

# Đổi mới công tác chủ nhiệm lớp 10, trường trung học phổ thông Phan Bội Châu, tỉnh Đắk Nông theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Vương Xuân Trung\*, Nguyễn Thị Tú Oanh\*

\*ThS. Trường THPT Phan Bội Châu, tỉnh Đắk Nông

Received: 22/12/2022; Accepted: 25/12/2022; Published: 29/12/2022

**Abstract:** The activities of form teachers make a big decision on the quality of teaching and learning. Doing well as a form teacher means that the teacher has successfully completed the teaching of the professional groups and the tasks assigned by the school, moral training as well as life skills education for students. Especially in schools, the role of the form teachers is very important. On behalf of the school, they manage and operate the class, directly educate moral ideas, form the personality of students. They are a bridge between students and the three educational environments that are family - school - society.

**Keywords:** Form teacher activities

## 1. Đặt vấn đề

Trong năm học này, việc lần đầu tiên thực hiện Chương trình GDPT mới đối với lớp 10 theo thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018, về việc Ban hành Chương trình GDPT mới. Thi công tác chủ nhiệm lớp ngày càng đòi hỏi sự dày công của người giáo viên bởi yêu cầu ngày càng cao của xã hội đang phát triển, bởi đại dịch Covid-19 và bởi tình hình cuộc sống vẫn đang tồn tại những tác động xấu, tiêu cực đến HS, bởi sự mưu sinh của gia đình nên không ít phụ huynh đã giao phó việc giáo dục con cái cho nhà trường.

## 2. Nội dung nghiên cứu

Công tác chủ nhiệm để làm tốt công tác chủ nhiệm lớp và nhất là HS đầu cấp tại trường THPT Phan Bội Châu, huyện Cư Jút, tỉnh Đắk Nông là một nhiệm vụ rất khó khăn và đòi hỏi giáo viên phải chuẩn bị tốt từ mặt tâm lý, kiến thức cũng như những giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, công tác phối hợp giữa gia đình – nhà trường – xã hội nhằm giúp HS, tập thể lớp đoàn kết, phát triển và hoàn thành mục tiêu đề ra. Qua nhiều năm công tác và kinh nghiệm dạy học, tôi đưa ra một số biện pháp trong công tác chủ nhiệm nhằm nâng cao chất lượng dạy và học. Cụ thể như sau:

### 2.1. Khảo sát, nắm thông tin đối tượng HS để đưa ra những phương pháp giáo dục phù hợp

- Khảo sát đối tượng thông qua hồ sơ học bạ, qua HS trong lớp, qua quan sát hoặc qua phụ huynh, qua trang tin cá nhân trên facebook...

- Tiến hành phân loại đối tượng để lên kế

hoạch công tác chủ nhiệm, cụ thể:

+ HS giỏi các bộ môn ở cấp trung học cơ sở (Toán, Vật Lý, Hóa, Sinh học, Tin học và Tiếng anh);  
+ HS từng làm cán bộ lớp ở Trung học cơ sở (lớp trưởng, lớp phó);

+ HS có năng khiếu (văn nghệ, thể thao, mỹ thuật)  
+ HS gặp hoàn cảnh khó khăn (hộ nghèo, cận nghèo, gia đình có công với cách mạng, gia đình con em đang công tác trong lực lượng vũ trang, gia đình có hộ khẩu tại khu vực đặc biệt khó khăn và đối tượng dân tộc...)

+ HS khuyết tật.

+ HS các biệt về đạo đức.

+ HS yếu.

### 2.2. Khảo sát, nắm thông tin phụ huynh HS để đưa ra những phương pháp phối hợp để giáo dục HS phù hợp

- Thông qua việc lấy phiếu thông tin về lý lịch HS (Học tên bố mẹ, số điện thoại, nghề nghiệp...);

- Lập danh bạ số điện thoại của phụ huynh để liên hệ khi cần thiết;

- Tạo nhóm zalo phụ huynh HS để tuyên truyền các hoạt động và chia sẻ những việc mà tập thể lớp làm được, đạt được trong quá trình học tập, tham gia phong trào của trường, đoàn thanh niên.

### 2.3. Xây dựng đội ngũ cán bộ lớp giỏi quản lý, tổ chức, kiểm tra việc thực hiện các kế hoạch

Như chúng ta đã biết xây dựng một đội ngũ cán bộ quản lý giỏi là việc rất quan trọng người giáo viên làm công tác chủ nhiệm phải có kế hoạch thực hiện. Hơn nữa, để đội ngũ cán bộ lớp cùng giáo viên chủ

nhiệm đôn đốc, nhắc nhở việc thực hiện nề nếp học tập của các bạn là công việc cần thiết và có ích.

- Trước hết, những HS được chọn làm cán bộ lớp bao giờ cũng phải gương mẫu trước các bạn về mọi mặt: Học tập, kỷ luật, tham gia các hoạt động, đối xử với bạn bè....

- Sau đó hằng ngày, hằng tuần, các cán bộ lớp bao gồm: lớp trưởng, 02 lớp phó, 04 tổ trưởng, 04 tổ phó... sẽ tiến hành công việc của mình như sau:

\* Đầu giờ (trước giờ truy bài): Tổ trưởng, tổ phó kiểm tra những việc sau: soạn sách vở theo đúng thời khóa biểu, mang đầy đủ đồ dùng dạy học, có ý thức xem bài trước, đi học đúng giờ, không mang dép lê... rồi tổ trưởng chấm điểm thi đua theo qui định như sau: (vi phạm 1 nội dung trừ: 2 điểm xấu)

\* Trong giờ học: Tổ trưởng, tổ phó theo dõi các bạn trong tổ thái độ học tập, phát biểu xây dựng bài, đạt điểm cao trong học tập thì cộng điểm thưởng như sau: Đạt điểm 10 một môn thì cộng 5 điểm tốt, phát biểu xây dựng bài cộng 1đ/1lần và nói chuyện trong giờ học thì bị trừ 2 điểm/1lần.

#### 2.4. Công tác chuẩn bị họp cha mẹ phụ huynh đầu năm học

- Lập danh sách cha mẹ HS lớp thông qua phiếu lý lịch của HS;

- Lên kế hoạch họp phụ huynh thông qua kế hoạch tổng thể của nhà trường;

- Lập giấy mời và lựa chọn HS có nét chữ đẹp, chính chủ để viết phòng bì mời đích danh bố hoặc mẹ HS;

- Hợp ban cán sự lớp và phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng HS để chuẩn bị chu đáo cho việc họp cha mẹ HS đầu năm cụ thể:

+ Quét dọn và vệ sinh lớp học, quạt và bóng đèn, bàn ghế, bàn học... thật sạch sẽ, gọn gàng, ngăn nắp.

+ Sắp xếp chỗ ngồi của phụ huynh theo tên và vị trí ngồi của con;

+ Làm bảng tên phụ huynh: Giao các HS có chữ đẹp, khả năng trang trí và vẽ đẹp để ghi tên, và xếp bảng tên ngăn nắp trên bàn theo chỗ ngồi;

+ Giao mỗi HS tự tay viết hoặc vẽ 01 bảng chỉ tiêu và kế hoạch học tập, định hướng công việc tương lai sau khi học xong Trung học phổ thông.

+ Phân công HS trang trí bảng và các nội dung trong tâm của cuộc họp;

+ Phân công HS chuẩn bị nước uống cho từng phụ huynh;

+ Phân công HS hướng dẫn Cha mẹ HS lớp mình sắp xếp xe đúng quy định và ngăn nắp theo vị trí quy định.

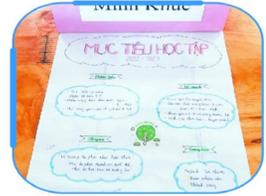
- Đối với giáo viên chủ nhiệm:

+ Chuẩn bị nội dung triển khai theo Kế hoạch nhà trường;

+ Tổ chức một số phiếu thăm dò phụ huynh về việc học của con và giáo viên lớp để nắm bắt thông tin;

+ Trao đổi về HS khi chuyển từ Trung học cơ sở lên Trung học phổ thông về thay đổi tâm lý, môi trường học, bạn bè...

+ Thảo luận, nói chuyện và bàn nhiều giải pháp để giáo dục HS...



#### 2.5. Bầu chọn Ban đại diện cha mẹ HS của lớp và công tác phối hợp

- Đề lựa chọn được một ban đại diện vừa có tâm, có tầm và có trách nhiệm với tập thể lớp. Ngay từ đầu năm học, bản thân giáo viên chủ nhiệm phải tìm hiểu kỹ từng phụ huynh của ừng HS và đã định hướng bầu chọn Ban đại diện cha mẹ HS của lớp với các tiêu chuẩn sau:

+ Phụ huynh có đời sống kinh tế ổn định và phân bố ở 03 địa phương có còn đang học trong lớp;

+ Có tâm huyết, nhiệt tình tất cả vì HS thân yêu.

+ Am hiểu nhiều về lĩnh vực giáo dục - Có con em học khá giỏi.

- Ban phân hội lớp gồm 3 thành viên: Trưởng ban, phó ban, thư ký

- Nhiệm vụ ban đại diện cha mẹ HS lớp:

+ Kết hợp với giáo viên chủ nhiệm lớp theo dõi, động viên quá trình học tập, sinh hoạt của HS. Đặc biệt quan tâm đến các phong trào lớp và thăm hỏi gia đình HS khi có công việc gặp khó khăn, bệnh tật...  
+ Nắm rõ được hoàn cảnh gia đình, chỗ ở của từng HS;

+ Có kế hoạch khen thưởng kịp thời HS lớp tiến bộ theo từng tuần, tháng, theo các đợt kiểm tra định kỳ của nhà trường.

+ Có kế hoạch dự giờ sinh hoạt với với giáo viên

chủ nhiệm và lớp để nắm bắt các hoạt động của HS; + Thường xuyên trao đổi với giáo viên chủ nhiệm qua trò chuyện trực tiếp, điện thoại hoặc qua số liên lạc để kịp thời nhắc nhở, đôn đốc HS nề nếp học tập ở lớp cũng như ở nhà.

**2.6. Tạo môi trường thân thiện và tích cực để HS cảm nhận “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”**

Đề tạo được môi trường thân thiện, hòa nhã và gần gũi trong tập thể lớp là điều cực kỳ quan trọng. Điều này người giáo viên chủ nhiệm phải là “huấn luyện viên” và cũng là “cầu thủ” để điều phối đội hình ra sân, nhịp độ trận đấu và năng lực, sở trường của từng người. Vừa tạo được uy tín và cũng vừa tạo sự gần gũi trước HS, cha mẹ HS.

Thường xuyên tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, sinh hoạt lớp, tổ chức các cuộc thi nhỏ “mini game” có thưởng cho HS.

Phải đối xử công bằng và bình đẳng giữa các HS, các đối tượng HS ở các khu vực khác nhau. Để từ đó các em cảm nhận được tình cảm ấm áp và sự yêu thương được đùm bọc và sẻ chia của tập thể.

Tạo nhóm zalo hoặc group của lớp, trang tin facebook của lớp (AngolaA1) để chia sẻ các hoạt động của lớp hàng tuần.

Thường xuyên tạo ra các sân chơi cho HS từ văn nghệ, thể thao, mỹ thuật... để HS phát huy năng lực, tính sáng tạo của mình.

Thường xuyên nói chuyện, trao đổi với cha mẹ HS để nắm bắt tâm lý của HS. Vì đây là giai đoạn các em thay đổi về mọi mặt về tâm sinh lý của HS. Để từ đó có những giải pháp phù hợp nhất để giáo dục HS tiến bộ.

Cuối cùng là tạo cầu nối giữa phụ huynh, HS với giáo viên chủ nhiệm, giáo viên chủ nhiệm lớp để cùng phối hợp, giáo dục HS. Đề định hướng tâm lý, định hướng về giáo dục hướng nghiệp, kỹ năng cho HS để các em phát huy tính sáng tạo, năng lực tư duy theo định hướng phát triển của Chương trình GDPT 2018.

**Kết quả đạt được của lớp sau 01 học kỳ làm công tác chủ nhiệm:**

Lớp đạt danh hiệu tập thể xuất sắc và xếp vị trí

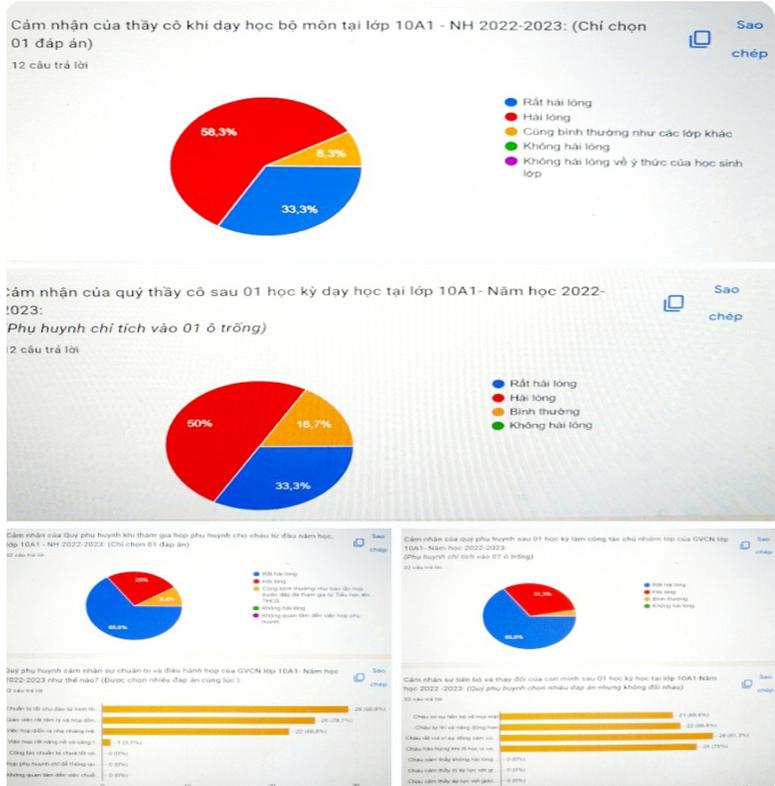
thứ nhất toàn trường (01/31);

Khảo sát mức độ hài lòng của cha mẹ HS lớp 10A1:

<https://forms.gle/DeD83diK5nv5iufN9>

Khảo sát sự hài lòng của giáo viên bộ môn dạy lớp 10A1:

<https://forms.gle/Yr21mkDdvrzjkZq98>



**3. Kết luận**

Trên đây là một số giải pháp đổi mới công tác công tác chủ nhiệm nhằm nâng cao chất lượng học tập và sự gắn kết giữa nhà trường và cha mẹ HS, theo Chương trình GDPT mới - Đối với lớp 10, trường THPT Phan Bội Châu, tỉnh Đắk Nông.

**Tài liệu tham khảo**

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Chương trình GDPT Chương trình tổng thể*. Hà Nội
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Điều lệ trường Trung học cơ sở và phổ thông có nhiều cấp học*. Hà Nội
3. Nguyễn, V. B. H., Tường, D. H., Trần, M. Đ., Nguyễn, V. B. H., Chu, C. T., Nguyễn, A. T., ... Trần, B. T. (2019). *Giáo dục STEM trong nhà trường phổ thông*. (N. V. Biên & T. D. Hải, Eds.).
4. Vũ Dũng, *Giáo trình tâm lý học quản lý*, NXB Đại học Sư phạm. Hà Nội