

Những khó khăn trong việc học tiếng Anh chuyên ngành của sinh viên năm thứ ba tại trường đại học

Đặng Thị Hạnh*

**Khoa Ngoại ngữ, Đại học Tây Đô, Việt Nam*

Received: 12/11/2024; Accepted: 20/11/2024; Published: 27/11/2024

Abstract: English is becoming a popular language, widely used in many specific fields. Therefore, in addition to learning English for normal communication, students need to learn English for purposes. However, learning English for purposes was never easy because students always face many difficulties. On that account, the study entitled “Difficulties in Learning English for Specific Purposes of English-Majored Juniors at a university” was conducted. This study aims to find out the difficulties in learning English for purposes encountered by juniors. As a part of the study, 66 students from the course of English 16 were selected as participants. The questionnaire and the interview were employed as two primary research instruments to analyze mass data. The findings of the study demonstrated that English majored junior encountered certain difficulties in learning English for purposes such as vocabulary, materials, practice environment and the length of the course. Practical implications and potential recommendations for further research in similar areas are then suggested.

Keywords: English for specific purposes, vocabulary, materials, English-majored juniors.

1. Đặt vấn đề

Ngày nay, Tiếng Anh trở thành ngôn ngữ được sử dụng rộng rãi trên thế giới. Hơn 60 quốc gia đã sử dụng tiếng Anh như ngôn ngữ giao tiếp chính thức. Hơn thế nữa tiếng Anh được sử dụng trong nhiều lĩnh vực khác nhau của cuộc sống như khoa học, kinh tế, du lịch, y học,... Vì lý do này, nó trở thành ngôn ngữ phổ biến trong kỷ nguyên quốc tế hóa hiện nay. Thật vậy, với tầm quan trọng của tiếng Anh trong thời kỳ toàn cầu hóa buộc chúng ta thừa nhận là tiếng Anh có ảnh hưởng rất lớn đối với cuộc sống. Việc học tiếng Anh không chỉ còn là học tiếng Anh căn bản mà nó còn đi sâu vào tiếng Anh chuyên ngành (Juliana and Juliani, 2020). Với tầm quan trọng của tiếng Anh trong cuộc sống và việc làm, nghiên cứu này được thực hiện với mục đích xác định “*Các khó khăn mà người học chuyên ngữ năm ba gặp phải trong việc học tiếng Anh chuyên ngành*”. Bài viết này sẽ tìm ra những khó khăn trong việc học tiếng Anh chuyên ngành, giúp đưa ra các giải pháp giúp hạn chế khó khăn cho giảng viên (GV) và sinh viên (SV) học tiếng Anh chuyên ngành tốt hơn.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp và đối tượng nghiên cứu

- *Phương pháp nghiên cứu:* Nghiên cứu được thực hiện theo phương pháp định lượng vì nó được cho là khách quan và có thể khảo sát một nhóm lớn người và rất hữu ích khi mục tiêu của nhà nghiên cứu là tìm ra số lượng hoặc tần suất của một hiện

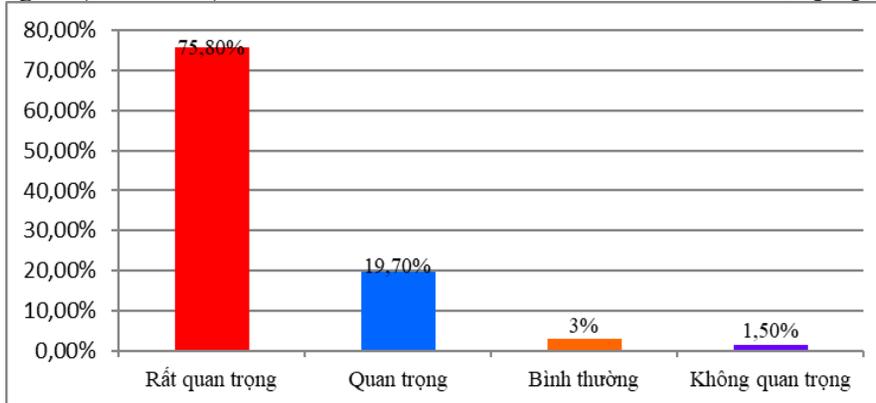
tượng (Aliaga & Gunderson, 2000). Ngoài các câu hỏi theo thang đo Likert, năm câu hỏi mở để đo định tính cũng được sử dụng để phỏng vấn lấy ý kiến sâu sắc hơn về các khó khăn mà SV gặp phải. Những người tham gia sẽ cung cấp thông tin chính xác bằng cách trả lời các câu hỏi và phỏng vấn. Mẫu phỏng vấn và bảng câu hỏi sẽ được kiểm tra để xác định kết quả cuối cùng cho kết quả nghiên cứu.

- *Đối tượng nghiên cứu:* Đối tượng nghiên cứu là 66 SV năm thứ ba chuyên ngành Tiếng Anh, đang học ngành Ngôn ngữ Anh tại trường. Trong đó SV nam chiếm 30% và SV nữ chiếm 70% được chọn ngẫu nhiên từ các vùng thành phố và nông thôn khác nhau.

2.2. Thực trạng học tiếng Anh chuyên ngành của SV năm thứ ba tại trường đại học

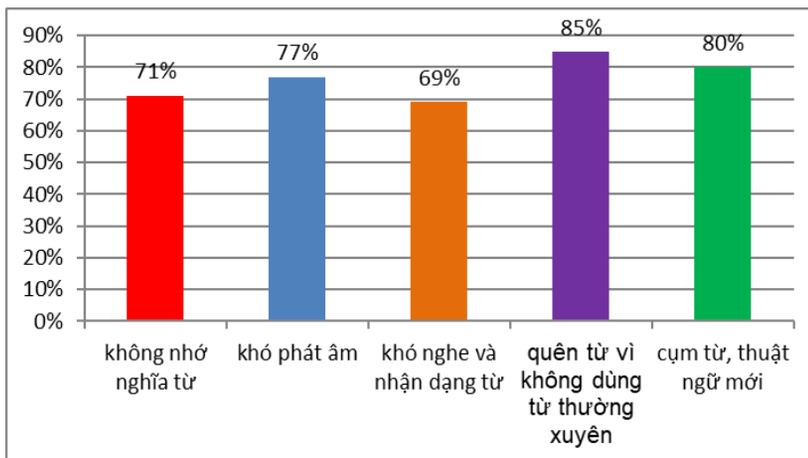
Nghiên cứu này chủ yếu tập trung vào việc tìm ra một số vấn đề trong quá trình học tiếng Anh chuyên ngành của SV năm thứ ba chuyên ngành Tiếng Anh tại một trường đại học ở Đồng bằng sông Cửu Long. Sau khi thu thập tất cả các chi tiết theo thống kê ngẫu nhiên có 26% SV đến từ thành thị và 74% SV đến từ nông thôn. Họ đến từ các vùng khác nhau ở đồng bằng sông Cửu Long. Các SV đến từ nông thôn cho rằng họ gặp rất nhiều khó khăn trong việc học tiếng Anh trước đó do ít có cơ hội luyện tập và học tiếng Anh như SV thành phố. Chương trình học chỉ dựa vào trong sách giáo khoa và không mở rộng nhiều như chương trình học ở thành phố. Tuy

nhien, nhu cau viêc lam khi ra trường đòi hỏi người học phải biết tiếng Anh trong lĩnh vực công việc bên cạnh tiếng Anh giao tiếp. Đó là lý do tại sao SV đánh giá cao tầm quan trọng của việc học tiếng Anh chuyên ngành (biểu đồ 2.1).



Biểu đồ 2.1. Tầm quan trọng của tiếng Anh chuyên ngành

Dựa trên biểu đồ 2.2 có thể thấy là hơn 70% người học không nhớ được nghĩa của từ, cụm từ hay thuật ngữ mới. Họ cho biết khó phát âm từ vựng mới, khó nghe và nhận dạng được từ và quên từ thường xuyên chiếm đến 85%. Có thể lý giải là do họ không thực sự luyện tập trong môi trường thực tế và sự tiếp xúc với từ vựng mới không thường xuyên.



Biểu đồ 2.2: Những khó khăn khi học từ vựng tiếng Anh chuyên ngành

Khi xét đến khía cạnh tài liệu học tập thì có 45% người học cho rằng họ có thể tiếp cận tài liệu học chuyên ngành. Có 67% cho rằng họ có thể sử dụng các nền tảng phương tiện trực tuyến để học tiếng Anh chuyên ngành, sử dụng các video, podcast để hiểu và nhớ từ vựng (75%). Việc sử dụng đa phương tiện trong học ngôn ngữ có thể cải thiện đáng kể khả năng

hiểu và ghi nhớ từ vựng và khái niệm mới của người học (Plass, Chun, Mayer, and Leutner,1998). Tuy nhiên, có 44% cho rằng chương trình học tập trung vào các bài đọc hiểu và học từ vựng và 34% gặp khó khăn khi sử dụng nguồn tài liệu trực tuyến để học

tiếng Anh chuyên ngành. Nhìn chung, người học có thể sử dụng tài liệu trực tuyến để học tiếng Anh chuyên ngành.

Theo Hutchinson và Waters (1987), sự áp dụng thực tế và học tập theo ngữ cảnh là những thành phần thiết yếu trong quá trình học ngôn ngữ, đặc biệt đối với các lĩnh vực chuyên ngành. Xét về môi trường thực tập thì có

55% người học cho rằng họ có môi trường luyện tập trong lớp với hình thức như role-play (đóng vai) hay simulation training (hình thức mô phỏng). Nhưng khi xét đến luyện tập trong môi trường thực tiễn bên ngoài lớp thì có 64% SV cho rằng họ gặp khó khăn. Một phần là do chuyên ngành của họ là cử nhân tiếng Anh và một phần nữa là họ chưa có chuyên môn sâu đến lĩnh vực họ đang học. Chính vì thế, rào cản để áp dụng tiếng Anh chuyên ngành có thể kể đến là môi trường luyện tập thực tế, bên ngoài lớp.

Khía cạnh nghiên cứu tiếp theo là về độ dài của khóa học. Có 55% người học cho rằng khóa học với thời gian quá ngắn khoảng 45 tiết thì không tạo hiệu quả vì người học ít có cơ hội tiếp xúc nhiều với tiếng Anh chuyên ngành. Hơn 70% SV cho rằng khóa học dài hơn sẽ giúp họ hấp thụ kiến thức lẫn việc luyện tập để nhớ từ vựng được lâu hơn. Có thể thấy là thời gian khóa học cũng ảnh hưởng lên việc học tiếng Anh chuyên ngành.

Kết quả từ phỏng vấn người học về các khó khăn SV gặp phải trong quá trình học tiếng Anh chuyên ngành cho thấy đa số là về từ vựng chuyên ngành (nghĩa từ, cách phát âm), tài liệu học tập, môi trường luyện tập. SV cho rằng thái độ học tập tích cực có thể giúp họ vượt qua khó khăn và giải quyết được vấn đề.

Khảo sát ý kiến từ phía GV thì họ cho rằng kiến thức về chuyên ngành khá là khó đối với GV dạy chuyên ngữ. Chính vì thế, GV cũng gặp những thách thức trong giảng dạy tiếng Anh chuyên ngành chẳng hạn như sự khan hiếm sách giáo khoa chuyên ngành trong các nhà sách hoặc họ tự trang bị cho mình sách từ các nguồn trên internet. Ngoài ra, các video hỗ trợ giảng dạy để giúp người học hiểu bài hơn và giúp bài học trở nên sinh động hơn cũng khó có thể tìm thấy nguồn phù hợp. Thêm nữa khóa học nên được kéo dài hơn để người học có đủ thời gian củng cố, ghi nhớ và tái tạo vốn kiến thức cũng như từ vựng chuyên ngành.

2.3. Một số giải pháp

- Kết hợp việc dạy từ vựng, ngữ pháp với kiến thức chuyên môn. Ví dụ: khi dạy tiếng Anh cho SV kinh tế, GV có thể sử dụng các bài báo kinh tế để giới thiệu từ vựng chuyên ngành và rèn luyện kỹ năng (KN) đọc hiểu. Điều này giúp người học liên kết kiến thức ngôn ngữ với thực tế làm việc, tăng cường tính ứng dụng của bài học. Để tạo ra được sự tích hợp kiến thức chuyên môn cùng với kiến thức ngôn ngữ cũng là một thách thức cho GV. Vì thế GV có thể lựa chọn tài liệu phù hợp với trình độ của SV, tài liệu mới nhất phản ánh được xu hướng và phát triển mới nhất trong lĩnh vực chuyên môn, đảm bảo cung cấp kiến thức chuyên môn lẫn giúp họ rèn luyện KN ngôn ngữ.

- Sử dụng các tài liệu chuyên ngành như báo cáo, bài viết, tài liệu thuyết trình để làm tài liệu giảng dạy. Các tài liệu chuyên ngành sẽ cung cấp cho người học một cái nhìn chân thực về cách ngôn ngữ được sử dụng trong lĩnh vực chuyên môn của họ, giúp họ làm quen với các thuật ngữ, cấu trúc câu và phong cách viết đặc trưng. Chiến thuật này giúp người học làm quen với ngôn ngữ chuyên ngành thực tế, phát triển KN đọc hiểu và viết văn bản chuyên môn. Thật vậy, việc đọc các tài liệu chuyên ngành giúp người học rèn luyện KN đọc hiểu, nắm bắt thông tin chính xác và nhanh chóng vì các tài liệu chuyên ngành thường chứa nhiều từ vựng chuyên ngành, giúp người học làm giàu vốn từ vựng và nâng cao khả năng sử dụng ngôn ngữ một cách chính xác.

- Khuyến khích người học tham gia thảo luận nhóm, thực hiện các bài tập nhóm, trình bày trước lớp. Tạo môi trường học tương tác giúp người học tự tin sử dụng tiếng Anh, rèn luyện KN giao tiếp và làm việc nhóm. Thông qua việc thảo luận và trình bày, người học có cơ hội thực hành KN nghe, nói một cách thường xuyên và tự nhiên, giúp người học vượt qua rào cản tâm lý, tự tin hơn khi sử dụng tiếng Anh, rèn luyện các KN làm việc nhóm như hợp tác, chia

sẻ, giải quyết vấn đề. Hoạt động nhóm tạo ra một môi trường học tập năng động, khuyến khích sự tương tác giữa các thành viên và thành công trong môi trường làm việc quốc tế.

- Sử dụng các phần mềm, ứng dụng, trang web học tiếng Anh để hỗ trợ quá trình học tập. Việc áp dụng công nghệ thông tin sẽ làm tăng tính hấp dẫn của bài học cung cấp nhiều hình thức học tập đa dạng như video, trò chơi, bài tập tương tác, giúp người học không bị nhàm chán và duy trì động lực học tập, tạo điều kiện cho người học học tập mọi lúc mọi nơi. Các ứng dụng học tiếng Anh thường được thiết kế với giao diện trực quan, âm thanh sống động, giúp người học dễ dàng tiếp thu kiến thức. Công nghệ giúp người học chủ động trong việc tìm kiếm kiến thức và giải quyết vấn đề. Các nền tảng học tập trực tuyến tạo điều kiện cho người học làm việc nhóm, chia sẻ kiến thức và hỗ trợ lẫn nhau. Các tài liệu trên các nền tảng trực tuyến thường được cập nhật liên tục, giúp người học tiếp cận những thông tin mới nhất.

3. Kết luận

Việc giảng dạy và học tiếng Anh chuyên ngành rất cần thiết, đáp ứng môi trường thực tế ngày nay khi nhà trường có thể nắm bắt nhu cầu cấp bách trang bị cho người học vốn kiến thức lẫn công cụ làm việc trong tương lai. Chính vì vậy, bài viết nhằm tìm ra các khó khăn trong việc dạy và học tiếng Anh chuyên ngành. Qua đó hỗ trợ GV cũng như SV khắc phục, cải thiện về tài liệu giảng dạy và học tập, phương pháp dạy và học để đạt hiệu quả tốt nhất. Giúp SV xác định được thời gian phù hợp để có thể phát huy tối đa kiến thức chuyên ngành mình học. Việc giảng dạy tiếng Anh chuyên ngành đòi hỏi sự sáng tạo và linh hoạt của GV. Bằng cách áp dụng các chiến lược giảng dạy hiệu quả, GV có thể giúp SV đạt được thành tích cao trong việc học tiếng Anh chuyên ngành.

Tài liệu tham khảo

- [1]. Aliaga, M. and Gunderson, B., (2002). *Interactive Statistics*. [Thousand Oaks]: Sage.
- [2]. Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: A Learning-centred Approach*. Cambridge University Press.
- [3]. Juliana, M., & Juliani, H. (2020). Teaching English for Specific Purposes: An Overview. *Journal of Language Teaching and Research*, 11(2), 345-353.
- [4]. Plass, J. L., Chun, D. M., Mayer, R. E., & Leutner, D. (1998). Supporting Visual and Verbal Learning Preferences in a Second-Language Multimedia Learning Environment. *Journal of Educational Psychology*, 90(1), 25-36.