

# Sử dụng hệ thống quản lý học tập (Lms) trong hoạt động bồi dưỡng ngắn hạn cho giáo viên phổ thông tại Trường Đại học Vinh

Trịnh Thị Bình\*, Nguyễn Lâm Đức\*

\*Trường Đại học Vinh, 182 Lê Duẩn, Vinh, Nghệ An

Received: 20/10/2024; Accepted: 26/10/24; Published: 6/11/2024

**Abstract:** In the context of the current educational renovation, teacher training plays a crucial role, with Learning Management Systems (LMS) serving as an effective solution. This study provides an overview of LMS, its benefits, and application models in teacher training. It then describes the current status of LMS usage at Vinh University. Based on these findings, the study proposes solutions to enhance the effective use of LMS. The research results contribute to improving the quality of teacher training at Vinh University and provide both theoretical and practical foundations for the application of LMS in teacher training more broadly.

**Keywords:** Use, training activities

## 1. Đặt vấn đề

Đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục Việt Nam đặt ra yêu cầu nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, trong đó việc bồi dưỡng giáo viên trở thành một nhiệm vụ cấp thiết, nhằm trang bị những kiến thức, kỹ năng sư phạm mới đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông 2018. Bồi dưỡng ngắn hạn đóng vai trò quan trọng trong việc cập nhật kiến thức, kỹ năng cho giáo viên một cách kịp thời, linh hoạt, tập trung vào những vấn đề cụ thể, thiết thực, giúp giáo viên nhanh chóng tiếp thu và áp dụng vào thực tiễn giảng dạy. Xu hướng ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục đang phát triển mạnh mẽ, trong đó hệ thống quản lý học tập (LMS) là công cụ hỗ trợ đắc lực cho hoạt động bồi dưỡng. Trường Đại học Vinh đang ứng dụng LMS trong bồi dưỡng giáo viên phổ thông. Tuy nhiên, việc ứng dụng này còn gặp phải một số khó khăn, hạn chế nhất định. Đã có các nghiên cứu về sử dụng LMS trong dạy học, đào tạo ở trường đại học (Cao, L, 2021); hay sử dụng LMS quản lý hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp (Đặng Thị Hòa, 2023). Tuy nhiên nghiên cứu về sử dụng hệ thống LMS trong hoạt động bồi dưỡng ngắn hạn cho giáo viên phổ thông chưa được đề cập, tác giả tập trung trình bày cơ sở lý luận và một số giải pháp được thực hiện tại Trường Đại học Vinh.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Tổng quan về LMS và ứng dụng của LMS trong bồi dưỡng giáo viên

a. Khái niệm: LMS là viết tắt của Learning Management System, tức Hệ thống quản lý học tập. Đây là một phần mềm ứng dụng được thiết kế để quản lý, cung cấp và theo dõi các chương trình đào tạo, bồi dưỡng trực tuyến. LMS cho phép người dùng tạo ra, chia sẻ và truy cập nội dung học tập, tương tác với người dạy và người học, đồng thời theo dõi tiến độ và hiệu quả học tập (Oliveira et al., 2016).

b. Một số LMS phổ biến hiện nay bao gồm: Moodle là một nền tảng mã nguồn mở, linh hoạt và có thể tùy chỉnh cao, được sử dụng rộng rãi trong các cơ sở giáo dục đại học ở Việt Nam (Chuong, T. M, 2018). Google Classroom cho phép dùng miễn phí, dễ sử dụng, tích hợp tốt với các dịch vụ khác của Google, phù hợp cho việc giảng dạy và học tập trực tuyến (Nguyễn, K. Đ và cộng sự, 2023). Bên cạnh đó, Canvas là nền tảng LMS thương mại mạnh mẽ, cung cấp nhiều tính năng tiên tiến, hỗ trợ học tập kết hợp và cá nhân hóa (Pham, Q. A., Nguyen, T. U., & Mai, 2023).

c. Các tính năng cơ bản của LMS nhằm quản lý khóa học bằng cách tạo ra, tổ chức và quản lý nội dung khóa học (bài giảng, video, tài liệu...). Với tác vụ thêm, quản lý thông tin và phân quyền cho giảng viên, học viên giúp dễ dàng quản lý người dùng, LMS có ưu việt về giao tiếp và tương tác bằng cách cung cấp các công cụ giao tiếp như diễn đàn, trò chuyện, thư điện tử... Ngoài ra, LMS hỗ trợ giáo viên theo dõi được tiến độ học tập, chấm điểm bài tập, thống kê kết quả học tập cũng như báo cáo và phân tích về hoạt động học tập, hiệu quả đào tạo (Bradley, V. M, 2021).



tầng công nghệ, nguồn nhân lực, nội dung bồi dưỡng, phương pháp giảng dạy, chính sách quản lý và đánh giá hiệu quả.

**Giải pháp 1.** Đầu tư về hạ tầng công nghệ: Nâng cấp hệ thống máy chủ, đảm bảo LMS hoạt động ổn định và hỗ trợ nhiều người dùng đồng thời. Phổ cập internet tốc độ cao đến các khu vực khó khăn để đảm bảo mọi giáo viên có thể tiếp cận chương trình. Đảm bảo thiết bị đầu cuối như máy tính, máy chiếu, và thiết bị hỗ trợ cho cả giáo viên và học viên tham gia bồi dưỡng.

**Giải pháp 2.** Huấn luyện sử dụng LMS: Tổ chức các khóa tập huấn theo từng cấp độ (cơ bản, nâng cao, chuyên sâu) để đáp ứng các nhu cầu, tăng cường thời lượng thực hành trong các khóa tập huấn, tập trung vào sử dụng LMS trong soạn bài, quản lý học viên, và tạo bài kiểm tra trực tuyến. Hỗ trợ cá nhân hóa, cung cấp tài liệu hướng dẫn sử dụng LMS theo ngôn ngữ dễ hiểu, minh họa bằng hình ảnh, video.

**Giải pháp 3.** Xây dựng học liệu số: Tập trung xây dựng ngân hàng học liệu số bao gồm bài giảng, bài tập, và tình huống sư phạm thực tế, đảm bảo tính cập nhật và bám sát nhu cầu giảng dạy. Kết hợp các định dạng học liệu đa phương tiện (video, infographic, bài giảng tương tác) để tăng tính hấp dẫn. Phát triển nội dung bồi dưỡng gắn với năng lực nghề nghiệp cụ thể của giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên phổ thông.

**Giải pháp 4.** Đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường tương tác trong bồi dưỡng: Ứng dụng phương pháp dạy học dựa trên vấn đề (Problem-Based Learning), dự án (Project-Based Learning) hoặc học tập hợp tác (Collaborative Learning). Tăng cường tương tác đa chiều giữa giảng viên và học viên thông qua diễn đàn, nhóm học trực tuyến, và các công cụ tích hợp trong LMS. Cá nhân hóa nội dung học tập bằng cách phân tích dữ liệu học viên (learning analytics) để đề xuất nội dung phù hợp.

**Giải pháp 5.** Hoàn thiện cơ chế, chính sách khuyến khích ứng dụng LMS: Ban hành chính sách bắt buộc tham gia bồi dưỡng qua LMS như một tiêu chí trong đánh giá nghề nghiệp, Hỗ trợ kinh phí hoặc khen thưởng giáo viên tích cực tham gia và đạt kết quả cao trong các khóa bồi dưỡng trực tuyến. Quy định rõ ràng về trách nhiệm và quyền lợi người học, người dạy trong việc tham gia và tổ chức các khóa học.

**Giải pháp 6.** Thực hiện đánh giá: Xây dựng các bộ tiêu chí đánh giá mức độ hiệu quả của LMS dựa

trên phản hồi của giáo viên, mức độ hoàn thành khóa học, và kết quả học tập. Triển khai các khảo sát định kỳ nhằm thu thập ý kiến của giáo viên về nội dung, phương pháp và trải nghiệm học tập trên LMS. Điều chỉnh chương trình, phương pháp giảng dạy và học liệu số dựa trên các kết quả đánh giá.

### 3. Kết luận

Nghiên cứu đã trình bày tổng quan về hệ thống LMS, lợi ích và các mô hình ứng dụng LMS trong bồi dưỡng giáo viên phổ thông, đồng thời mô tả thực trạng sử dụng LMS tại Trường Đại học Vinh. Từ đó, đề xuất các giải pháp nâng cao hiệu quả sử dụng LMS trong hoạt động bồi dưỡng, bao gồm: đầu tư hạ tầng công nghệ; huấn luyện sử dụng LMS; xây dựng học liệu số; đổi mới phương pháp và tăng cường tương tác; hoàn thiện cơ chế, chính sách; đánh giá và cải tiến. Kết quả nghiên cứu góp phần nâng cao chất lượng bồi dưỡng giáo viên phổ thông, đồng thời cung cấp cơ sở lý luận và thực tiễn cho việc ứng dụng LMS trong bồi dưỡng giáo viên.

### Tài liệu tham khảo

- Bradley, V. M. (2021). *Learning Management System (LMS) use with online instruction*. International Journal of Technology in Education, 4(1), 68-92.
- Cao, L. (2021). *The use of learning management system (LMS) in online learning at university of foreign languages, Hue University*. Hue University Journal of Science: Social Sciences and Humanities, 130(6B), 49-63.
- Chương, T. M. (2018). *Một số kinh nghiệm trong ứng dụng trình quản lý lớp học trực tuyến moodle cho các khoá đào tạo, bồi dưỡng ngắn hạn (qua thực tiễn Trường Đại học Quy Nhơn)*. Tạp chí Khoa học Đại học Đồng Tháp, (32), 105-109.
- Desnelita, Y., Susanti, W., Rizal, F., Putri, R. N., & Novaliendry, D. (2021). *Application of the Collaborative Project-Based Learning Model using Moodle in Higher Education*. Review of International Geographical Education Online, 11(9).
- Đặng Thị Hòa (2024). *Quản lý hoạt động bồi dưỡng đội ngũ giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp ở các trường tiểu học huyện Tân Linh, tỉnh Bình Thuận*. Equipment with new general education program, Volume 1, Issue 304
- Nguyễn, K. Đ., Dương, B. V., Nguyễn, C. C., & Nguyễn, M. T. (2023). *Tổ chức hoạt động học theo mô hình “Lớp học đảo ngược” với sự hỗ trợ của Google Classroom trong dạy học môn Khoa học tự nhiên*. Tạp chí Giáo dục, 18-24.