

# Các giải pháp chuyển đổi số trong trường học phổ thông: Trường hợp Trường Thực hành sư phạm – Đại học Trà Vinh

Trần Thị Thanh Nguyên\*, Lê Phong Dũ\*, Khâu Văn Nhật\*\*

\*Trường Thực hành Sư phạm, Trường Đại học Trà Vinh

\*\*Trường Đại học Trà Vinh

Received: 25/12/2022; Accepted: 4/12/2022; Published: 10/01/2023

**Abstract:** Digital transformation in schools is the overall and comprehensive change process of schools in teaching, learning, and management based on digital technologies. The research investigates the digital transformation process at high schools, the case of the School of Laboratory School - Tra Vinh University through two aspects: in teaching - learning and in management. It is concluded that the school is actually entering the digital transformation process. However, the school needs to continue to synchronously invest in facilities, update technology, and especially build a contingent of qualified and capable teachers ready to "move" according to the digital transformation.

**Keywords:** Digital transformation; digital transformation solutions; Laboratory School – Tra Vinh University

## 1. Đặt vấn đề

Chuyển đổi số là quá trình thay đổi tổng thể và toàn diện của cá nhân, tổ chức về cách sống, cách làm việc và phương thức sản xuất dựa trên các công nghệ số [1;21]

Chuyển đổi số trong trường học là quá trình thay đổi tổng thể và toàn diện của nhà trường về cách dạy, cách học, cách quản lý dựa trên các công nghệ số. “*chuyển đổi số trong giáo dục được ứng dụng dưới 3 hình thức chính là: ứng dụng công nghệ trong phương pháp giảng dạy: lớp học thông minh, lập trình... vào việc giảng dạy; ứng dụng công nghệ trong quản lý: công cụ vận hành, quản lý; ứng dụng công nghệ trong lớp học: công cụ giảng dạy, cơ sở vật chất.*” [2]. Trong phạm vi bài viết này, chúng tôi khảo sát tiến trình chuyển đổi số tại nhà trường phổ thông qua hai phương diện: trong dạy - học và quản lý.

Theo Trung tâm truyền thông giáo dục của Bộ GD&ĐT, chúng ta được biết “*Hiện nay, cơ sở dữ liệu ngành giáo dục đã số hóa và lưu trữ thông tin giáo dục về: trường học với hơn 50,000 trường học mầm non, phổ thông, trung tâm giáo dục thường xuyên; lớp học, HS với hơn 23 triệu hồ sơ HS; đội ngũ cán bộ và GV với hơn 1,5 triệu hồ sơ và một số thông tin về cơ sở vật chất, tài chính trường học của các năm học: 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022. Hệ thống cơ sở dữ liệu này đã và đang cung cấp thông tin quản lý cho ngành giáo dục một cách kịp thời và tin cậy phục vụ thiết thực cho quá trình chuyển đổi số, chính phủ điện tử và điều hành của ngành giáo dục.*” [3].

Đại dịch Covid-19 là một trong những nguyên

nhân khách quan khiến các nhà trường phải quyết định đẩy mạnh chuyển đổi số trong trường học nhằm đáp ứng hoàn thành nhiệm vụ năm học, cũng như giảm sự ảnh hưởng trì hoãn của đại dịch đến tiến trình học tập của mỗi cá nhân HS.

Trường Thực hành sư phạm (THSP) – Đại học Trà Vinh (sau đây gọi tắt là Trường THSP) là một trong những đơn vị đã chủ động tích cực xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo xu hướng chuyển đổi số từ trước năm 2019, chú trọng chuẩn bị cơ sở vật chất và đội ngũ giáo viên đáp ứng được yêu cầu sử dụng công nghệ - thiết bị số vào công tác giảng dạy.

**2. Nội dung nghiên cứu:** Trường THSP – Đại học Trà Vinh và các giải pháp chuyển đổi số

### 2.1. Ứng dụng chuyển đổi số trong công tác dạy và học

Trong năm học 2020-2021 và 2021-2022, giai đoạn mà cả thế giới phải trải qua đại dịch Covid-19, các sinh hoạt gần như bị xáo trộn rất lớn, trong đó có các hoạt động dạy và học. Dạy và học được “online hóa” tối đa để đáp ứng nhu cầu học tập của mọi người, đặc biệt là trẻ em. Tuy nhiên, Được sự cho phép của Sở GD&ĐT sở tại, Trường THSP đã thiết kế hình thức lớp học trực tuyến theo đơn vị lớp học thực tế bằng cách ứng dụng kết hợp ứng dụng Google Classroom (để lưu trữ thông tin lớp học, nội dung bài dạy của giáo viên, sản phẩm học tập của HS và kết quả kiểm tra đánh giá thường xuyên) với ứng dụng Google Meet (để thực hiện dạy và học trực tuyến). Bên cạnh đó, giáo viên còn linh hoạt sử dụng các ứng dụng Google Form hay Azota để giao bài tập hoặc các câu hỏi kiểm tra đánh giá thường

xuyên; các ứng dụng Quizizz, Kahoot thường được giáo viên tiếng Anh Trường THSP lựa chọn khi cần phải tổ chức kiểm tra thường xuyên trực tuyến bằng hình thức trắc nghiệm khách quan.

HS Trường THSP với sự hỗ trợ từ phía gia đình đã đồng hành cùng nhà trường để thực hiện các tiết học trực tuyến một cách thực chất nhất. HS tham gia vào lớp học online đúng giờ, ngoài các thiết bị thường dùng như máy tính bàn, laptop hay điện thoại di động thông minh, thông thường trên 70% HS được trang bị đầy đủ camera, micro và đường truyền mạng ổn định để tương tác khá tốt trong giờ học. HS dần làm quen với thời khóa biểu học trực tuyến, tương tác trong lớp học, nhận và thực hiện nhiệm vụ học tập được giao trên các ứng dụng như Google Meet, Google Form, Google Classroom, Quizizz, Kahoot, Azota,...

Khi quay trở lại với cuộc sống “bình thường mới”, thầy cô và HS quay trở lại nhà trường học trực tiếp, các ứng dụng dạy học trực tuyến vẫn tiếp tục được khai thác hiệu quả qua hình thức tổ chức dạy học trực tiếp kết hợp với trực tuyến.

## 2.2. Ứng dụng chuyển đổi số trong công tác quản lý

### 2.2.1. Công tác chuẩn bị, tập huấn cho giáo viên, HS để thực hiện chuyển đổi số

Nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đổi mới phương pháp dạy và học, áp dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, nhà trường đã trang bị đến tất cả các phòng học thiết bị Android TV box. Để giáo viên thuận tiện sử dụng thiết bị, Trường THSP đã tổ chức tập huấn cho toàn thể giáo viên của Trường. Trong nội dung tập huấn, giáo viên được hướng dẫn cáo thao tác sử dụng thiết bị Android kết hợp với TV. Cách thức mở ứng dụng như Word, Excel, Powerpoint, các tệp ảnh, video và các phần mềm hỗ trợ khác. Ngoài ra, giáo viên cũng có thể sử dụng thiết bị này có thể xem tài liệu tham khảo trực tuyến từ internet, chia sẻ dữ liệu không dây... Buổi tập huấn nhận được nhiều sự chia sẻ kinh nghiệm từ các giáo viên dạy học tin học, cách xử lý các lỗi thông thường khi sử dụng thiết bị cũng được đề cập. Được sự hướng dẫn của chuyên viên Tổ Quản trị, sau buổi tập huấn, giáo viên đã có thể ứng dụng các thiết bị mới trong dạy học, cùng với nhà trường hướng tới mục tiêu nâng cao chất lượng dạy học. Chính nhờ có chiến lược chuẩn bị từ trước của cán bộ quản lý, đội ngũ giáo viên trường THSP đã thích nghi rất nhanh với công cuộc chuyển đổi số trong dạy học.

Tháng 2 năm 2020, nhà trường đã tổ chức hướng dẫn HS đăng nhập tài khoản học trực tuyến Elearning. Do đó, HS được trang bị một số kỹ năng bước đầu tham gia vào quá trình chuyển đổi số trong học tập.

### 2.2.2. Ứng dụng công nghệ trong quản lý: công cụ vận hành, quản lý

Nhằm từng bước hoàn thành việc xây dựng hệ thống quản lý trường học trực tuyến, góp phần nâng cao chất lượng quản lý dạy và học trong thời đại mới, Trường THSP đã tổ chức tập huấn sử dụng phần mềm VnEdu trong quản lý HS, giảng dạy và thông tin liên lạc từ năm học 2018-2019 và từ đó đến nay đây là một ứng dụng được dùng thường xuyên trong công tác chuyên môn như báo giảng, nhập kết quả kiểm tra-đánh giá, lưu trữ, phân tích và xuất kết quả chất lượng dạy và học theo nhiều tùy chọn, quản lý thông tin HS, kênh liên lạc giữa nhà trường và gia đình. Nhà trường còn xây dựng trang web (ứng dụng) nội bộ để quản lý các công tác thao giảng, quản lý giờ dạy chính khóa, quản lý dạy nâng cao, báo nghỉ báo bù, công tác bồi dưỡng HS giỏi, quản lý công tác y tế trường học, sổ đầu bài điện tử,... Lãnh đạo nhà trường lựa chọn ứng dụng Google Classroom để quản lý các loại tài liệu hồ sơ sổ sách dưới dạng số hóa của mỗi giáo viên theo từng tổ chuyên môn.

## 3. Kết luận

Trường THSP – Đại học Trà Vinh đã thực sự là một đơn vị ngành giáo dục bước vào tiến trình chuyển đổi số. Hiệu quả của chuyển đổi số đối với công tác dạy học và công tác quản lý có thể dễ dàng định lượng được qua các tiêu chí như: thời lượng dành cho mỗi đầu việc được rút ngắn, số đầu việc tăng lên, giảm chi phí, không – thời gian học tập được mở rộng, ...

Tuy nhiên, để tiến trình chuyển đổi số được thành công, nhà trường cần tiếp tục thực hiện đồng bộ việc đầu tư cơ sở vật chất, cập nhật công nghệ và nhất là xây dựng đội ngũ giáo viên đầy đủ phẩm chất và năng lực sẵn sàng “chuyển động” theo quá trình chuyển đổi số. Mặt khác, giáo dục là một lĩnh vực nhân văn, là hoạt động vô cùng đặc biệt của nhân loại, vì vậy chuyển đổi số trong giáo dục cũng cần chú ý những hạn chế của thời đại số, để chuyển đổi số thực sự phục vụ cho con người khám phá, phát hiện những năng lực cốt lõi, năng lực chuyên môn và phẩm chất chủ yếu của một con người trong xã hội.

### Tài liệu tham khảo

1. Bộ Thông tin và Truyền thông (2021), *Cẩm nang chuyển đổi số*, NXB Thông tin và Truyền thông, Internet.
2. Bùi Thị Huê, Bùi Đức Thịnh, Vũ Thị Tuyết Lan (2022), *Chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo: Thực trạng và Giải pháp*, Tạp chí Khoa học và Công nghệ Việt Nam, <http://vjst.vn/vn/tin-tuc/6707/chuyen-doi-so-trong-giao-duc-va-dao-tao--thuc-trang-va-giai-phap.aspx>, Internet, 15/08/2022