiều khó khăn trong quá trình học tập. Tâm lý e ngại, thiếu tự tin khi giao tiếp bằng tiếng Anh cũng là rào cản lớn đối với việc nâng cao năng lực của HV. Ngoài ra, việc thiếu môi trường thực hành tiếng Anh phù hợp cũng là một thách thức đáng kể. HV không có nhiều cơ hội để vận dụng kiến thức đã học vào thực tế, dẫn đến tình trạng “học vẹt” mà không phát triển được các kỹ năng ngôn ngữ một cách

toàn diện và hiệu quả. Trước những thách thức này, việc đề xuất và triển khai các giải pháp nhằm nâng cao năng lực tiếng Anh cho HV trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II là vô cùng cần thiết. Các giải pháp cần phải toàn diện, bao quát từ việc nâng cao nhận thức, cải thiện phương pháp giảng dạy, tăng cường cơ sở vật chất đến việc tạo lập môi trường học tập tích cực và khuyến khích tự học. Mục tiêu cuối cùng là đào tạo ra những cán bộ chiến sĩ công an không chỉ giỏi chuyên môn mà còn có khả năng giao tiếp, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của công tác đảm bảo an ninh trật tự trong thời kỳ hội nhập.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Các yếu tố ảnh hưởng đến năng lực tiếng Anh của HV trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II.

2.1.1. Yếu tố khách quan

Yếu tố khách quan đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành môi trường học tập và điều kiện cần thiết để nâng cao năng lực tiếng Anh cho HV. Tại trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II, có hai yếu tố khách quan chính đang ảnh hưởng đến quá trình học tập tiếng Anh của HV.

Thứ nhất, các điều kiện dạy học hiện tại chưa đáp ứng được yêu cầu dạy và học ngoại ngữ trong xu thế hội nhập. Cụ thể, trang thiết bị dạy và học hiện đại còn hạn chế, chưa đáp ứng được nhu cầu ngày càng cao của công tác giảng dạy và học tập tiếng Anh. Trong thời đại công nghệ thông tin phát triển mạnh mẽ, việc thiếu các trang thiết bị hiện đại như phòng lab ngôn ngữ, hệ thống âm thanh chất lượng cao, máy chiếu đa năng, hay các thiết bị hỗ trợ học tập tương tác đã gây ra không ít khó khăn cho cả giảng viên và HV.

Thứ hai, các ứng dụng tiện ích trực tuyến phục vụ

cho việc học tiếng Anh cũng còn hạn chế. Trong khi xu hướng học tập hiện đại đang hướng tới việc kết hợp giữa học trực tiếp và trực tuyến (blended learning), thì việc thiếu các nền tảng học tập trực tuyến, các phần mềm hỗ trợ học tập, hay các ứng dụng di động giúp HV luyện tập mọi lúc mọi nơi đã làm giảm đáng kể hiệu quả của quá trình học tập.

Những yếu tố khách quan này đã tạo ra một rào cản đáng kể trong việc nâng cao năng lực tiếng Anh cho HV. Chúng không chỉ ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng giảng dạy mà còn gián tiếp tác động đến động lực học tập của HV. Khi không có đủ công cụ và sự hỗ trợ cần thiết, HV dễ cảm thấy nản lòng và mất đi hứng thú với việc học tiếng Anh.

2.1.2. Yếu tố chủ quan

Bên cạnh các yếu tố khách quan, các yếu tố chủ quan từ phía HV cũng đóng vai trò quan trọng trong việc quyết định năng lực tiếng Anh của các em.

Thứ nhất, nhiều HV không chú trọng đến môn tiếng Anh, dẫn đến việc không dành đủ thời gian để trau dồi và củng cố kiến thức cũng như kỹ năng ngoại ngữ. Điều này có thể xuất phát từ quan niệm sai lầm rằng tiếng Anh không quan trọng bằng các môn chuyên ngành, hoặc từ việc không nhận thức được tầm quan trọng của tiếng Anh trong công việc tương lai của các em trong thời đại hội nhập.

Thứ hai, một số HV có nền tảng tiếng Anh còn hạn chế, đặc biệt là những HV được cử đi học từ các địa phương hoặc những HV là người dân tộc thiểu số. Những HV này thường gặp nhiều khó khăn hơn trong quá trình học tập do phải bắt đầu từ một mức độ cơ bản hơn so với các bạn khác. Bên cạnh đó, vẫn còn một bộ phận HV thụ động trong tương tác, thiếu động lực học tập, và chưa ý thức được tầm quan trọng của việc học ngoại ngữ. Họ thường xem tiếng Anh như một môn học phụ, không đáng để đầu tư thời gian và công sức.

Thứ ba, nhiều HV thiếu sự chủ động trong học tập và có khả năng tự học ngoại ngữ chưa cao. Việc học ngoại ngữ đòi hỏi sự kiên trì và thực hành thường xuyên, không chỉ trong lớp học mà còn ngoài giờ học. Tuy nhiên, nhiều HV chưa hình thành được thói quen tự học, chưa biết cách tận dụng các nguồn tài liệu và công cụ học tập hiệu quả. Đồng thời, tâm lý thiếu tự tin khi giao tiếp bằng tiếng Anh cũng là một rào cản lớn, khiến HV e ngại khi phải sử dụng tiếng Anh trong các tình huống thực tế.

Thứ tư, HV chưa có được môi trường thực hành tiếng Anh phù hợp, dẫn đến việc chưa rèn luyện để phát triển các kỹ năng một cách hiệu quả. Trong khi

việc học ngoại ngữ đòi hỏi thực hành liên tục và áp dụng vào các tình huống thực tế, thì nhiều HV chỉ giới hạn việc sử dụng tiếng Anh trong phạm vi lớp học. Thiếu môi trường ngôn ngữ tự nhiên khiến cho việc phát triển các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết trở nên khó khăn.

Những yếu tố chủ quan này tạo nên thách thức lớn trong việc nâng cao năng lực tiếng Anh cho HV. Chúng không chỉ ảnh hưởng đến kết quả học tập trực tiếp mà còn tác động sâu sắc đến thái độ và động lực học tập lâu dài của HV. Việc nhận diện và giải quyết các vấn đề này đòi hỏi sự nỗ lực không chỉ từ phía nhà trường mà còn từ chính bản thân mỗi HV.

2.2. Một số giải pháp nâng cao năng lực tiếng Anh cho HV trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II.

2.2.1. Xây dựng động lực và nhận thức về tầm quan trọng của tiếng Anh

Để nâng cao năng lực tiếng Anh cho HV trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II, việc tạo động lực và nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của môn học này là bước đi then chốt. Nhà trường cần tổ chức các buổi định hướng đầu khóa, trong đó giới thiệu chi tiết về chương trình học tiếng Anh, giúp HV có cái nhìn tổng quan và xác định phương pháp học tập phù hợp. Điều này sẽ tạo nền tảng vững chắc cho quá trình học tập của họ. Bên cạnh đó, vai trò của đội ngũ GV trong việc truyền cảm hứng cho HV là không thể thiếu. Mỗi GV cần trở thành cầu nối, kết nối kiến thức ngôn ngữ với ứng dụng thực tế trong nghề nghiệp và cuộc sống. Bằng cách thiết kế các bài giảng đa dạng, phong phú về nội dung và hấp dẫn về hình thức, GV có thể làm cho việc học tiếng Anh trở nên thú vị và có ý nghĩa hơn đối với HV.

Ngoài ra, việc khuyến khích HV chủ động trong quá trình học tập cũng rất quan trọng. Nhà trường nên giới thiệu và hướng dẫn HV sử dụng các công cụ học tập hiện đại như ứng dụng di động, trang web học tiếng Anh trực tuyến. Đồng thời, cần hướng dẫn họ cách quản lý thời gian hiệu quả và xây dựng thói quen tự học. Việc tạo điều kiện để HV dễ dàng tiếp cận với GV khi gặp khó khăn cũng là một yếu tố quan trọng, giúp duy trì động lực học tập và giải quyết kịp thời các vấn đề phát sinh trong quá trình học.

2.2.2. Đa dạng hóa phương pháp học tập ngoài lớp học

Trước hết, nhà trường cần chú trọng phát triển hệ thống thư viện với đa dạng các loại tài liệu tiếng Anh, bao gồm sách chuyên ngành, tạp chí, và các ấn phẩm văn học. Những nguồn tài liệu phong phú này không chỉ giúp HV mở rộng vốn từ vựng, nâng cao kỹ năng

đọc hiểu, mà còn tạo cơ hội để họ tiếp cận với nhiều lĩnh vực kiến thức đa dạng bằng tiếng Anh. Việc đọc sách báo, tài liệu chuyên ngành bằng tiếng Anh còn giúp HV làm quen với cách diễn đạt tự nhiên của ngôn ngữ, từ đó cải thiện kỹ năng viết và giao tiếp một cách hiệu quả.

Bên cạnh đó, việc tận dụng các phương tiện nghe nhìn như video, phim ảnh, podcast tiếng Anh cũng là một phương pháp học tập hiệu quả bằng cách giới thiệu cho HV các kênh YouTube, podcast chất lượng về học tiếng Anh. Những tài liệu này không chỉ giúp cải thiện kỹ năng nghe hiểu, mà còn tạo cơ hội cho HV tiếp xúc với ngôn ngữ trong các tình huống giao tiếp thực tế như hỏi đường, phỏng vấn xin việc, hay đàm phán trong công việc. Điều này giúp HV nâng cao khả năng ứng dụng tiếng Anh vào cuộc sống hàng ngày và công việc trong tương lai.

Một hoạt động quan trọng khác là việc thành lập và duy trì các câu lạc bộ tiếng Anh trong trường. Đây là môi trường lý tưởng để HV thực hành tiếng Anh trong một không gian thoải mái, không có áp lực. Các hoạt động như đóng kịch, thuyết trình, hay tranh luận bằng tiếng Anh không chỉ giúp HV cải thiện kỹ năng nói và lắng nghe, mà còn giúp các em xây dựng sự tự tin khi sử dụng tiếng Anh trước đám đông.

Cuối cùng, nhà trường nên khuyến khích và hỗ trợ HV tham gia sử dụng các ứng dụng học tiếng Anh trên điện thoại di động. Những công cụ này cho phép HV học tập linh hoạt về thời gian và không gian, phù hợp với lịch trình cá nhân của họ. Nhiều ứng dụng còn tích hợp các yếu tố game hóa, biến việc học tiếng Anh thành một trải nghiệm thú vị và hấp dẫn. Bằng cách kết hợp nhiều phương pháp học tập khác nhau, HV không chỉ tránh được sự nhàm chán, mà còn có thể tìm ra phương pháp học tập phù hợp nhất với bản thân, từ đó nâng cao hiệu quả học tập và duy trì động lực học tập lâu dài.

2.2.3. Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên và cải tiến phương pháp giảng dạy

Nhà trường cần có kế hoạch đào tạo và bồi dưỡng chuyên môn thường xuyên cho GV. Điều này có thể được thực hiện thông qua việc tổ chức các khóa tập huấn về phương pháp giảng dạy tiếng Anh hiện đại, hoặc cử GV tham gia các hội thảo chuyên ngành trong và ngoài nước. Những hoạt động này không chỉ giúp GV cập nhật kiến thức mới nhất về ngôn ngữ học và phương pháp giảng dạy, mà còn tạo cơ hội cho họ trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp từ các cơ sở đào tạo khác, đặc biệt là các trường đào tạo chuyên ngành công an. Bên cạnh đó, GV cần được khuyến khích và hỗ trợ trong việc tự học, tự nghiên cứu để nâng cao

trình độ chuyên môn và kỹ năng sư phạm của mình.

Về phương pháp giảng dạy, cần chú trọng vào việc áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, lấy người học làm trung tâm. GV nên tạo ra nhiều cơ hội cho HV thực hành tiếng Anh trong lớp học thông qua các hoạt động nhóm, thảo luận, hay đóng vai các tình huống thực tế trong công tác công an.

Cuối cùng, việc xây dựng một môi trường học tập tích cực, thân thiện cũng đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả giảng dạy. GV cần tạo ra bầu không khí lớp học thoải mái, khuyến khích HV tự tin bày tỏ ý kiến và không ngại mắc lỗi khi sử dụng tiếng Anh. Điều này không chỉ giúp tăng cường sự tương tác giữa GV và HV, mà còn giúp HV xây dựng thái độ tích cực đối với việc học tiếng Anh.

2.2.4. Đầu tư cơ sở vật chất và trang thiết bị học tập hiện đại

Để nâng cao hiệu quả dạy và học tiếng Anh, việc đầu tư vào cơ sở vật chất và trang thiết bị học tập hiện đại là một yếu tố không thể thiếu. Trước hết, nhà trường cần tập trung vào việc nâng cấp và hiện đại hóa các phòng học. Điều này bao gồm việc trang bị hệ thống âm thanh chất lượng cao, máy chiếu đa năng, và bảng tương tác thông minh. Những trang thiết bị này không chỉ giúp GV có thể áp dụng đa dạng phương pháp giảng dạy, mà còn tạo ra môi trường học tập hấp dẫn và hiệu quả cho HV.

3. Kết luận

Nâng cao năng lực tiếng Anh cho HV trường Cao đẳng Cảnh sát nhân dân II là một nhiệm vụ quan trọng và cấp thiết. Để đạt được mục tiêu này, cần có sự phối hợp đồng bộ giữa nhà trường, đội ngũ GV và bản thân HV. Thông qua việc triển khai đồng bộ các giải pháp này, nhà trường có thể tạo ra một môi trường học tập tiếng Anh hiệu quả, góp phần đào tạo nguồn nhân lực cho ngành trong thời kỳ hội nhập quốc tế.

Tài liệu tham khảo

1. Ngô Thị Thúy Hằng (2024). *Giải pháp nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh cho sinh viên*. Tạp chí Thiết bị giáo dục.
2. Lê Thị Tuyết Mai (2020). *Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học ngoại ngữ tại các trường đại học Việt Nam*. Tạp chí Khoa học Giáo dục, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam.
3. Phạm Văn Khánh (2021). *Xây dựng môi trường học tập ngoại ngữ hiệu quả trong các cơ sở giáo dục đại học*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
4. Trần Thị Phương Thảo (2022). *Phát triển kỹ năng tự học ngoại ngữ cho sinh viên trong thời đại công nghệ số*. Tạp chí Nghiên cứu Giáo dục, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.