

Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý các trường tiểu học huyện An Phú, tỉnh An Giang

Nguyễn Thị Hồng*

*Học viên cao học. Trường đại học An Giang

Received: 25/12/2022; Accepted: 30/12/2022; Published: 2/1/2023

Abstract: The article presents the development of the management staff of primary schools in An Phú district, An Giang province according to the standards of principals in order to contribute to improving the quality of primary school education in the district.

Keywords: Management staff development, primary school, An Phú district, An Giang province

1. Đặt vấn đề

Trong những năm qua, ngành giáo dục nói chung và giáo dục TH nói riêng ở huyện An Phú, tỉnh An Giang đã đạt được những kết quả quan trọng, góp phần phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, ngành giáo dục huyện An Phú đã xây dựng được đội ngũ CBQL các trường TH đủ về số lượng, chất lượng được nâng lên, bước đầu đáp ứng cơ bản yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông. Tuy nhiên, trước yêu cầu đổi

mới giáo dục và hội nhập trong giai đoạn hiện nay, đòi hỏi đội ngũ CBQL các trường TH của huyện phải

có phẩm chất nghề nghiệp, năng lực sử dụng ngoại ngữ và công nghệ thông tin, năng lực xây dựng môi trường giáo dục, năng lực phát triển mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình, xã hội và đặc biệt là năng lực quản trị nhà trường để đáp ứng yêu cầu thực tiễn phát triển giáo dục.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Thực trạng đội ngũ CBQL các trường tiểu học huyện An Phú, tỉnh An Giang

Tác giả tiến hành khảo sát bằng phiếu đối với lãnh đạo, chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện; lãnh đạo và chuyên viên Phòng Nội vụ; hiệu trưởng, phó hiệu trưởng; Tổ chuyên môn các trường tiểu học. Tổng số khảo sát: 130 người, trong đó:

Lãnh đạo và chuyên viên Phòng GDĐT: 08 người.
Lãnh đạo và chuyên viên Phòng Nội vụ: 04 người.

Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng ở các trường TH: 32 người. Tổ trưởng, tổ phó tổ chuyên môn ở các trường TH: 93 người; nhằm đánh giá chính xác, khách quan thực trạng đội ngũ CBQL ở các trường

TH và thực trạng phát triển đội ngũ CBQL ở các trường TH huyện An Phú, tỉnh An Giang; từ đó chỉ ra những mặt mạnh, mặt yếu, thuận lợi, khó khăn, nguyên nhân của những tồn tại, hạn chế để đề xuất các giải pháp khắc phục. Sau khi tổng hợp số liệu, phân tích kết quả khảo sát; tác giả có đánh giá chung như sau:

Bảng 2.1. Chất lượng đội ngũ CBQL ở các trường TH

Năm học	TS	Trình độ đào tạo		Trình độ lý luận từ trung cấp trở lên	Độ tuổi			Thâm niên quản lý			Đăng viên	Dân tộc
		Đạt chuẩn	Trên chuẩn		Dưới 30	Từ 30 đến 50	Trên 50	Dưới 5 năm	Từ 5 đến 15 năm	Trên 15 năm		
2020-2021	65	64	01	65	01	56	08	03	53	09	65	
2021-2022	64	63	01	64	01	56	07	04	52	08	64	

(Nguồn: Phòng GD&ĐT huyện An Phú, tỉnh An Giang)

Bảng 2.2. Kết quả đánh giá CBQL, GV theo chuẩn hiệu trưởng và chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở các trường TH huyện An Phú năm học 2020 - 2021

Đối tượng	Xếp loại							
	Tốt		Khá		Đạt		Chưa đạt	
	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Giáo viên	176	21,59	598	73,37	41	50,03		
Hiệu trưởng	6	19,35	57	89,06	01	3,22		

(Nguồn: Phòng GD&ĐT huyện An Phú, tỉnh An Giang)

Cơ cấu về trình độ chuyên môn của đội ngũ CBQL các trường TH huyện An Phú, tỉnh An Giang

Theo số liệu thống kê bảng 2.1 cho thấy, 100% đội ngũ CBQL các trường TH huyện An Phú, tỉnh An Giang đạt chuẩn trình độ đào tạo theo Thông tư 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/09/2020 về việc Ban hành Điều lệ trường tiểu học. Tuy nhiên, đến nay

chưa có CBQL các trường TH có trình độ đào tạo trên chuẩn (thạc sĩ trở lên), chưa đảm bảo để làm nòng cốt trong việc đổi mới giáo dục và đổi mới quản lý ở bậc học này. Xuất phát từ thực trạng trên, tác giả nhận thấy những vấn đề về công tác phát triển đội ngũ CBQL trường TH trên địa bàn huyện An Phú, tỉnh An Giang cần phải có những biện pháp mang tính chiến lược và cụ thể nhằm xây dựng và phát triển đội ngũ CBQL các trường TH trên địa bàn theo quy định chuẩn hiệu trưởng góp phần nâng cao chất lượng giáo dục TH của huyện.

2.2. Biện pháp phát triển đội ngũ cán bộ quản lý các trường tiểu học huyện An Phú, tỉnh An Giang

2.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về sự cần thiết phải phát triển đội ngũ cán bộ quản lý các trường tiểu học huyện An Phú, tỉnh An Giang

Quán triệt đầy đủ các chỉ thị, nghị quyết của Đảng và Nhà nước, các cấp quản lý ngành Giáo dục về công tác phát triển đội ngũ CBQL trường TH theo chuẩn hiệu trưởng cho toàn thể CBQL, giáo viên các trường TH trong huyện An Phú. Thông qua các buổi hội thảo, tọa đàm, hội họp..., tác động vào nhận thức của CBQL, giáo viên để họ hiểu hơn về vai trò của đội ngũ CBQL các trường TH và tầm quan trọng của việc phát triển đội ngũ CBQL các trường TH huyện An Phú theo quy định của ngành.

Bản thân mỗi CBQL trường TH cần nhận thức đúng vai trò của mình trong công tác quản lý nhà trường, nâng cao nhận thức về vai trò quyết định chất lượng giáo dục và đào tạo của đội ngũ nhà giáo và CBQL giáo dục để từ đó có ý thức tự học, tự rèn luyện, đáp ứng yêu cầu của CBQL hiện nay.

2.2.2. Đổi mới công tác quy hoạch phát triển đội ngũ cán bộ quản lý các trường tiểu học huyện An Phú, tỉnh An Giang

Trước hết, bộ phận phụ trách công tác tổ chức của Phòng Giáo dục và Đào tạo phải nắm chắc đội ngũ cán bộ hiện có, dự báo được nhu cầu cán bộ trước mắt và lâu dài, trên cơ sở đó tiến hành các hội nghị thăm dò, giới thiệu, lựa chọn cán bộ quy hoạch, xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng để quy hoạch chức danh hiệu trưởng đáp ứng yêu cầu của chuẩn hiệu trưởng. Trong quá trình lựa chọn cán bộ giới thiệu và quy hoạch phải làm tốt công tác dự báo, đảm bảo về số lượng, hợp lý về cơ cấu, độ tuổi. Cơ cấu bộ môn cũng cần được xem xét, cán bộ dự nguồn cần phải có cả bộ môn tự nhiên và bộ môn xã hội.

Phát huy vai trò lãnh đạo của cấp ủy Đảng, vai trò của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường. Hàng

năm, rà soát, đánh giá, nhận xét cán bộ diện được quy hoạch đề nghị bổ sung nhân tố mới và đưa ra khỏi danh sách quy hoạch những người không đủ điều kiện, tiêu chuẩn hoặc khả năng qua đào tạo không phát triển được. Việc sàng lọc, quy hoạch cán bộ phải được các trường TH thực hiện thường xuyên, đảm bảo dân chủ, công khai và chính xác.

2.2.3. Tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng phát hiện đội ngũ cán bộ quản lý ở các trường tiểu học huyện An Phú, tỉnh An Giang

Phòng Giáo dục và Đào tạo làm tốt công tác tham mưu với Huyện ủy, Ủy ban nhân dân huyện phối hợp với các trường Đại học, cơ sở đào tạo tổ chức các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý giáo dục, trung cấp lý luận chính trị, quản lý nhà nước ngạch chuyên viên, bồi dưỡng tin học, ngoại ngữ cho cán bộ dự nguồn quy hoạch CBQL trường TH.

Công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ CBQL trường TH theo chuẩn có thể tiến hành với nhiều hình thức như bồi dưỡng tập trung, vừa làm vừa học, đào tạo từ xa, bồi dưỡng thường xuyên theo hình thức trực tuyến,... Quan tâm đến việc thực hiện các chế độ, chính sách liên quan đến việc đào tạo, bồi dưỡng, tiêu chuẩn bổ nhiệm hiệu trưởng trường TH.

Tổ chức giao lưu, học tập kinh nghiệm quản lý giữa các trường TH trong huyện, ngoài huyện hoặc tham quan thực tế công tác quản lý của các trường TH có danh tiếng ở các tỉnh bạn.

2.2.4. Đổi mới công tác bổ nhiệm, bổ nhiệm lại, luân chuyển, miễn nhiệm cán bộ quản lý các trường tiểu học huyện An Phú, tỉnh An Giang

Thực hiện tốt quy trình, thủ tục, hồ sơ bổ nhiệm, bổ nhiệm lại CBQL đảm bảo tính hợp lý, kế thừa và phát triển, cân đối về cơ cấu độ tuổi, giới tính, sự đồng bộ về chất lượng. Đồng thời mạnh dạn thay thế những hiệu trưởng không đạt chuẩn hiệu trưởng, hiệu quả công việc thấp, tín nhiệm trong tập thể hội đồng sư phạm thấp (dưới 50%).

Thực hiện tốt nguyên tắc tập thể lãnh đạo trong công tác cán bộ; đồng thời phát huy vai trò của người đứng đầu của cơ quan có thẩm quyền quyết định về bổ nhiệm hiệu trưởng trường TH. Lựa chọn, bố trí, sử dụng hợp lý năng lực sở trường của cán bộ; mạnh dạn sử dụng cán bộ trẻ tuổi, có triển vọng để xây dựng và phát triển đội CBQL trường TH.

Thực hiện tốt việc luân chuyển CBQL, thông qua đó tạo điều kiện môi trường cho cán bộ trẻ được rèn luyện, thử thách, bộc lộ tài năng, tạo sự đồng đều trong đội ngũ cán bộ. Làm tốt công tác luân chuyển cán bộ mới tạo được nguồn cán bộ dồi dào, tạo bước

đột phá trong công tác cán bộ.

Cấp ủy chỉ bộ các trường TH cần lãnh đạo việc xây dựng quy hoạch, bổ nhiệm, bổ nhiệm lại, miễn nhiệm chức vụ hiệu trưởng, phó hiệu trưởng tổ chức thực hiện các biện pháp phát triển đội ngũ cán bộ quản lý các trường TH theo quy định.

2.2.5. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá đội ngũ cán bộ quản lý các trường tiểu học huyện An Phú, tỉnh An Giang

Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn các trường TH trong huyện tổ chức nghiên cứu, quán triệt và thực hiện Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông; Căn cứ Công văn số 1774/UBND-TH ngày 06 tháng 11 năm 2020 của Ủy ban nhân dân tỉnh An Giang về việc đánh giá, xếp loại cán bộ, công chức, viên chức năm 2020; và đánh giá hiệu trưởng, giáo viên theo chuẩn để cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường hiểu đầy đủ, có trách nhiệm trong việc tham gia đánh giá cán bộ, phải đảm bảo tính khách quan, công bằng, trung thực, nêu cao trách nhiệm của cấp ủy chỉ bộ, Ban giám hiệu, của các tổ chuyên môn, tổ chức Đoàn thanh niên, Công đoàn,...

Thực hiện công khai kết quả đánh giá cán bộ quản lý theo chuẩn, khắc phục tình trạng đánh giá một chiều. Sử dụng kết quả đánh giá cán bộ quản lý trường TH theo chuẩn như là một cơ sở quan trọng để xem xét, bố trí, sử dụng, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ. Bên cạnh đó, cần tăng cường công tác kiểm tra, giám sát việc đánh giá CBQL trường TH theo chuẩn; kết hợp việc kiểm tra các hoạt động giáo dục tại đơn vị hàng năm hoặc kiểm tra đột xuất.

2.2.6. Đổi mới chế độ chính sách, môi trường tạo động lực cho sự phát triển đội ngũ cán bộ quản lý các trường tiểu học huyện An Phú, tỉnh An Giang

Phòng Giáo dục và Đào tạo tham mưu với các cấp có thẩm quyền xây dựng và hoàn thiện hệ thống pháp luật, quy chế, điều lệ liên quan đến giáo dục bậc TH; bổ sung chế độ, chính sách khuyến khích CBQL phấn đấu vươn lên, tự hoàn thiện về mọi mặt để đáp ứng theo yêu cầu đổi mới giáo dục trong bối cảnh hiện nay.

Đảng và Nhà nước cần phải có những chính sách để thu hút nhân tài, có những chính sách ưu đãi đối với CBQL giỏi, CBQL nữ. Xây dựng, hoàn thiện và đổi mới chế độ, chính sách đối với đội ngũ CBQL trường TH ở tất cả các khâu: lựa chọn, quản lý, sử dụng và đãi ngộ, vừa động viên, thúc đẩy, kích thích vừa có yếu tố ngăn chặn, vừa gắn quyền lợi và trách nhiệm của CBQL với công việc.

Thực hiện đúng, đủ, kịp thời cách chế độ chính sách như: lương, các loại phụ cấp theo lương, nhất là chế độ chính sách đối với CBQL công tác tại vùng có điều kiện kinh tế đặc biệt khó khăn theo quy định của Chính phủ (trường TH B Vĩnh Trường, huyện An Phú, tỉnh An Giang thuộc khu vực III theo Quyết định 582/QĐ-TTg ngày 28 tháng 04 năm 2017).

Tăng cường điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho công tác của CBQL. Thường xuyên bổ sung, nâng cấp phòng học, phòng chức năng, phòng làm việc của CBQL, nâng cấp mạng internet cho nhà trường, đầu tư thêm các trang thiết bị hiện đại để thực hiện ứng dụng các tiện ích mà công nghệ thông tin đem lại cho đổi mới phương pháp dạy và học, phương pháp làm việc và cách thức quản lý mới của CBQL.

3. Kết luận

Trong hệ thống giáo dục quốc dân, Giáo dục tiểu học là một bậc học vô cùng quan trọng, là bậc học nền tảng đặt cơ sở ban đầu cho sự phát triển toàn diện nhân cách con người, chuẩn bị những tiền đề cần thiết cho học sinh bước vào bậc trung học cơ sở và trung học phổ thông. Hiệu quả và chất lượng giáo dục ở trường phổ thông phụ thuộc vào nhiều yếu tố trong đó yếu tố đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên là yếu tố quyết định chất lượng và hiệu quả giáo dục rõ nét nhất. Mọi sự quyết định của người làm công tác quản lý ở một cơ sở giáo dục là vô cùng quan trọng, đặc biệt là người đứng đầu đơn vị. Người cán bộ quản lý phải hội tụ đầy đủ các yêu cầu về phẩm chất đạo đức, năng lực quản lý, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ quản lý để thực hiện mục tiêu giáo dục tiểu học. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực trạng, nghiên cứu này đề xuất một số biện pháp chủ yếu nhằm phát triển đội ngũ cán bộ quản lý các trường tiểu học trong huyện An Phú tỉnh An Giang.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Thông tư 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/09/2020 về việc Ban hành Điều lệ trường tiểu học.*

2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017). *Thông tư số 16/2017/TT-BGDĐT ngày 12/7/2017 hướng dẫn danh mục khung vị trí việc làm và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông công lập.*

3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 ban hành quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông.*

4. Nguyễn Văn Đệ (2014). *Giáo trình phương pháp nghiên cứu khoa học quản lý giáo dục.* Hà Nội: NXB Giáo dục Việt Nam.