

# Một số giải pháp chuyển đổi số trong hoạt động giảng dạy cho sinh viên ngành Kế toán tại Trường Cao đẳng Kon Tum

Nguyễn Thị Hồng\*

\*ThS. Trường Cao đẳng Kon Tum

Received: 12/11/2024; Accepted: 20/11/2024; Published: 28/11/2024

**Abstract:** The article analyzes solutions for digital transformation in teaching Accounting at Kon Tum College, aiming to enhance the quality of education and help students adapt to the demands of the workforce in the 4.0 technology era. The solutions include upgrading infrastructure, optimizing the curriculum, training digital skills for students, developing an online support system, and changing assessment methods to ensure the effectiveness.

**Keywords:** Digital skills, Digital transformation in teaching, Technology 4.0

## 1. Đặt vấn đề

Trong bối cảnh của cuộc Cách mạng công nghệ 4.0, chuyển đổi số (CDS) đã trở thành một xu hướng tất yếu, tác động mạnh mẽ đến mọi lĩnh vực, đặc biệt là giáo dục. Đối với ngành kế toán, tiến trình công nghệ không chỉ thay đổi quy trình xử lý và quản lý dữ liệu mà còn ảnh hưởng đến phương pháp giảng dạy. Các công cụ như trí tuệ nhân tạo (AI), phân tích dữ liệu lớn (Big Data), khối chuỗi (Blockchain) và phần mềm kế toán tự động đang dần thay thế các phương pháp truyền thống. Trong bối cảnh đó, việc CDS trong giảng dạy ngành Kế toán là một yêu cầu cấp thiết, giúp sinh viên (SV) không chỉ tiếp cận kiến thức lý thuyết mà còn phát triển các kỹ năng (KN) thực hành phù hợp với yêu cầu công việc trong thời đại số. Tuy nhiên, để đạt được hiệu quả cao, cần có các giải pháp đồng bộ.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Các vấn đề chung về CDS trong giảng dạy

#### 2.1.1. Nhận thức về CDS

CDS không đơn giản là việc áp dụng các công nghệ mới vào giảng dạy, mà là cuộc cách mạng toàn diện trong cách thức tổ chức, quản lý và cung cấp dịch vụ giáo dục. Hiểu rõ về CDS là yếu tố tiên quyết để phát triển hiệu quả các giải pháp công nghệ trong giảng dạy. Cả giảng viên (GV) và SV đều phải có nhận thức đầy đủ về vai trò của công nghệ trong giáo dục, đặc biệt là các công cụ như AI, Big Data, Blockchain và phần mềm kế toán tự động. Nếu thiếu hiểu biết và KN sử dụng các công nghệ này, quá trình CDS trong giảng dạy sẽ không đạt được hiệu quả mong muốn.

#### 2.1.2. Cơ sở hạ tầng và công nghệ

Cơ sở hạ tầng công nghệ là yếu tố nền tảng trong việc phát triển chuyển đổi số. Để đảm bảo SV có thể

tiếp cận các công cụ số hóa, các cơ sở giáo dục cần thiết đầu tư vào hệ thống mạng Internet tốc độ cao, các phần mềm kế toán hiện đại, hệ thống quản lý học tập (LMS) và công cụ hỗ trợ trực tuyến. Mặc dù có một số cơ sở giáo dục đã bắt đầu đầu tư về công nghệ, nhưng vẫn còn nhiều nơi chưa đáp ứng đủ yêu cầu về cơ sở vật chất và công nghệ, gây khó khăn trong việc phát triển các phương pháp giảng dạy số hóa.

Đầu tư vào công nghệ yêu cầu nguồn tài chính lớn và đồng bộ trong các cấp quản lý giáo dục. Tuy nhiên, đây chính là yếu tố quyết định giúp nâng cao chất lượng giảng dạy và đáp ứng nhu cầu học tập của SV trong thời đại số.

#### 2.1.3. KN số của GV và SV

KN số của GV và SV đóng vai trò quan trọng trong việc ứng dụng công nghệ vào giảng dạy. GV cần có khả năng sử dụng thành thạo các công cụ công nghệ để tạo ra các bài giảng trực tuyến, quản lý học viên và đánh giá kết quả học tập. SV cũng cần được trang bị các KN sử dụng phần mềm kế toán, khai thác dữ liệu, phân tích tài chính và ứng dụng công nghệ vào công việc thực tế.

Nếu GV và SV không đủ KN công nghệ, việc CDS trong giảng dạy sẽ gặp khó khăn, làm giảm tính cạnh tranh của SV khi ra trường.

#### 2.1.4. Nội dung và chương trình giảng dạy

Chương trình đào tạo cần được cập nhật thường xuyên để tích hợp các công nghệ mới, nhằm giúp SV phát triển KN thực tế. Nội dung giảng dạy cần chú ý về các phần mềm kế toán hiện đại, các công cụ phân tích dữ liệu và phương pháp quản lý tài chính.

#### 2.1.5. Phương pháp giảng dạy mới

Các phương pháp giảng dạy truyền thống như sử dụng bảng đen, giấy viết không còn phù hợp trong

thời đại công nghệ số. Thay vào đó, các phương pháp giảng dạy hiện đại như học trực tuyến, học qua nền tảng điện tử, mô phỏng và thực hành trên các phần mềm kế toán cần được áp dụng. SV có thể tiếp cận các bài giảng dưới dạng video, mô hình tương tác hoặc bài tập lớn, từ đó dễ dàng nắm bắt được các kiến thức và quy trình kế toán.

#### 2.1.6. Đào tạo liên tục và học tập suốt đời

CĐS trong giáo dục không chỉ dừng lại ở việc cải tiến phương pháp giảng dạy mà còn cần khuyến khích SV tự học và phát triển KN suốt đời. SV kế toán cần có tư duy học hỏi liên tục và cập nhật kiến thức về các công cụ kế toán mới, phần mềm kế toán mới, các quy định pháp lý và tiêu chuẩn tài chính thông qua các khóa học trực tuyến hoặc tài liệu điện tử.

### 2.2. Sự cần thiết phải CĐS trong dạy học cho SV ngành Kế toán tại Trường Cao đẳng Kon Tum

#### 2.2.1. Thích ứng với xu hướng phát triển của ngành

Ngành kế toán được chứng minh là có sự thay đổi nhờ ứng dụng công nghệ. Các công cụ kế toán số hóa giúp doanh nghiệp quản lý tài chính hiệu quả hơn, giảm thiểu sai sót và tăng tốc trong quá trình làm việc. Do đó, SV chuyên ngành kế toán tại Trường Cao đẳng Kon Tum cần được trang bị các KN làm việc với các phần mềm kế toán, khai thác dữ liệu và hiểu biết về công nghệ mới như AI, Blockchain.

#### 2.2.2. Tối ưu hóa quá trình học tập giảng dạy

Việc sử dụng nền tảng học trực tuyến và phần mềm kế toán hiện đại giúp SV linh hoạt trong công việc quản lý thời gian học tập, đồng thời cải thiện hiệu quả học tập. Hệ thống quản lý tập học (LMS) giúp học viên theo dõi quá trình học tập và cung cấp phản hồi nhanh chóng cho SV.

#### 2.2.3. Ứng dụng công nghệ mới và quy trình kế toán

Công nghệ mới đang dần thay đổi cách thức hoạt động và làm việc của người làm kế toán. Việc ứng dụng CĐS vào giảng dạy SV ngành kế toán sẽ giúp SV làm quen với các phần mềm kế toán hiện đại như SAP, QuickBooks và phần mềm kế toán trực tuyến. SV sẽ dễ dàng áp dụng các công nghệ này vào công việc thực tế, từ việc lập báo cáo tài chính đến quản lý thuế và tài sản.

#### 2.2.4. Giảm thiểu khoảng cách giữa lý thuyết và thực tiễn

Việc sử dụng các phần mềm kế toán trong giảng dạy giúp SV có cơ hội thực hành và hiểu rõ hơn về quy trình kế toán trong môi trường số. Điều này sẽ giúp SV chuẩn bị tốt hơn khi bước vào thị trường lao động.

#### 2.2.5. Tăng tính cạnh tranh trên thị trường lao động

Hiện nay, đã có sự thay đổi lớn trong cách thức vận hành của ngành kế toán, với sự tham gia mạnh mẽ của công nghệ số. SV có kiến thức và KN về kế toán số sẽ có lợi thế cạnh tranh lớn trên thị trường lao động, họ có thể nhanh chóng bắt tay vào công việc và đóng góp hiệu quả vào quá trình làm việc của doanh nghiệp.

### 2.3. Thực trạng CĐS trong dạy học cho SV ngành Kế toán tại Trường Cao đẳng Kon Tum

#### 2.3.1. Những kết quả đạt được trong công tác CĐS cho SV kế toán

Công tác CĐS trong giảng dạy cho SV ngành Kế toán tại Trường Cao đẳng Kon Tum đã có những bước tiến đáng kể. Nhà trường đã ứng dụng công nghệ thông tin và các phần mềm kế toán hiện đại như MISA AMIS, FAST ACCOUNTING vào quá trình giảng dạy, giúp SV làm quen với môi trường làm việc thực tế ngay khi còn ngồi trên ghế nhà trường. Các phần mềm này cung cấp cho SV KN thực hành nghề nghiệp từ sớm, tạo tiền đề vững chắc để SV dễ dàng thích ứng với thị trường lao động.

Bên cạnh đó, hệ thống học trực tuyến và các ứng dụng hỗ trợ như Zoom, Google Classroom cũng đã được triển khai, tạo điều kiện thuận lợi cho SV trong việc tiếp cận tài liệu học tập. Những cải tiến này đã thúc đẩy năng lực tự học, KN nghiên cứu độc lập và khả năng làm việc từ xa của SV, giúp đáp ứng yêu cầu của môi trường làm việc số.

Qua 4 năm giảng dạy, chương trình đào tạo đã được điều chỉnh để phù hợp hơn với quá trình CĐS, và đến ngày 29/11/2024 và ngày 02/12/2024 vừa qua nhà trường đã ban hành 02 quyết định, quyết định số 1971/QĐ-CĐKT về ban hành Chuẩn đầu ra và Chương trình đào tạo ngành, nghề Kế toán, trình độ cao đẳng và quyết định số 2046/QĐ-CĐKT về ban hành Chuẩn đầu ra và Chương trình đào tạo ngành, nghề Kế toán doanh nghiệp, trình độ trung cấp. Chuẩn đầu ra và chương trình đào tạo được xây dựng theo hướng tiếp cận năng lực và chuyển đổi số để phù hợp hơn với xu thế giảng dạy và học tập hiện đại.

#### 2.3.2. Những hạn chế và nguyên nhân của hạn chế trong công tác CĐS cho SV kế toán

Mặc dù đã đạt được nhiều thành tựu, quá trình chuyển đổi tại trường vẫn còn một số hạn chế:

Chưa có sự đồng đều về trang thiết bị và hệ thống mạng, đặc biệt là trong việc cung cấp trang thiết bị hiện đại và mạng internet ổn định cho tất cả SV.

Nhiều SV, đặc biệt SV ở các vùng nông thôn, điều kiện kinh tế khó khăn chưa có đủ thiết bị học tập, nên gặp khó khăn trong việc tiếp cận các thiết bị cần thiết

như máy tính, máy tính bảng hay kết nối internet, dẫn đến việc tiếp cận và học trực tuyến gặp khó khăn.

Đa phần viên sinh chưa quen với việc sử dụng các thiết bị điện tử, các phần mềm nên còn lúng túng trong việc tiếp cận việc học trên các nền tảng trực tuyến và các phần mềm ứng dụng, dẫn đến hạn chế trong việc tương tác trực tuyến, làm giảm hiệu quả học tập.

Nguyên nhân chủ yếu là do thiếu sự đầu tư đồng bộ vào hạ tầng công nghệ, đồng thời, việc thay đổi thói quen giảng dạy và học tập truyền thống sang hình thức trực tuyến cũng cần có thời gian và sự thích nghi.

#### **2.4. Một số giải pháp CDS trong dạy học cho SV ngành Kế toán tại Trường Cao đẳng Kon Tum**

##### **2.4.1. Nâng cấp cơ sở hạ tầng công nghệ**

Đây là một trong những yếu tố quan trọng để cung cấp CDS trong giảng dạy. Hiện nay, việc học tập trực tuyến yêu cầu hệ thống mạng phải ổn định và thiết bị học tập phải đáp ứng được các yêu cầu công nghệ cần thiết. Vì vậy, để đảm bảo CDS có hiệu quả, nhà trường cần đầu tư nâng cấp hệ thống mạng nội bộ, tăng cường tốc độ internet và trang thiết bị như máy tính, phần mềm giảng dạy trực tuyến nhằm đảm bảo quá trình diễn ra suôn sẻ.

Ngoài ra, việc hỗ trợ SV có hoàn cảnh khó khăn là một bước đi nhân văn và cần thiết. Nhiều SV có thể không đủ điều kiện để trang bị các thiết bị như máy tính xách tay, máy tính hoặc điện thoại thông minh. Trường có thể xem xét phát triển các chương trình cho vay thiết bị hoặc hỗ trợ tài chính chính để đảm bảo mọi SV đều có khả năng tiếp cận các thiết bị học tập và chất lượng internet cao.

**2.4.2. Đào tạo nâng cao KN công nghệ cho SV:** CDS không chỉ yêu cầu nâng cấp hạ tầng công nghệ mà còn yêu cầu SV phải có đủ KN sử dụng các công cụ công nghệ. Một số SV có thể chưa quen với việc sử dụng phần mềm kế toán hiện đại và hệ thống quản lý học tập trực tuyến (LMS). Vì vậy, nhà trường cần tổ chức hướng dẫn sử dụng các phần mềm học tập trực tuyến, từ đó nâng cao năng lực tiếp cận và vận hành các công cụ này một cách hiệu quả.

**2.4.3. Tối ưu hóa chương trình giảng dạy:** Trong bối cảnh CDS, tối ưu hóa chương trình giảng dạy là yếu tố giúp nâng cao chất lượng đào tạo. Mặc dù chương trình đào tạo đã được điều chỉnh để phù hợp với phần mềm kế toán như MISA, FAST và các hệ thống quản lý tài chính trực tuyến, nhưng cần tiếp tục tối ưu hóa hơn nữa. Cụ thể, nhà trường có thể tích hợp dữ liệu lớn vào bài giảng, xây dựng kho dữ liệu học tập và phòng thực hành kế toán ảo, nơi SV có thể thực hiện các nghiệp vụ kế toán như trong môi trường doanh nghiệp. Mô hình phòng thực hành kế toán ảo sẽ giúp

SV giải quyết các vấn đề thực tế trong công việc.

##### **2.4.4. Phát triển hệ thống hỗ trợ trực tuyến**

Hệ thống hỗ trợ trực tuyến đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao trải nghiệm học tập và hoạt động giảng dạy. Hệ thống này không chỉ cung cấp tài liệu học tập mà còn tạo ra môi trường tương tác giữa GV và SV. Các công cụ thông tin học tập, diễn đàn trao đổi kiến thức và các buổi hướng dẫn trực tuyến sẽ giúp SV giải đáp thắc và khuyến khích họ tham gia thảo luận, trao đổi kinh nghiệm. Hệ thống theo dõi tiến trình học tập và kỹ thuật hỗ trợ cũng sẽ cải thiện hiệu quả học tập trong quá trình học trực tuyến.

##### **2.4.5. Thay đổi phương thức đánh giá và kiểm tra**

Việc kiểm tra, đánh giá SV trong bối cảnh CDS cũng cần phải thay đổi. Cần áp dụng phương thức đánh giá dựa trên dự án và các công cụ đánh giá tự động nhằm đảm bảo tính minh bạch và chính xác trong việc đánh giá năng lực SV.

### **3. Kết luận**

CDS trong công tác giảng dạy Kế toán tại Trường Cao đẳng Kon Tum không chỉ đáp ứng yêu cầu của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 mà còn nâng cao chất lượng đào tạo, tạo nền tảng vững chắc cho SV trong bối cảnh công nghệ phát triển nhanh chóng. Các giải pháp như nâng cao cơ sở hạ tầng công nghệ, đào tạo nâng cao KN số cho SV, tối ưu hóa chương trình giảng dạy và phát triển hệ thống hỗ trợ trực tuyến sẽ giúp SV chuyên ngành Kế toán được trang bị đầy đủ kiến thức và KN, sẵn sàng ứng dụng công nghệ vào công việc thực tế. Mặc dù còn một số khó khăn về cơ sở vật chất và KN công nghệ của SV, nhưng với các giải pháp đồng bộ và sự quyết tâm của nhà trường, việc CDS trong giảng dạy sẽ mang lại nhiều cơ hội phát triển và nâng cao tính cạnh tranh của SV trên thị trường lao động.

#### **Tài liệu tham khảo**

1. Phạm Thị Hậu (2023). *CDS trong lĩnh vực Kế toán - Kiểm toán tại Việt Nam*. <https://tapchitaichinh.vn/chuyen-doi-so-trong-linh-vuc-ke-toan-kiem-toan-tai-viet-nam.html>.

2. Đỗ Thị Hồng Hạnh, Phạm Trọng Nghĩa (2023). *CDS trong lĩnh vực kế toán tại Việt Nam*. <https://tapchitaichinh.vn/chuyen-doi-so-trong-linh-vuc-ke-toan-tai-viet-nam.html>.

3. Nguyễn Thị Hoàn (2022). *Giải pháp ứng dụng CDS trong đào tạo và hành nghề kế toán tại Việt Nam*. Tạp chí Công Thương - Các kết quả nghiên cứu khoa học và ứng dụng công nghệ, số 12. 2022

4. Nguyễn Lộc (2021), *CDS và nâng cao chất lượng đào tạo kế toán*. Báo cáo kiểm toán, số 38. 2021