

Phương pháp quản lý, nâng cao nhận thức hành động của đội ngũ giáo viên để giữ vững và phát huy thành tích thi đua của trường trung học phổ thông

Ngô Thị Thanh Trúc

Phó Hiệu trưởng Trường THPT Nam Kỳ Khởi Nghĩa, Tiền Giang
Received: 24/10/2024; Accepted: 30/10/2024; Published: 8/11/2024

Keywords: *Improve teachers' awareness and actions to maintain and promote the school's competitive achievements. Applying the proposed new solutions will promote the achieved results and overcome the limitations and difficulties. Hopefully, the emulation and reward work of high schools in the coming time will have new steps of progress and become more and more perfect.*

Keywords: *Method, Advanced, perception, action, competition, reward, striving, achievement.*

1. Đặt vấn đề

Công tác thi đua, khen thưởng (TĐKT) là quá trình thực hiện các chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về TĐKT của cơ quan, tổ chức, đơn vị, để phát động và tổ chức triển khai hiệu quả các phong trào thi đua, ghi nhận, biểu dương công lao và thành tích xuất sắc của tập thể, cá nhân trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Công tác TĐKT có vai trò quan trọng trong quá trình xây dựng và phát triển đất nước, có thể coi là động lực thúc đẩy sự phát triển. Thực hiện tốt công tác TĐKT sẽ phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi cá nhân, phát huy ý chí quyết tâm, tinh thần đoàn kết của tập thể; làm cho mỗi cá nhân, tập thể có tinh thần trách nhiệm cao trong thực hiện chức trách, nhiệm vụ của mình. Mục tiêu của khen thưởng là nhằm khuyến khích, động viên cá nhân, tập thể, hộ gia đình hăng hái thi đua; ghi nhận công lao, thành tích của cá nhân, tập thể, hộ gia đình trong xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1 Quan niệm về công tác thi đua

Theo Luật Thi đua, khen thưởng được Quốc hội khóa XV, kỳ họp thứ 3 thông qua ngày 15/6/2022:

Thi đua là hoạt động có tổ chức do người có thẩm quyền phát động với sự tham gia tự nguyện của cá nhân, tập thể, hộ gia đình. Danh hiệu thi đua là hình thức ghi nhận, biểu dương, tôn vinh và khuyến khích bằng lợi ích vật chất đối với cá nhân, tập thể, hộ gia đình có thành tích trong thi đua.

Khen thưởng là việc ghi nhận, biểu dương, tôn vinh và khuyến khích bằng lợi ích vật chất đối với cá nhân, tập thể, hộ gia đình có thành tích trong xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

2.2 Thực trạng công tác thi đua trong nhà trường, nhận thức của GV về công tác thi đua trong nhà trường

Công tác TĐKT trong cơ sở giáo dục được hiểu là các vấn đề liên quan đến TĐKT trong nhà trường như: Xây dựng chính sách về TĐKT tuyên truyền phổ biến hướng dẫn và tổ chức thực hiện các quy định pháp luật về TĐKT, tổ chức các phong trào TĐKT yêu nước, sơ kết tổng kết bình xét thi đua các hình thức khen thưởng nhân rộng điển hình tiên tiến; thanh kiểm tra giải quyết khiếu nại tố cáo xử lý vi phạm thực hiện các quy định của pháp luật về TĐKT. Công tác thi đua khen thưởng tại trường THPT thời gian qua được các cấp ủy Đảng, lãnh đạo trường, các tổ chức đoàn thể quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo và triển khai thực hiện có hiệu quả các phong trào thi đua. Công đoàn trường triển khai thường xuyên tổ chức sơ kết tổng kết sau từng đợt thi đua, quy định về công tác TĐKT được cập nhật điều chỉnh bổ sung thường xuyên theo đúng quy định của pháp luật công tác bình xét TĐKT được thực hiện công khai minh bạch khách quan đã tạo được sự tin tưởng đồng thuận cao trong tập thể

Tuy nhiên phong trào thi đua trong thời gian qua vẫn còn nặng hình thức chưa chú trọng phát động các đợt thi đua chuyên đề để tháo gỡ những khó khăn vướng mắc những vấn đề khó đạt được trong việc thực phong trào thi đua, chưa thu hút được đông đảo giáo viên nhân viên nhà trường hăng hái tham gia tích cực tự nguyện tự giác, chưa mạnh dạn đổi mới nội dung hình thức biện pháp tổ chức phong trào thi đua, công tác nhân rộng điển hình tiên tiến còn mang tính thời vụ chưa tạo được sự lan tỏa sâu rộng trong cộng

đồng, tỷ lệ khen thưởng GV nhân viên vẫn còn thiếu so với chỉ tiêu cấp trên giao.

2. 3. Một số biện pháp quản lý nâng cao hiệu quả nhận thức hành động của GV để giữ vững và phát huy thành tích thi đua của nhà trường

2.3.1 Đổi mới công tác TĐKT để khuyến khích tập thể cá nhân tích cực làm việc và cống hiến

- Hoàn thiện hệ thống văn bản hướng dẫn công tác TĐKT trong nhà trường theo hướng xây dựng tiêu chí thi đua phù hợp với đối tượng khác nhau.

- Cần xem xét toàn diện các yếu tố tiêu chí để đánh giá TĐKT khách quan công bằng và đảm bảo thực hiện nghiêm túc các quy định TĐKT.

- Khuyến khích tạo điều kiện cho các bộ phận, GV, nhân viên tăng cường quyền tự chủ và tích cực tham gia các hoạt động TĐKT.

2.3.2 Đổi mới nội dung hình thức tổ chức các phương pháp thi đua

- Tổ chức phát động thi đua đa dạng phong phú hấp dẫn xác định rõ mục đích ý nghĩa của phong trào thi đua với chủ đề phù hợp để nhớ xác định tiêu chí thi đua cụ thể nội dung thiết thực phù hợp đối tượng, thi đua bám sát việc hoàn thành nhiệm vụ chính trị của đơn vị đồng thời đẩy mạnh công tác tuyên truyền hướng dẫn, đôn đốc các bộ phận triển khai thi đua thiết thực và hiệu quả.

- Quan tâm đến các đợt thi đua chuyên đề và coi đây là giải pháp tháo gỡ những khó khăn vướng mắc góp phần đẩy mạnh tiến độ thực hiện nhiệm vụ chính trị chuyên môn của đơn vị nhà trường.

- Tổ chức sơ kết tổng kết rút kinh nghiệm bình xét thi đua những tập thể cá nhân có nhiều thành tích xuất sắc qua phong trào thi đua để biểu dương khen thưởng nhân rộng điển hình tiên tiến sau mỗi đợt phát động thi đua tạo sự lan tỏa mạnh mẽ trong nhà trường.

- Tổ chức thanh kiểm tra để giải quyết các khiếu nại, tố cáo xử lý các vi phạm pháp luật về công tác TĐKT nếu có một cách triệt để kịp thời để tạo niềm tin cho GV, nhân viên.

2.3.3 Nâng cao vai trò lãnh đạo của đảng, quản lý của nhà trường và sự phối hợp của các tổ chức đoàn thể đối với công tác TĐKT

- Cần có sự thống nhất trong tư tưởng của cấp ủy Đảng và tăng cường lãnh đạo chỉ đạo đối với công tác TĐKT.

- Các tổ chức đoàn thể cần phải phối hợp mạnh mẽ quyết liệt với nhà trường trong công tác tổ chức và triển khai phát động phong trào thi đua tạo được sự đồng bộ sâu rộng và hiệu quả thiết thực.

- Nhà trường cần xác định rõ TĐKT là nhiệm vụ chính trị quan trọng góp phần thúc đẩy hoàn thành sớm các nhiệm vụ chính trị của đơn vị.

- Mỗi GV, nhân viên cần hiểu về vai trò ý nghĩa công tác TĐKT và tự giác chủ động tham gia có hiệu quả các phong trào thi đua phấn đấu hết mình để hoàn thành nhiệm vụ công tác với chất lượng tương ứng với vị trí việc làm cụ thể.

2.3.4. Nâng cao công tác sơ kết, tổng kết bình xét TĐKT và nhân rộng điển hình tiên tiến

- Sau các đợt tổ chức phong trào thi đua bộ phận chủ trì cần tổ chức rút kinh nghiệm đánh giá nghiêm túc thẳng thắn những việc đã thực hiện tốt những việc chưa tốt nguyên nhân và rút ra bài học kinh nghiệm để việc tổ chức phong trào thi đua ngày càng hiệu quả thiết thực, đáp ứng được nguyện vọng của chính đảng của đông đảo GV, nhân viên trong nhà trường.

- Tổ chức bình xét TĐKT công tâm khách quan đúng người đúng việc đúng thành tích đảm bảo đúng quy định tiêu chuẩn nguyên tắc TĐKT.

- Bổ sung vào website của trường các văn bản hướng dẫn TĐKT mới, những hoạt động quy định TĐKT triển khai các phong trào thi đua tuyên truyền người tốt việc tốt công khai bình xét TĐKT theo quy định đến GV trong nhà trường.

- Nhân rộng điển hình tiên tiến là một trong những yếu tố quan trọng thúc đẩy tinh thần của GV nhân viên tham gia tích cực vào các phong trào thi đua, cần nâng cao vai trò tiên phong của các thành viên cấp ủy đảng, lãnh đạo trường tạo một hình tượng gương mẫu cho GV, nhân viên của trường noi theo đồng thời cũng nâng cao hiệu quả công tác TĐKT của nhà trường.

2.3.5 Nâng cao chất lượng công tác của Hội đồng TĐKT

Để phong trào TĐKT được thực hiện thường xuyên đạt hiệu quả, một trong những vấn đề có tính quyết định là phải nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ làm công tác TĐKT hay nói cách khác muốn nâng cao chất lượng công tác TĐKT thì phải bắt đầu từ những cán bộ làm công tác TĐKT để nâng cao năng lực đội ngũ làm công tác TĐKT cần

+ Đội ngũ cán bộ làm công tác TĐKT cần tích cực chủ động nghiên cứu những quy định của pháp luật liên quan đến công tác thi đua khen thưởng, nên tìm học hỏi trao đổi kinh nghiệm với các trường bạn với các bộ phận chức năng làm công tác TĐKT để áp dụng vào thực tế nhà trường phù hợp và đạt hiệu quả.

+ Năng động sáng tạo sáng tạo trong tham mưu các phong trào thi đua khen thưởng trên cơ sở am

hiều điều kiện thực tế của nhà trường đề ra những phong trào thi đua phù hợp hiệu quả mục tiêu thi đua cụ thể tiêu chí phù hợp hình thức phát động hấp dẫn để khuyến khích lôi cuốn các đối tượng tích cực nhiệt tình tham gia hiệu quả phong trào thi đua.

+ Tham mưu đúng với các quy định của pháp luật về ĐDKT và phải trúng trọng điểm định hướng nhiệm vụ trọng tâm của nhà trường.

+ Làm rõ vai trò của các thành viên Hội đồng ĐDKT để mỗi thành viên tốt hơn vai trò trách nhiệm của bản thân trong việc tham mưu cho cấp ủy, lãnh đạo nhà trường thực hiện tốt các công tác ĐDKT đồng thời thể hiện chính kiến khách quan công tâm và có trách nhiệm khi được hỏi ý kiến tư vấn cho hội đồng các vấn đề liên quan đến bình xét ĐDKT và trong tham gia bình xét thi đua khen thưởng của nhà trường.

3. Kết luận

Công tác ĐDKT tại trường THPT thời gian qua cơ bản đã đáp ứng được sự hài lòng của GV nhân viên góp phần tạo nên những thành tích của nhà trường. Bên cạnh đó các trường còn tồn tại một số hạn chế

khó khăn nhất định, áp dụng các giải pháp đề xuất mới sẽ phát huy kết quả đạt được và khắc phục những hạn chế khó khăn, hy vọng công tác ĐDKT của các trường THPT trong thời gian tới có những bước tiến triển mới ngày càng hoàn thiện hơn, mang lại hiệu quả thiết thực hơn thu hút sự quan tâm đồng tình tự nguyện tham gia và đáp ứng sự hài lòng của đông đảo GV nhân viên để công tác ĐDKT thực sự là động lực là mục tiêu để nhà trường hoàn thành nhiệm vụ chính trị chuyên môn đã đề ra.

Tài liệu tham khảo

1. Quốc hội (2022); Luật Thi đua, khen thưởng được Quốc hội khóa XV, kỳ họp thứ 3 thông qua ngày 15/6/2022. Hà Nội

2. Nâng cao chất lượng công tác thi đua, khen thưởng, <http://moa.gov.vn/>, đăng ngày 7/9/2023

3. Trần Thị Hà (2020): Đổi mới công tác thi đua khen thưởng theo tư tưởng Hồ Chí Minh; Tapchicongsan.org.vn. Hà Nội

4. Nâng cao chất lượng công tác thi đua, khen thưởng, <https://www.quanlynhanuoc.vn/2020/11/10/>

Mức độ năng lực giảng dạy... (tiếp theo trang 232)

(2). Năng lực giảng dạy của giảng viên, nhất là năng lực trong tổ chức dạy học phụ thuộc rất lớn vào số năm tham gia giảng dạy, kinh nghiệm, phương pháp, kỹ năng giảng dạy của giảng viên. Tuy nhiên, khi giảng viên tham gia giảng dạy được khoảng 10 năm, thì năng lực giảng dạy sẽ đạt “ngưỡng” nhất định, muốn nâng cao năng lực giảng dạy ở giai đoạn này sẽ khó khăn hơn, cần có những giải pháp mang tính đồng bộ, đột phá.

(3). Hoạt động chuẩn bị tổ chức giảng dạy và kiểm tra, đánh giá học viên không phụ thuộc nhiều vào thời gian tham gia giảng dạy của giảng viên mà thái độ trong công tác, kỹ thuật, sự cập nhật kiến thức, việc tiếp xúc và nắm rõ đối tượng người học và áp dụng các ứng dụng kỹ thuật hiện đại là những yếu tố góp phần quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả ở hai hoạt động này.

3. Kết luận

Năng lực giảng dạy có vai trò đặc biệt quan trọng, được hình thành từ thực tiễn hoạt động giảng dạy của giảng viên. Năng lực giảng dạy của giảng viên ở Trường Sĩ quan Công binh hiện nay ở mức độ *Khá*, có tương quan tỉ lệ thuận giữa các mặt biểu hiện và có sự tương đồng trong kết quả đánh giá giữa các nhóm khách thể khảo sát. Giảng viên có quân hàm và chức vụ cao hơn thì có năng lực giảng dạy cao hơn. Giảng

viên ở các khoa chuyên ngành được đánh giá mức độ năng lực giảng dạy cao hơn ở các khoa còn lại. Tuy nhiên ở từng mặt hoạt động, nhất là hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả của học viên thì không hoàn toàn phụ thuộc theo các biến số nêu trên. Kết quả nghiên cứu là cơ sở quan trọng để xác định các giải pháp tác động khoa học, khả thi nhằm nâng cao năng lực giảng dạy của giảng viên ở Trường Sĩ quan Công binh một cách hiệu quả và bền vững.

Tài liệu tham khảo

1. Hoàng Hòa Bình (2015), “Năng lực và đánh giá theo năng lực”, *Tạp chí Khoa học, Đại học Sư phạm TP.Hồ Chí Minh*, số 6, tr. 27 - 29.

2. Bộ giáo dục đào tạo (2014), *Báo cáo nghiên cứu chuẩn năng lực giảng viên giáo dục đại học định hướng nghề nghiệp*, Hà Nội.

3. Đảng bộ Trường Sĩ quan Công binh (2020), *Báo cáo chính trị của Ban chấp hành Đảng bộ Khóa XXIII tại Đại hội đại biểu Đảng bộ lần thứ XXIV, nhiệm kỳ 2020-2025*, Số 01-BC/ĐU, ngày 26 tháng 6 năm 2020.

4. Đảng ủy Trường Sĩ quan Công binh (2023), *Nghị quyết số 680-NQ/ĐU về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng Quân đội trong tình hình mới*, Bình Dương, ngày 28 tháng 4 năm 2023.