

Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp khối 4, 5 trường tiểu học quận Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh

Đoàn Thị Ngọc Tuyền*

*Trường Đại học Trà Vinh

Received: 25/12/2022; Accepted: 30/12/2022; Published: 15/01/2023

Abstract: On the basis of theoretical and practical research on the management of extracurricular activities in grades 4 and 5 in primary schools in Binh Tan district, Ho Chi Minh City, the article proposes measures to manage these activities. This aim is to improve the quality of education to meet the requirements of reforming general education.

Keywords: Extracurricular activities, grades 4, 5, Binh Tan district, Ho Chi Minh City

1. Đặt vấn đề

Tại các trường tiểu học, quận Bình Tân, TP Hồ Chí Minh, trong những năm qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (HĐGD NGLL) có nhiều chuyển biến rõ rệt, được các cấp quản lý giáo dục, các trường, đội ngũ GV cũng như cộng đồng quan tâm và có các giải pháp tích cực nhằm nâng cao chất lượng hoạt động. Đội ngũ cán bộ Đoàn- Đội các trường đã có nhiều sáng tạo trong việc xây dựng các loại hình hoạt động phù hợp với từng chủ đề và điều kiện của trường. Tuy nhiên, vẫn còn một số hạn chế cần khắc phục. Xuất phát từ những lý do trên, tác giả đã nghiên cứu và thông qua bài viết trình bày biện pháp quản lý hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp HĐGD NGLL khối 4, 5 tại các trường tiểu học quận Bình Tân, TP Hồ Chí Minh nhằm nâng cao chất lượng quản lý HĐGD NGLL ở địa phương.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Đánh giá chung về thực trạng quản lý HĐGD NGLL khối 4, 5 trường tiểu học quận Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh

Tác giả đã tiến hành thu thập, xử lý số liệu, phân tích và đánh giá thực trạng QL HĐGD NGLL cho HS ở các trường tiểu học quận Bình Tân, Thành phố Hồ Chí Minh, làm cơ sở cho việc đề xuất các biện pháp QL hoạt động này, bằng cách phát phiếu khảo sát đến 02 đối tượng: 172 khách thể, trong đó

- 22 CBQL (20 CBQL của 8/24 trường tiểu học, 2 lãnh đạo Phòng GD&ĐT, 1 chuyên viên phụ trách chuyên môn tiểu học).

- 150 GV của 8/24 trường tiểu học.

Các trường tiểu học trên địa bàn quận Bình Tân được tác giả lựa chọn để tiến hành khảo sát đảm bảo các tiêu chí trong việc lựa chọn mẫu nghiên cứu như trường gần trung tâm, trường ở xa trung tâm; trường

có điều kiện tốt về CSVC và trường có những hạn chế về CSVC...Sau khi tổng hợp, phân tích và xử lý số liệu, tác giả có nhận định đánh giá chung như sau:

+ Thuận lợi: Thực tế cho thấy, CBQL, GV của các trường tiểu học có nhận thức đúng khá đầy đủ về vai trò, vị trí của HĐGD NGLL đối với vấn đề giáo dục toàn diện và hoàn thiện nhân cách cho HS; Các lực lượng bên ngoài nhà trường và cha mẹ HS sẵn sàng hỗ trợ, giúp đỡ đối với công tác tổ chức HĐGD NGLL của nhà trường cả về vật chất và tinh thần; Đội ngũ GV của nhà trường luôn thể hiện sự rất nhiệt tình trọng quá trình tổ chức HĐGD NGLL, trong đó đặc biệt là lực lượng GV trẻ là lực lượng nòng cốt của nhà trường trong quá trình tổ chức HĐGD NGLL; HS luôn thể hiện tính tích cực khi tham gia các HĐGD NGLL. Các hoạt động được thiết kế, tổ chức đáp ứng được nhu cầu, nguyện vọng của HS, từ đó làm cho các em có sự hưởng ứng rất sôi nổi khi tham gia.

+ Khó khăn: Trên thực tế vẫn còn không ít CBQL và GV có sự nhận thức chưa phù hợp về vị trí, tầm quan trọng của HĐGD NGLL ở trường tiểu học. Trong quá trình tổ chức, một số GV chưa lựa chọn được những phương pháp tổ chức phù hợp, mà chủ yếu truyền thụ tri thức khoa học, cách tổ chức không đúng với bản chất của HĐGD NGLL cho HS; Một số phụ huynh HS chưa nhận thức đúng về vai trò của HĐGD NGLL đối với sự hoàn thiện nhân cách của của HS. Bên cạnh đó, do áp lực về học tập nên một số phụ huynh hạn chế sự tham gia của HS trong các HĐGD NGLL.

+ Nguyên nhân của hạn chế: Thứ nhất nhận thức của một số CBQL và GV về vị trí, vai trò của HĐGD NGLL ở trường tiểu học chưa phù hợp nên đầu tư chưa có sự đầu tư đúng mức cho công tác QL và tổ chức hoạt động một cách có hiệu quả; Tiếp theo GV và HS còn bị áp lực về học tập và thi cử, dẫn đến tập

trung vào các môn văn hoá mà thiếu sự đầu tư cho hoạt động này; Một nguyên nhân khác có thể thấy đó là sự phối hợp giữa các lực lượng bên trong và bên ngoài nhà trường chưa có sự chặt chẽ từ đó dẫn đến chưa phát huy được hết tiềm năng của các lực lượng này cho HĐGD NGLL.

2.2. Một số biện pháp quản lý HĐGD NGLL khối 4, 5 ở các trường tiểu học Q. Bình Tân, TP Hồ Chí Minh

2.2.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, GV nhà trường, cha mẹ HS và các lực lượng khác về mục tiêu, vai trò của HĐGD NGLL đối với HS

Đề công tác QL tổ chức HĐGD NGLL cho HS khối 4, 5 ở các trường tiểu học đạt hiệu quả cao thì rất cần sự đồng thuận, nỗ lực, cùng tham gia của các lực lượng trong và ngoài nhà trường. Muốn thực hiện được mục tiêu này thì cần làm cho các lực lượng này nhận thức đúng về vai trò của HĐGD NGLL đối với HS. Do đó, cần phải thực hiện việc truyền thông để đội ngũ CBQL, GV, CMHS và các lực lượng xã hội khác cùng thống nhất về mục tiêu, vai trò, vị trí và sự cần thiết phải thực hiện chương trình HĐGD NGLL một cách có hiệu quả tại các nhà trường tiểu học.

2.2.2. Xây dựng kế hoạch chỉ đạo tổ chức HĐGD NGLL cho HS đúng yêu cầu và phù hợp với điều kiện của nhà trường, địa phương và đặc trưng tâm lý lứa tuổi lớp 4, 5

- Xây dựng kế hoạch, chỉ đạo tổ chức HĐGD NGLL nhằm đảm bảo tính ổn định, tính hệ thống, là cơ sở để đảm bảo mục tiêu của hoạt động. Việc thực hiện HĐGD NGLL và QL đối với hoạt động này đều phải bắt đầu từ công tác xây dựng kế hoạch. Việc xây dựng kế hoạch cả năm của HĐGD NGLL giúp cho CBQL của nhà trường có cái nhìn bao quát về HĐGD NGLL sẽ được thực hiện trong một năm, đồng thời làm cơ sở cho sự phân phối các nguồn lực đảm bảo cho việc thực hiện hoạt động này một cách có hiệu quả có xem xét tới đặc điểm tâm lý lứa tuổi của HS lớp 4, 5.

2.2.3. Nâng cao năng lực cho các lực lượng phụ trách công tác tổ chức HĐGD NGLL cho HS

Năng lực và kỹ năng tổ chức các HĐGD NGLL GV và các lực lượng phụ trách là điều kiện quan trọng để lôi cuốn HS tham gia, cũng như đạt được hiệu quả cao trong quá trình tổ chức. Do đó, việc bồi dưỡng nâng cao năng lực và kỹ năng tổ chức HĐGD NGLL cho GV và các lực lượng chuyên trách là nội dung cần thiết trong việc chỉ đạo HĐGD NGLL của Hiệu trưởng.

2.2.4. Quản lý tăng cường việc phối hợp giữa các lực lượng bên trong và ngoài nhà trường tham gia tổ chức HĐGD NGLL cho HS

Giáo dục HS là nhiệm vụ của cả nhà trường, gia đình và xã hội. Kết quả của giáo dục phụ thuộc vào sự phối hợp giữa ba lực lượng này. Trong đó, mỗi lực lượng đảm nhận một vai trò cụ thể, mà ở đó họ không làm thay cho nhau. Cũng như thế, việc thực hiện các HĐGD NGLL có hiệu quả hay không cũng phụ thuộc vào kết quả sự phối hợp giữa các lực lượng này. Mặt khác, sự phối hợp giữa ba lực lượng này còn là điều kiện để huy động các điều kiện về vật chất cũng như tinh thần để nâng cao hiệu quả của HĐGD NGLL trong nhà trường.

2.2.5. Quản lý đảm bảo các điều kiện về nguồn lực về tài chính, CSVC, thiết bị giáo dục và các điều kiện khác phục vụ cho việc tổ chức HĐGD NGLL.

Các điều kiện về nguồn lực tài chính, CSVC là điều quan trọng để đảm bảo việc tổ chức HĐGD NGLL đạt hiệu quả. Do đó, việc QL, chỉ đạo tăng cường đảm bảo các điều kiện về CSVC, trang thiết bị tổ chức hoạt động giáo dục. Đồng thời có kế hoạch bổ sung CSVC, đặc biệt là CSVC hiện đại nhằm phục vụ tối đa cho công tác giáo dục của nhà trường. Phối hợp với chính quyền địa phương và các ban ngành đoàn thể, các cơ sở sản xuất, Hội cha mẹ HS nhằm huy động các nguồn lực cho việc tăng cường CSVC và các thiết bị giáo dục phục vụ cho HĐGD NGLL.

2.2.6. Quản lý đổi mới hình thức, phương pháp tổ chức HĐGD NGLL phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục theo tinh thần của luật Giáo dục năm 2019 và Thông tư 32/2018

Đổi mới và đa dạng hóa các hình thức tổ chức HĐGD NGLL là điều kiện để cuốn hút HS tham gia và nâng cao chất lượng của hoạt động. Việc đổi mới hình thức tổ chức HĐGD NGLL còn hướng đến khắc phục tính chất đơn điệu lặp đi lặp lại một của các hình thức đã quá quen thuộc với HS, gây hứng thú và giảm sự nhàm chán tẻ nhạt đối với HS. Mặt khác, việc đẩy mạnh ứng dụng CNTT vào quá trình tổ chức các HĐGD NGLL đáp ứng yêu cầu đổi mới hình thức tổ chức và nâng cao chất lượng hoạt động này.

3. Một số khuyến nghị

3.1. Đối với Sở GD&ĐT thành phố Hồ Chí Minh

- Sở Giáo dục và Đào tạo cần có những hướng dẫn thống nhất chỉ đạo tổ chức thực hiện HĐGD NGLL.

- Cần cải tiến đối với công tác kiểm tra, đánh giá các trường ngoài việc đánh giá hoạt động chuyên môn cần coi trọng việc xây dựng các tiêu chuẩn để đánh giá HĐGD NGLL.

- Cần xây dựng kế hoạch đào tạo đội ngũ GV và các lực lượng phụ trách đối với HĐGD NGLL một cách bài bản và có tính chuyên sâu, thay vì chỉ bồi dưỡng mang tính cập nhật.

- Cần có nguồn chi ngân sách để hỗ trợ cho các

trường tiểu học trong việc tổ chức HĐGD NGLL, tăng cường đầu tư về CSVC và trang thiết bị sử dụng cho việc tổ chức HĐGD NGLL.

- Cần có các hoạt động sơ kết, tổng kết, khen thưởng cuối năm đối với các trường có kết quả thực hiện HĐGD NGLL một cách có hiệu quả.

- Tổ chức hội nghị về công tác quản lý HĐGD NGLL, báo cáo kinh nghiệm của các trường làm tốt, từ đó rút kinh nghiệm đối với việc chỉ đạo của Sở. Đồng thời, có chế độ khen thưởng xứng đáng cho những đơn vị làm tốt.

3.2. Đối với Phòng GD&ĐT quận Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh

- Cần đẩy mạnh công tác kiểm tra định kỳ và thường xuyên đối với việc tổ chức và quản lý HĐGD NGLL của các trường tiểu học trên địa bàn quận, nhằm kịp thời phát hiện những tồn tại để có hướng điều chỉnh, khắc phục những hạn chế, đặc biệt là việc kiểm tra khâu xây dựng kế hoạch.

- Tham dự các buổi tổ chức HĐGD NGLL theo kế hoạch hoặc đột xuất ở các trường, trên cơ sở đó đánh giá đúng thực chất tính hiệu quả của quá trình thực hiện.

- Tổ chức chuyên đề về công tác tổ chức HĐGD NGLL mẫu trong cụm, trong Quận để các trường giao lưu, học hỏi.

- Tổ chức tham quan đến các trường, Quận, huyện để từ đó học hỏi phương pháp tổ chức cũng như công tác quản lý HĐGD NGLL.

- Tổ chức công tác sơ kết, tổng kết, đánh giá đúng thực chất kết quả các HĐGD NGLL cũng như các phong trào khác; Có chế độ khen thưởng đối với những trường, những đơn vị tổ chức tốt, có hiệu quả HĐGD NGLL.

3.3. Đối với các trường Tiểu học

- Cán bộ quản lý của các trường Tiểu học cần phải nhận thức đúng vị trí, vai trò của HĐGD NGLL đối với quá trình giáo dục HS, từ đó có sự đầu tư công sức và thời gian phù hợp đối với hoạt động này.

- Thực hiện việc tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường về tầm quan trọng của HĐGD NGLL.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động trao đổi, học hỏi kinh nghiệm giữa các thành viên trong nhà trường, từ đó giúp mỗi cá nhân vận dụng hợp lý trong quá trình thực hiện.

- Tổ chức việc khảo sát đánh giá thực trạng tổ chức và quản lý HĐGD NGLL để đánh giá ở cuối học kì, cuối năm.

- Đa dạng hoá các loại hình và phương pháp tổ chức HĐGD NGLL như tham quan dã ngoại, các hoạt động biểu diễn diễn văn nghệ, thể thao, trò chơi... các loại hình hoạt động phù hợp với HS.

- Khen thưởng, nhân rộng những trường học điển hình có sáng kiến trong việc tổ chức các HĐGD NGLL và những HS có thành tích xuất sắc.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Bí thư Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam, *Chỉ thị 40/CT/TW Về xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục*. Hà Nội

2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư 20/2020/BGDĐT Điều lệ trường tiểu học*. Hà Nội

3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT Bộ giáo dục và đào tạo: Ban hành chương trình giáo dục phổ thông*. Hà Nội

4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Quyết định số 16/2006/QĐ-BGD&ĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006: Ban hành chương trình giáo dục cấp Tiểu học*. Hà Nội

Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá thể lực... (tiếp thao trang 64)

nam HS - hệ Trung cấp - Trường Cao đẳng Công nghiệp Hưng Yên, nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy nói chung và nâng cao thành tích học tập cho HS nói riêng.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2006), *Quyết định số 25/2006/QĐ – BGDĐT ngày 26 tháng 6 năm 2006. Quy chế đào tạo đại học và cao đẳng hệ chính quy*.

3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Thông tư 25/2015, Quy chế về chương trình môn học Giáo dục thể chất thuộc các chương trình đào tạo trình độ đại học*.

4. Nguyễn Hạc Thúy, Nguyễn Quý Bình (2000),

Huấn luyện thể lực cho vận động viên cầu lông, NXB Thể dục - Thể thao, Hà Nội.

5. Trần Văn Vinh, Đào Chí Thành, Phan Thế Đệ (2003), *Hệ thống bài tập huấn luyện cầu lông*, NXB Thể dục - Thể thao, Hà Nội.

6. Lê Văn Lãm (2007), *Giáo trình đo lường thể thao*, Trường Đại học Sư phạm Thể dục - Thể thao Hà Tây, NXB Thể dục - Thể thao, Hà Nội.

7. *Giáo trình phương pháp nghiên cứu khoa học thể dục thể thao*, NXB Thể dục - Thể thao, Hà Nội.

8. Nguyễn Thế Truyền, Nguyễn Kim Minh, Trần Quốc Tuấn (2002), *Tiêu chuẩn đánh giá trình độ tập luyện trong tuyển chọn và huấn luyện thể thao*, NXB Thể dục - Thể thao, Hà Nội.