

Biện pháp quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy học ở các trường trung học cơ sở huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh

Phan Thị Ngọc Tuyền

Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam

Trường Trung học cơ sở Vĩnh Lộc B, huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh, Việt Nam

Received: 18/11/2024; Accepted: 25/11/2024; Published: 28/11/2024

Abstract: The article assesses the current status of digital transformation management in teaching and learning at secondary schools in Binh Chanh district, Ho Chi Minh City. Using a combination of theoretical and practical research methods, surveying 300 subjects (55 Principals and Vice Principals, 95 Heads of professional groups, 150 teachers) and interviewing 25 managers with experience in school management of 19 secondary schools (public) in the locality. The research results show that, although there have been certain effects, the management of digital transformation activities in teaching and learning still has many limitations. From there, the author has proposed a number of measures to manage digital transformation activities in teaching and learning at secondary schools in Binh Chanh district, Ho Chi Minh City more effectively, in order to improve the quality of local education.

Keywords: Digital transformation, Binh Chanh district, education management, secondary schools.

1. Đặt vấn đề

Ngày 03 tháng 6 năm 2020, Thủ tướng Chính phủ đã ra Quyết định số 749/QĐ-TTg về “Chương trình Chuyển đổi số (CĐS) quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030”. Do đó, hệ thống giáo dục (GD) phải có những đổi mới, cải tiến để có thể phát triển và đáp ứng những mục tiêu mới, những yêu cầu mới của thời đại. Vì vậy, CĐS trong GD là xu thế tất yếu.

CĐS trong GD là triển khai và ứng dụng sự phát triển công nghệ hiện đại vào các phương pháp GD. CĐS trong GD được áp dụng chủ yếu theo ba hình thức chính, đó là ứng dụng công nghệ trong phương pháp giảng dạy, ứng dụng công nghệ trong phương pháp quản lý, ứng dụng công nghệ trong lớp học. Và những hình thức ứng dụng được nêu trên đều dựa vào mục đích và cơ cấu của tổ chức GD: xây dựng và đẩy mạnh nền tảng GD từ xa; ứng dụng công nghệ trong phương pháp GD; số hóa thư viện tài liệu, sách vở; kết hợp hình thức giảng dạy trực tiếp và trực tuyến; triển khai dạy học theo hình thức từ xa; áp dụng công nghệ kiểm tra, theo dõi quá trình học tập của học sinh (HS); tạo môi trường tốt nhất cho công tác học tập và giảng dạy.

Trên thực tế, ở các cơ sở nói chung và các trường trung học cơ sở (THCS) ở huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh nói riêng, hiện tại cũng đang tích cực triển khai thực hiện CĐS trong mọi hoạt động

của nhà trường theo chỉ đạo và hướng dẫn của các cấp. Đặc biệt là Thành phố Hồ Chí Minh đã phát động công tác thi đua xây dựng Trường học số, thực hiện Công trình 50 trường học số tiêu biểu. Nhưng bên cạnh đó cũng gặp không ít khó khăn, hạn chế trong việc thực hiện CĐS, đặc biệt là trong hoạt động dạy, học. Như vấn đề đầu tư vào công nghệ cần phải có nguồn lực tài chính khá lớn. Việc đào tạo và hướng dẫn GV cần phải có thời gian và quá trình. Chưa cân bằng được việc học trực tuyến và trực tiếp. Vấn đề xây dựng kho học liệu số đã được triển khai vẫn còn nhiều bất cập. Một số GV còn hạn chế về kiến thức tin học phổ thông, kỹ năng sử dụng các phần mềm; tâm lý ngại đổi mới; chưa có tinh thần tự giác, tích cực và sáng tạo trong việc CĐS. HS còn nhiều em thiếu thốn về phương tiện CNTT, kỹ năng sử dụng CNTT còn hạn chế. Một số phụ huynh (PH) chưa hiểu lợi ích của việc ứng dụng CNTT trong việc học tập và hạn chế về kiến thức và kỹ năng sử dụng CNTT nên chưa quan tâm đầu tư phương tiện hay hỗ trợ tốt cho HS. Tất cả những vấn đề trên đòi hỏi người cán bộ quản lý (CBQL) phải có những biện pháp tối ưu để quản lý hiệu quả hoạt động CĐS.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thực trạng quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy học ở các trường trung học cơ sở huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh

Tác giả đã thực hiện khảo sát 100% Hiệu trưởng,

Phó Hiệu trưởng (55 người), 50% Tổ trưởng chuyên môn (95 người) và 12,5% GV (150 người) ở các trường THCS công lập trên địa bàn huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh. Kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy học ở các trường trung học cơ sở huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh như sau:

2.1.1. Mặt mạnh

Phần lớn CBQL, GV và NV nhà trường đều nhận thức được tầm quan trọng của hoạt động CDS trong dạy học. Các trường THCS ở huyện Bình Chánh đều đặt ra mục tiêu chính là áp dụng công nghệ và CDS để cải thiện chất lượng GD, nâng cao hiệu quả giảng dạy và học tập. Tập trung vào việc phát triển và nâng cao khả năng sử dụng công nghệ của GV và HS, cải thiện cơ sở vật chất và hạ tầng CNTT của trường, và thúc đẩy sự đổi mới trong phương pháp dạy học.

CBQL và nhà trường cũng đã nhận thấy được sự cần thiết của việc lập kế hoạch CDS trong dạy học. Đồng thời xác định được những định hướng và mục tiêu cho hoạt động CDS trong dạy học cũng như có sự phân công thực hiện các nhiệm vụ trong kế hoạch. Bên cạnh đó các trường cũng đang tích cực triển khai kế hoạch, tổ chức thực hiện CDS trong dạy học theo tinh thần chỉ đạo chung.

Ngoài ra, CBQL, GV và NV ở các trường THCS huyện Bình Chánh còn thể hiện được sự sẵn sàng và tích cực trong việc áp dụng công nghệ vào quản lý, giảng dạy và học tập. Các trường THCS ở huyện Bình Chánh đã có khả năng thích ứng nhanh chóng với các công nghệ mới trong giảng dạy và học tập. Các trường cũng đã quản lý khá hiệu quả về tài chính, nhân sự và đào tạo phục vụ cho CDS trong dạy học. Các chủ thể quản lý ở các trường cũng đã thực hiện tốt vai trò đào tạo và phát triển năng lực cho GV phục vụ cho hoạt động CDS trong dạy học.

2.1.2. Mặt hạn chế

Vẫn còn một bộ phận CBQL, GV chưa nhận thức được tầm quan trọng của CDS trong dạy học. Vẫn có thái độ chưa hoàn toàn chấp nhận công nghệ mới. Họ đang gặp khó khăn trong việc thích nghi và áp dụng công nghệ vào công việc hàng ngày.

Một số trường chưa thiết lập được các mục tiêu mang tính chiến lược để quản lý và thúc đẩy hoạt động CDS trong dạy học. Cũng như chưa thiết lập các cơ chế đánh giá và theo dõi để đảm bảo rằng các mục tiêu CDS đạt được một cách hiệu quả và bền vững.

Việc lập kế hoạch ở một số nhà trường chưa có định hướng rõ ràng về mục tiêu và kế hoạch thực hiện CDS trong từng giai đoạn. Mỗi giai đoạn cũng

chưa có các chỉ tiêu cụ thể và thời gian thực hiện để đảm bảo tính khả thi và đo lường được hiệu quả. Sự phân công còn chưa rõ ràng các nhiệm vụ và trách nhiệm cho từng cá nhân, đội ngũ hay đoàn thể liên quan đến việc CDS. Ngoài ra, các cơ chế điều phối, theo dõi và đánh giá quá trình thực hiện cũng chưa thiết lập được cụ thể. Khi lập kế hoạch phần lớn các trường chưa đề cập đến nguồn lực và tài chính cần thiết để triển khai các hoạt động CDS. Các kế hoạch cũng chưa có cơ chế đánh giá định kỳ để đo lường hiệu quả của các hoạt động CDS.

Một số trường THCS ở huyện Bình Chánh còn thiếu hạ tầng công nghệ cần thiết như máy tính, máy chiếu, mạng internet tốc độ cao và các thiết bị GD số. Điều này làm giảm khả năng triển khai và sử dụng công nghệ trong giảng dạy và học tập.

Còn khá nhiều GV chưa có đủ kiến thức và kỹ năng về sử dụng công nghệ trong giảng dạy và học tập. Thiếu đào tạo và nâng cao năng lực này dẫn đến việc áp dụng công nghệ không hiệu quả và không đồng đều giữa các GV.

Các trường vẫn chưa có một hệ thống đánh giá thống nhất và chuẩn mực để đo lường hiệu quả của các hoạt động CDS trong dạy học. Các trường vẫn còn thiếu các chỉ số đánh giá rõ ràng và phù hợp, bao gồm cả các chỉ số định lượng và chất lượng. Các công cụ và phần mềm để hỗ trợ việc đánh giá CDS trong dạy học nhưng vẫn còn hạn chế và chưa phát triển đầy đủ. Còn một số CBQL và GV thiếu kỹ năng và nhận thức về việc đánh giá các hoạt động CDS. Quá trình đánh giá CDS trong dạy học còn thiếu các kênh thu thập các phản hồi, so sánh với các đơn vị khác và chưa có sự liên kết mạch lạc với việc điều chỉnh chiến lược và kế hoạch để cải thiện, điều chỉnh các hoạt động một cách hiệu quả.

2.2. Biện pháp quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy học ở các trường trung học cơ sở huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh.

2.2.1. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh và phụ huynh

Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, HS và PH về CDS trong dạy học là rất quan trọng và có nhiều lợi ích đáng kể. Cụ thể, bồi dưỡng sẽ giúp các đối tượng hiểu rõ hơn về các xu hướng và thách thức của CDS trong lĩnh vực GD. Không những vậy, bồi dưỡng sẽ khuyến khích GV áp dụng các phương pháp giảng dạy mới sử dụng công nghệ, giúp nâng cao sự hấp dẫn và hiệu quả của các hoạt động giảng dạy. Bồi dưỡng cũng sẽ giúp PH hiểu rõ hơn về những thay đổi trong phương pháp giảng dạy và vai trò của công nghệ trong quá trình

học tập của con em mình. Bồi dưỡng còn tạo cơ hội để các CBQL, GV, HS và PH có thể giao tiếp và hợp tác tốt hơn với nhau trong việc thúc đẩy CDS. Mục đích chung là để nâng cao nhận thức, cải thiện năng lực, và khuyến khích sự hợp tác để đảm bảo rằng CDS trong dạy học diễn ra một cách thành công và mang lại lợi ích cao nhất cho tất cả các bên liên quan.

Để tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức về CDS trong dạy học cho CBQL, GV, HS và PH, ta cần chú ý đến những nội dung như giới thiệu về CDS trong GD; tầm quan trọng của việc áp dụng công nghệ trong quản lý và giảng dạy; các xu hướng và thách thức của CDS; những thách thức và rủi ro có thể xảy ra khi triển khai CDS; lợi ích của CDS đối với từng nhóm đối tượng như CBQL (tối ưu hóa quản lý nhà trường, cải thiện hiệu quả và giảm thiểu chi phí), GV (nâng cao chất lượng giảng dạy, tăng sự hấp dẫn và tương tác trong lớp học), HS (cải thiện kỹ năng sống, học tập hiệu quả hơn thông qua công nghệ), PH (đào tạo và hỗ trợ con cái trong việc sử dụng công nghệ học tập). Ngoài ra, có thể giới thiệu các công cụ và nền tảng công nghệ phổ biến trong GD như hệ thống quản lý học tập (LMS), các ứng dụng học tập, phần mềm giảng dạy, video học tập, và các công nghệ khác; hướng dẫn cách sử dụng các công cụ này để nâng cao hiệu quả giảng dạy và học tập.

2.2.2. *Đổi mới việc lập kế hoạch*

Đổi mới việc lập kế hoạch hoạt động CDS trong dạy học là một bước đi quan trọng để nâng cao chất lượng GD và thích ứng với xu hướng phát triển công nghệ trong xã hội hiện đại. Việc đổi mới việc lập kế hoạch quản lý hoạt động CDS trong dạy học nhằm giúp tối ưu hóa quản lý các hoạt động giảng dạy và học tập. Bằng cách áp dụng công nghệ số, trường học có thể cải thiện quy trình tổ chức, lên lịch và điều phối các hoạt động học tập, từ đó tăng cường hiệu quả hoạt động giảng dạy và học tập. Ngoài ra, còn cho phép GV và HS tiếp cận nhiều phương pháp học tập khác nhau, bao gồm học tập trực tuyến, sử dụng nội dung số hóa, và tham gia vào các hoạt động tương tác trực quan. Điều này giúp tăng cường sự linh hoạt và đa dạng trong việc cung cấp nội dung GD.

Đổi mới việc lập kế hoạch hoạt động CDS trong dạy học cần chú ý đến rất nhiều nội dung có liên quan. Có thể kể đến một số nội dung quan trọng như xác định mục tiêu và chiến lược CDS; chú ý phát triển và áp dụng nội dung số hóa; đảm bảo bảo mật thông tin và quản lý dữ liệu; chú ý đánh giá và điều chỉnh chiến lược. Tổng thể, việc đổi mới lập kế

hoạch quản lý hoạt động CDS trong dạy học đòi hỏi sự chuẩn bị kỹ lưỡng, cùng với sự cam kết và hỗ trợ từ tất cả các bên liên quan để đạt được những kết quả mang tính bền vững và tiến bộ trong GD.

2.2.3. *Đổi mới tổ chức thực hiện*

Đổi mới tổ chức thực hiện hoạt động CDS trong dạy học là tạo ra một môi trường học tập hiện đại, linh hoạt và đáp ứng được nhu cầu của thế hệ HS hiện đại. Công nghệ số hóa khuyến khích HS tham gia tích cực vào quá trình học tập, giúp giảm thiểu khoảng cách về tiếp cận GD, mở ra cơ hội cho sự hợp tác giữa GV, HS và PH. Việc đổi mới tổ chức thực hiện hoạt động CDS trong dạy học nhằm mục đích chính là nâng cao chất lượng GD, khuyến khích sự tham gia và tích cực hóa học tập, xây dựng kỹ năng số cho HS, tăng cường sự công bằng và tiếp cận GD, thúc đẩy sự hợp tác và kết nối, và đảm bảo tính bền vững và quản lý rủi ro trong quá trình chuyển đổi.

Đổi mới tổ chức thực hiện hoạt động CDS trong dạy học bao gồm nhiều nội dung quan trọng nhằm tối ưu hóa quá trình giảng dạy và học tập. Đầu tiên là phát triển một chiến lược rõ ràng và chi tiết cho việc áp dụng công nghệ số trong giảng dạy và học tập. Mặt khác là vấn đề cung cấp và duy trì hạ tầng công nghệ phù hợp để hỗ trợ việc triển khai các hoạt động số hóa. Ngoài ra, cần quan tâm đến vấn đề đảm bảo an toàn và bảo mật cho dữ liệu cá nhân của HS và GV trong quá trình sử dụng công nghệ số. Cuối cùng là cần tạo ra môi trường học tập sáng tạo và hợp tác. Tóm lại, việc đổi mới tổ chức thực hiện hoạt động CDS trong dạy học không chỉ là việc triển khai công nghệ mà còn bao gồm các nỗ lực để xây dựng năng lực, quản lý dữ liệu an toàn, và tạo ra môi trường học tập sáng tạo và hiệu quả. Điều này giúp tối ưu hóa trải nghiệm GD cho HS và nâng cao hiệu quả của công tác giảng dạy.

2.2.4. *Đổi mới kiểm tra, đánh giá*

Đổi mới kiểm tra đánh giá hoạt động CDS trong dạy học là để đảm bảo và cải tiến quá trình CDS một cách hiệu quả và bền vững. Bên cạnh đó, các hoạt động kiểm tra đánh giá trong CDS giúp đảm bảo tính minh bạch và công bằng trong quá trình đánh giá hiệu quả GD. Không những vậy, việc đánh giá hiệu quả CDS cũng giúp khuyến khích sự nghiên cứu và phát triển trong lĩnh vực GD số. Những kết quả và kinh nghiệm từ các hoạt động này có thể được chia sẻ và áp dụng rộng rãi để cải tiến hệ thống GD. Các kết quả đánh giá có thể được sử dụng để điều chỉnh chiến lược và các mục tiêu phát triển dài hạn của trường học trong việc CDS. Điều này giúp đưa ra

những quyết định chiến lược và đầu tư phù hợp để đáp ứng được những thách thức và cơ hội trong thế giới kỹ thuật số ngày nay.

Đổi mới kiểm tra đánh giá hoạt động CDS trong dạy học cần phải chặt chẽ, toàn diện và có tính khách quan để đo lường và cải tiến hiệu quả của việc áp dụng công nghệ số trong giảng dạy và học tập. Các nội dung cần xem xét và thực hiện như xác định các chỉ tiêu đánh giá, phương pháp thu thập thông tin, đo lường kết quả học tập, đánh giá sự phát triển nghề nghiệp cho GV, đánh giá hiệu quả chi phí, đánh giá về sự thay đổi trong môi trường học tập, phân tích và báo cáo kết quả. Tóm lại, nội dung đổi mới kiểm tra đánh giá hoạt động CDS trong dạy học cần phải được thiết kế sao cho phù hợp với mục đích, công cụ và phương pháp đánh giá để đảm bảo mức độ chính xác và khách quan, từ đó giúp cải thiện hiệu quả GD và học tập trong bối cảnh công nghệ số ngày càng phát triển.

2.2.5. *Đổi mới phương pháp vận hành và điều chỉnh*

Đổi mới phương pháp vận hành và điều chỉnh hoạt động CDS trong dạy học là tạo ra một môi trường học tập hiện đại, linh hoạt và phù hợp với xu hướng công nghệ số hiện đại, nhằm đạt được các mục tiêu như nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập, cải thiện phương pháp giảng dạy thông qua việc tích hợp công nghệ số, tăng cường sự tương tác và tham gia của HS, đổi mới phương pháp đánh giá và đo lường, đảm bảo tính minh bạch và công bằng, thúc đẩy sự nghiên cứu và đổi mới trong GD, đổi mới quản lý và tổ chức. Điều này giúp nâng cao hiệu quả của hệ thống GD và chuẩn bị cho HS trong thế giới kỹ thuật số ngày nay.

Đổi mới phương pháp vận hành và điều chỉnh hoạt động CDS trong dạy học bao gồm nhiều yếu tố quan trọng để tối ưu hóa việc áp dụng công nghệ số vào quản lý và giảng dạy. Đầu tiên là thiết lập một chiến lược rõ ràng và kế hoạch hành động để đảm bảo rằng việc áp dụng công nghệ số trong dạy học là có hệ thống và hiệu quả. Xây dựng và duy trì các nền tảng học tập trực tuyến (như Learning Management System - LMS) để cung cấp tài nguyên học tập, phân phối và theo dõi tiến trình học tập của HS và GV. Đổi mới các phương pháp giảng dạy và học tập. Cải tiến phương pháp đánh giá và đo lường. Đảm bảo an toàn và bảo mật cho dữ liệu HS và thông tin GD. Bằng cách thực hiện các nội dung trên một cách chặt chẽ và nhất quán, các tổ chức GD có thể tối ưu hóa việc áp dụng công nghệ số trong dạy học, nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập, và chuẩn bị tốt hơn cho học sinh trong thời đại kỹ thuật số ngày nay.

2.2.6. *Xây dựng bộ công cụ kiểm tra, đánh giá việc quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy học ở các trường trung học cơ sở*

Xây dựng bộ công cụ kiểm tra và đánh giá việc quản lý hoạt động CDS trong dạy học là để đánh giá và cải tiến quá trình triển khai công nghệ số trong GD một cách hiệu quả và bền vững. Cụ thể, bộ công cụ này được thiết kế để đánh giá mức độ sử dụng công nghệ số, đo lường hiệu quả và thành tựu, cung cấp phản hồi cho GV và nhà quản lý về các kết quả đánh giá để họ có thể điều chỉnh và cải tiến chiến lược áp dụng công nghệ số, tạo ra một nền tảng cho sự hợp tác giữa các GV và nhà quản lý để chia sẻ các phương pháp và kinh nghiệm tốt nhất trong việc áp dụng công nghệ số. Tóm lại, mục đích của bộ công cụ kiểm tra và đánh giá là hỗ trợ các nhà quản lý và GV trong việc đánh giá và cải tiến quá trình quản lý hoạt động CDS trong dạy học, từ đó mang lại sự hiệu quả và tính bền vững cho việc áp dụng công nghệ số trong GD.

Nội dung của bộ công cụ kiểm tra và đánh giá việc quản lý hoạt động CDS trong dạy học có thể bao gồm các phần sau đây để đảm bảo việc triển khai công nghệ số diễn ra hiệu quả và có tính bền vững: Thông tin chung về trường học và người sử dụng; Mục tiêu và chỉ tiêu đánh giá; Các chỉ số và tiêu chí đánh giá; Phương pháp thu thập dữ liệu và công cụ đánh giá; Quản lý dữ liệu và bảo mật thông tin; Phản hồi và cải tiến; Đánh giá và báo cáo. Bộ công cụ này giúp đảm bảo rằng việc quản lý hoạt động CDS trong dạy học được thực hiện một cách có hệ thống và hiệu quả, từ đó mang lại lợi ích tối đa cho cả HS và GV trong quá trình học tập và giảng dạy.

3. **Kết luận**

Thông qua khảo sát và phân tích thực trạng, tác giả nhận thấy, hiện tại việc quản lý hoạt động CDS trong dạy học ở các trường THCS huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh cũng đã thể hiện được nhiều mặt mạnh khả quan. Nhưng bên cạnh những mặt mạnh, hoạt động CDS trong dạy học ở các trường THCS huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh cũng tồn tại một số vấn đề hạn chế cần quan tâm giải quyết và khắc phục. Vì thế, tác giả đã phân tích nguyên nhân, nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn, từ đó đã đề xuất 06 biện pháp quản lý hoạt động CDS trong dạy học ở các trường THCS huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh: (1) Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh và phụ huynh về CDS trong dạy học; (2) Đổi mới việc lập kế hoạch thực hiện CDS

trong dạy học; (3) Đổi mới tổ chức thực hiện CDS trong dạy học; (4) Đổi mới kiểm tra, đánh giá việc thực hiện CDS trong dạy học; (5) Đổi mới phương pháp vận hành và điều chỉnh việc thực hiện CDS trong dạy học; (6) Xây dựng bộ công cụ kiểm tra, đánh giá việc quản lý hoạt động CDS trong dạy học ở các trường trung học cơ sở.

Các biện pháp quản lý hoạt động CDS trong dạy học đề xuất là dựa trên cơ sở khoa học và kết quả khảo sát nên có vai trò, ý nghĩa to lớn, quyết định tới chất lượng CDS trong dạy học ở cấp THCS. Cả 06 biện pháp đều được khảo nghiệm bởi chính CBQL và đội ngũ GV trên địa bàn huyện. Kết quả cho thấy, các biện pháp đều có mức độ cần thiết và tính khả thi cao. Và để triển khai các biện pháp có hiệu quả thì cần thực hiện một cách đồng bộ, có sự phối hợp, chung tay của các cấp lãnh đạo và cộng đồng GD. Hy vọng, 06 biện pháp đã đề xuất sẽ mang lại hiệu quả cao trong quá trình quản lý hoạt động CDS trong dạy học, đáp ứng yêu cầu của Chương trình GD mới

và góp phần tích cực vào việc nâng cao chất lượng GD&ĐT của huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể (ban hành theo Thông tư số 32/2018/TT- BGDDT ngày 26/12/2018)*.

2. Bộ Thông tin và Truyền thông (2022). *Cẩm nang chuyển đổi số*. Nxb Thông tin và Truyền thông.

3. Nguyễn Hữu Đạt. (2020). *Chuyển đổi số trong giáo dục: Thực trạng và giải pháp*. Nxb Giáo dục Việt Nam.

4. Thủ tướng Chính phủ nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam. (2020). *Quyết định số 749/QĐ-TTg về “Chương trình Chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030”*.

5. Trần Thị Mai. (2023). *Chuyển đổi số trong giáo dục: Xu hướng và giải pháp cho Việt Nam*. Nxb Chính trị Quốc gia.

Một số giải pháp tổ chức các hoạt động..... (tiếp theo trang 308)

(1) Có kế hoạch tổ chức nhiều hoạt động ngoại khóa thể dục thể thao định kỳ hàng năm, hướng tới các môn teamwork như bóng đá, chạy tiếp sức, bóng chuyền, cầu lông... để tận dụng cơ sở vật chất của nhà trường cũng như gây dựng phong trào hoạt động ngoại khóa mạnh mẽ.

(2) Các giảng viên nên tích cực hơn trong tham gia hướng dẫn SV luyện tập, vì mục tiêu phát triển thể lực của SV.

(3) Xây dựng và quản lý tốt các câu lạc bộ ngoại khóa, câu lạc bộ thể thao SV, hướng SV đến những sân chơi lành mạnh.

(4) Nâng cao năng lực của cán bộ quản lý và giáo viên giáo dục thể chất

(5) Tăng cường đầu tư và khai thác hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị thể dục thể thao của nhà trường.

Hiện nay, việc đổi mới hình thức tổ chức, quản lý, đổi mới phương pháp để thu hút SV quan tâm và tham gia các hoạt động ngoại khóa tại Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQG-HCM là rất quan trọng. Tuy nhiên, căn cứ vào điều kiện thực tiễn của nhà trường về yếu tố cơ sở vật chất, nguồn nhân lực... và một số điều kiện khách quan khác, hiệu quả của các hoạt động ngoại khóa thể dục thể thao vẫn còn nhiều điều phải bàn thêm và quan tâm đầu tư hơn nữa.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Thông tư số 25/2015/TT-BGDĐT ngày 14/10/2015 quy định về chương trình môn học Giáo dục thể chất thuộc các chương trình đào tạo trình độ đại học*, Hà Nội.

2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quyết định Số: 53/2008/QĐ-GDDĐT quy định về việc đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, SV, ngày 18/ 9/ 2008*.

3. Phạm Đình Bẩm (2003), *Quản lý chuyên ngành thể dục thể thao*, NXB Thể dục thể thao, Hà Nội.

4. Phạm Đình Bẩm, Đặng Đình Minh (2010), *Giáo trình quản lý thể dục thể thao (dùng cho SV Đại học Thể dục thể thao)*. NXB Thể dục thể thao, Hà Nội.

5. Nguyễn Găng (2012), *Nghiên cứu xây dựng mô hình câu lạc bộ TDTT hoàn thiện trong các trường Đại học và chuyên nghiệp Thành phố Huế*, Luận văn Thạc sĩ giáo dục học, Trường Đại học TDTT Bắc Ninh.

6. Lê Trường Sơn Chân Hải (2010), *Tổ chức hoạt động ngoại khóa các môn thể thao như một biện pháp nâng cao chất lượng GDTC cho SV Trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2*.

7. Nguyễn Quốc Huy (2008), *Nghiên cứu một số biện pháp tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa nâng cao thể lực chung cho SV trường Đại học Ngoại ngữ - Đại học Quốc gia Hà Nội*.