

Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá thể lực môn Cầu lông cho nam học sinh hệ trung cấp Trường Cao đẳng Công nghiệp Hưng Yên

Nguyễn Tất Long*; Đào Mạnh Quyền**

*ThS, ** CN, Khoa Khoa học Cơ bản, Trường Cao đẳng Công nghiệp Hưng Yên

Received: 20/12/2022; Accepted: 23/12/2022; Published: 8/01/2023

Abstract: Using common scientific research methods, we have produced results by developing standards for assessing professional fitness in badminton with sufficient reliability for research subjects, and at the same time, building building a scoring scale, a general classification table, through which to apply the professional fitness assessment of badminton for male students - Intermediate level - Hung Yen Industrial College

Keywords: Standards, evaluation; physical level, scale, badminton, students...

1. Đặt vấn đề

Đổi mới chương trình đào tạo các môn học mới chung và các môn Thực hành theo định hướng phát triển năng lực đang là vấn đề được Ngành Giáo dục & Đào tạo và toàn xã hội quan tâm. Trường Cao đẳng Công nghiệp Hưng Yên cũng đã tiến hành xây dựng chương trình đào tạo môn Giáo dục thể chất (GDTC) cho học sinh, sinh viên theo định hướng phát triển năng lực và áp dụng trong thực tế. Song song với việc thay đổi chương trình, nội dung kiểm tra, đánh giá cũng phải được điều chỉnh cho phù hợp với chương trình đổi mới.

Cùng với các môn học Điền kinh, Bóng chuyền... Môn học Cầu lông cũng được Nhà trường rất quan tâm, đầu tư. Xu hướng phát triển của cầu lông hiện đại với lối đánh đa dạng, thực dụng, hiệu quả, đòi hỏi ở người học phải có khả năng thích ứng cao với lượng vận động lớn và năng lực phối hợp vận động cao trong thời gian dài. Do đó, việc nâng cao thể lực cho học sinh (HS) có ý nghĩa đặc biệt quan trọng không thể thiếu trong quá trình đào tạo. Phát triển thể lực chuyên môn cầu lông cho học sinh là quá trình sử dụng hợp lý các phương tiện chuyên môn của quá trình GDTC, tác động một cách toàn diện đến cơ thể của HS, nhằm hình thành ở họ các năng lực chuyên môn phù hợp cho tập luyện và thi đấu. Cầu lông là môn thể thao có yêu cầu cao về kỹ - chiến thuật, thể lực và tâm lý. Để đạt được trình độ tập luyện và thi đấu tốt, thì các khía cạnh về thể lực và tâm lý là những yếu tố quan trọng cần phải quan tâm. Đặc điểm về kỹ thuật, chiến thuật cầu lông luôn có sự biến đổi, do đó đòi hỏi người học không chỉ dựa trên cơ sở phát triển

các tố chất thể lực một cách toàn diện, mà cần phải phát triển năng lực các tố chất thể lực chuyên môn. Vì thế, việc xác định được các test dùng để kiểm tra và đánh giá trình độ thể lực chuyên môn cầu lông là một yếu tố vô cùng quan trọng và cần thiết trong quá trình giảng dạy cũng như huấn luyện.

Tuy nhiên, vấn đề này chưa được chú ý đúng mức. Chính vì vậy, việc xây dựng tiêu chuẩn đánh giá chuyên môn môn cầu lông cho nam học sinh hệ Trung cấp - Trường Cao đẳng Công nghiệp Hưng Yên là vấn đề cấp thiết và có ý nghĩa thực tiễn trong quá trình đào tạo của Nhà trường.

Trong quá trình nghiên cứu, chúng tôi sử dụng những phương pháp: Phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn; Quan sát sự phạm; Phương pháp toán học thống kê.

Khảo sát được tiến hành trên 28 nam học sinh hệ Trung cấp - Trường Cao đẳng Công nghiệp Hưng Yên.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Lựa chọn các test đánh giá thể lực chuyên môn môn cầu lông cho nam HS - hệ Trung cấp - Trường Cao đẳng Công nghiệp Hưng Yên.

Kết quả, chúng tôi đã lựa chọn được hệ thống Test đánh giá được trình độ thể lực cho nam HS - hệ Trung cấp - Trường Cao Đẳng Công nghiệp Hưng Yên, chúng tôi căn cứ vào kết quả nghiên cứu chuyên ngành của các tác giả đi trước; đồng thời phỏng vấn trực tiếp các chuyên gia, giảng viên giảng dạy bộ môn này. Để đảm bảo tính khách quan, tác giả đã tiến hành phỏng vấn hai lần cách nhau một tháng trên cùng một đối tượng (18/20 người). Trên cơ sở kết

quả thu được, tìm hiểu, đánh giá những test thể lực cần thiết và quan trọng khi kiểm tra đánh giá trình độ chuyên môn cho HS khi học môn cầu lông. Có sự khác biệt rõ rệt, có những bài có sự thống nhất cao, có những bài tập được chọn ở mức trung bình và có bài tập được lựa chọn ở mức thấp ở hai thời điểm khác nhau vì *T tính T bảng* ở ngưỡng $P > 0,05$. Chúng tôi đã lựa chọn ra những test có 90% trở lên số người được phỏng vấn lựa chọn phương án sử dụng để tiếp tục đưa vào nghiên cứu, đó là những test sau:

Bảng 2.1. Các test đánh giá trình độ thể lực chuyên môn cầu lông cho HS - hệ Trung cấp - Trường Cao đẳng Công nghiệp Hưng Yên.

TT	TEST	Lần 1	Lần 2	R	P
		$\bar{x} \pm \delta$	$\bar{x} \pm \delta$		
1	Phát cầu thuận tay 10 quả vào ô 1m ²	5.04 ± 0.53	5.02 ± 0.57	0.128	> 0,05
2	Di chuyển tiến lùi mô phỏng động tác đập cầu 10 lần (s)	44,725 ± 1,92	43,371 ± 1,91	0,80	> 0,05
3	Ném cầu đi xa (cm)	712,10 ± 11,98	708,15 ± 12,36	0,93	> 0,05
4	Di chuyển 4 góc sân 10 lần (s)	95,08 ± 5,12	94,01 ± 5,03	0,88	> 0,05
5	Nằm sấp chống đẩy (lần)	17,83 ± 1,65	15,49 ± 1,62	0,86	> 0,05
6	Di chuyển ngang sân đơn 10 lần (s)	34,71 ± 1,84	35,63 ± 1,94	0,85	> 0,05
7	Nhảy dây đơn 1 phút (lần)	82,5 ± 4,88	82,5 ± 4,88	0,90	> 0,05

Kết quả ở Bảng 2.1 cho thấy, tất cả 7 test đều có hệ số tương quan $r > 0,8$ ở ngưỡng $P < 0,01$. Như vậy tất cả 7 test trên đều đảm bảo độ tin cậy cần thiết dùng để đánh giá thể lực chuyên môn và kỹ thuật cơ bản cho nam HS - hệ Trung cấp - Trường Cao đẳng Công nghiệp Hưng Yên.

2.2. Lựa chọn tiêu chí đánh giá kết quả học tập các học phần thực hành theo định hướng phát triển năng lực của nam HS - hệ Trung cấp - Trường Cao đẳng Công nghiệp Hưng Yên.

Trên cơ sở kết quả kiểm tra tại bảng 2.1, chúng tôi tiến hành xây dựng thang điểm đánh giá kết quả học tập thực hành cho HS đồng thời kiểm chứng mức độ phù hợp của nội dung và tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập cho HS. Kết quả nghiên cứu được trình bày ở bảng 2.2.

Bảng 2.2. Kết quả kiểm nghiệm nội dung và tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập các học phần thực hành (n= 28)

Tổng số SV	Giỏi (8.5-10 điểm)		Khá (7-8.4 điểm)		Trung bình (5.5-6.9 điểm)		TB yếu (4-5.4 điểm)		Kém (<4 điểm)	
	mi	%	mi	%	mi	%	mi	%	mi	%
28	9	32.14	13	46.43	6	21.43	0	0	0	0

Kết quả nghiên cứu tại bảng 2.2 cho thấy các tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập các học phần thực hành đã phân định được một cách rõ ràng giữa các tỷ lệ, theo đó HS xếp loại khá, giỏi chiếm phần lớn và HS trung bình chiếm tỷ lệ 21.43%, không có HS yếu và kém. Điều này có thể khẳng định rằng nội dung và tiêu chuẩn đánh giá kết quả học tập thực hành ở các học phần đã xây dựng là hoàn toàn phù hợp để kiểm tra đánh giá kết quả học tập. Kết quả nghiên cứu đã xây dựng được các thang điểm đủ tính khoa học, bảo đảm tính khách quan và phù hợp với HS, nên có thể được sử dụng để đánh giá trình độ thể lực chuyên môn cầu lông cho nam HS - hệ Trung cấp - Trường Cao đẳng Công nghiệp Hưng Yên.

Từ kết quả trên có thể thấy, việc xây dựng được thang điểm C dùng để đánh giá từng test thể lực cho HS. Từ đó giúp dễ dàng, thuận tiện cho các GV kiểm tra từng test cụ thể ở từng HS, trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch giảng dạy phù hợp nhằm nâng cao thành tích ở từng test, góp phần nâng cao hiệu quả học tập cho HS. Việc xây dựng được tiêu chuẩn phân loại theo từng test cũng giúp cho các giảng viên thuận tiện trong việc đánh giá, phân loại thể lực chuyên môn và kỹ thuật cơ bản một cách nhanh chóng và kịp thời.

3. Kết luận

Qua tổng hợp, phỏng vấn lựa chọn và kiểm nghiệm độ tin cậy, tính thông báo, nghiên cứu đã xác định được 07 test về thể lực dùng để kiểm tra thành tích thể lực chuyên môn và kỹ thuật cơ bản môn cầu lông của nam HS - hệ Trung cấp - Trường Cao đẳng Công nghiệp Hưng Yên. Như vậy, kết quả nghiên cứu xây dựng được bảng điểm, tiêu chuẩn phân loại và bảng điểm phân loại tổng hợp là những thông tin khoa học rất có giá trị về mặt lý luận và thực tiễn. Các kết quả đó cũng đảm bảo tính khách quan, cơ sở khoa học và độ tin cậy để ứng dụng vào việc kiểm tra đánh giá thể lực chuyên môn và kỹ thuật cơ bản

(Xem tiếp trang 98)

trường tiểu học trong việc tổ chức HĐGD NGLL, tăng cường đầu tư về CSVC và trang thiết bị sử dụng cho việc tổ chức HĐGD NGLL.

- Cần có các hoạt động sơ kết, tổng kết, khen thưởng cuối năm đối với các trường có kết quả thực hiện HĐGD NGLL một cách có hiệu quả.

- Tổ chức hội nghị về công tác quản lý HĐGD NGLL, báo cáo kinh nghiệm của các trường làm tốt, từ đó rút kinh nghiệm đối với việc chỉ đạo của Sở. Đồng thời, có chế độ khen thưởng xứng đáng cho những đơn vị làm tốt.

3.2. Đối với Phòng GD&ĐT quận Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh

- Cần đẩy mạnh công tác kiểm tra định kỳ và thường xuyên đối với việc tổ chức và quản lý HĐGD NGLL của các trường tiểu học trên địa bàn quận, nhằm kịp thời phát hiện những tồn tại để có hướng điều chỉnh, khắc phục những hạn chế, đặc biệt là việc kiểm tra khâu xây dựng kế hoạch.

- Tham dự các buổi tổ chức HĐGD NGLL theo kế hoạch hoặc đột xuất ở các trường, trên cơ sở đó đánh giá đúng thực chất tính hiệu quả của quá trình thực hiện.

- Tổ chức chuyên đề về công tác tổ chức HĐGD NGLL mẫu trong cụm, trong Quận để các trường giao lưu, học hỏi.

- Tổ chức tham quan đến các trường, Quận, huyện để từ đó học hỏi phương pháp tổ chức cũng như công tác quản lý HĐGD NGLL.

- Tổ chức công tác sơ kết, tổng kết, đánh giá đúng thực chất kết quả các HĐGD NGLL cũng như các phong trào khác; Có chế độ khen thưởng đối với những trường, những đơn vị tổ chức tốt, có hiệu quả HĐGD NGLL.

3.3. Đối với các trường Tiểu học

- Cán bộ quản lý của các trường Tiểu học cần phải nhận thức đúng vị trí, vai trò của HĐGD NGLL đối với quá trình giáo dục HS, từ đó có sự đầu tư công sức và thời gian phù hợp đối với hoạt động này.

- Thực hiện việc tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường về tầm quan trọng của HĐGD NGLL.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động trao đổi, học hỏi kinh nghiệm giữa các thành viên trong nhà trường, từ đó giúp mỗi cá nhân vận dụng hợp lý trong quá trình thực hiện.

- Tổ chức việc khảo sát đánh giá thực trạng tổ chức và quản lý HĐGD NGLL để đánh giá ở cuối học kì, cuối năm.

- Đa dạng hoá các loại hình và phương pháp tổ chức HĐGD NGLL như tham quan dã ngoại, các hoạt động biểu diễn diễn văn nghệ, thể thao, trò chơi... các loại hình hoạt động phù hợp với HS.

- Khen thưởng, nhân rộng những trường học điển hình có sáng kiến trong việc tổ chức các HĐGD NGLL và những HS có thành tích xuất sắc.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Bí thư Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam, *Chỉ thị 40/CT/TW Về xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục*. Hà Nội

2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư 20/2020/BGDĐT Điều lệ trường tiểu học*. Hà Nội

3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT Bộ giáo dục và đào tạo: Ban hành chương trình giáo dục phổ thông*. Hà Nội

4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Quyết định số 16/2006/QĐ-BGD&ĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006: Ban hành chương trình giáo dục cấp Tiểu học*. Hà Nội

Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá thể lực... (tiếp thao trang 64)

nam HS - hệ Trung cấp - Trường Cao đẳng Công nghiệp Hưng Yên, nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy nói chung và nâng cao thành tích học tập cho HS nói riêng.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2006), *Quyết định số 25/2006/QĐ – BGDĐT ngày 26 tháng 6 năm 2006. Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy*.

3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Thông tư 25/2015, Quy chế về chương trình môn học Giáo dục thể chất thuộc các chương trình đào tạo trình độ đại học*.

4. Nguyễn Hạc Thúy, Nguyễn Quý Bình (2000),

Huấn luyện thể lực cho vận động viên cầu lông, NXB Thể dục - Thể thao, Hà Nội.

5. Trần Văn Vinh, Đào Chí Thành, Phan Thế Đệ (2003), *Hệ thống bài tập huấn luyện cầu lông*, NXB Thể dục - Thể thao, Hà Nội.

6. Lê Văn Lãm (2007), *Giáo trình đo lường thể thao*, Trường Đại học Sư phạm Thể dục - Thể thao Hà Tây, NXB Thể dục - Thể thao, Hà Nội.

7. *Giáo trình phương pháp nghiên cứu khoa học thể dục thể thao*, NXB Thể dục - Thể thao, Hà Nội.

8. Nguyễn Thế Truyền, Nguyễn Kim Minh, Trần Quốc Tuấn (2002), *Tiêu chuẩn đánh giá trình độ tập luyện trong tuyển chọn và huấn luyện thể thao*, NXB Thể dục - Thể thao, Hà Nội.