

Một số biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục mầm non 2021 ở các trường mầm non quận Tân Phú, thành phố Hồ Chí Minh

Dương Thị Thanh Hiền*

* Trường Mầm non Mi Sa, quận Tân Phú, TP. Hồ Chí Minh

Received: 22/12/2022; Accepted: 26/12/2022; Published: 2/1/2023

Abstract: Professional training for preschool teachers is a very necessary job, contributing to improving the professional qualifications of teachers because teachers are the leading factor determining the quality of preschool education. Therefore, the management of professional development activities for preschool teachers has always been paid due attention to meet the increasing requirements and requirements for the quality of teachers in the current period. By doing well in the management of professional development activities for preschool teachers, preschool teachers will certainly have a professional qualification, a solid professional background, and more confidence in their work.

Keywords: Professional training, preschool teachers, management of professional development activities, preschool education program

1. Đặt vấn đề

Bồi dưỡng GVMN là quá trình GD nhằm cập nhật và nâng cao kiến thức, năng lực nghề nghiệp cần thiết để giúp họ thực hiện tốt các nhiệm vụ CSGD trẻ, đáp ứng yêu cầu đổi mới “căn bản, toàn diện” trong GD và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết số 29/TU ngày 04 tháng 11 năm 2013 của BCH Trung ương Đảng khoá XI.

Chuẩn nghề nghiệp GVMN trong tiêu chuẩn 2 về “Phát triển chuyên môn, nghiệp vụ” đã chỉ rõ yêu cầu về việc GVMN cần “*Nắm vững chuyên môn nghiệp vụ sư phạm MN; thường xuyên cập nhật, nâng cao năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phát triển toàn diện trẻ em theo Chương trình GDMN*”. Chương trình GDMN 2021 là chương trình khung, có tính chất mở, thể hiện mục tiêu GDMN, quy định các yêu cầu về nội dung, phương pháp GDMN và đánh giá sự phát triển của trẻ, làm căn cứ cho việc quản lý, chỉ đạo và tổ chức nuôi dưỡng, CSGD trẻ em ở tất cả các cơ sở GDMN trên phạm vi cả nước; đồng thời là cam kết của nhà nước nhằm bảo đảm chất lượng cho cả hệ thống và từng cơ sở GDMN. Căn cứ Chương trình GDMN 2021, các cơ sở GDMN xây dựng kế hoạch năm học, tổ chức thực hiện; phát triển chương trình GDMN 2021 phù hợp với văn hóa, điều kiện của địa phương, của nhà trường, khả năng và nhu cầu của trẻ. Trên cơ sở chương trình GDMN

2021, GV chủ động xây dựng kế hoạch GD phù hợp với nhóm, lớp, khả năng của cá nhân trẻ và điều kiện thực tế của địa phương.

Những năm gần đây, cùng với việc đổi mới đào tạo, HDBD và HĐ BD NLSP cho GVMN quận Tân Phú đã có những chuyển biến tích cực. Tuy nhiên, qua khảo sát và theo dõi thực tế, hoạt động này vẫn còn hạn chế, chưa phát huy được tính tự giác, chưa thực sự xuất phát từ nhu cầu của GVMN nên chưa có tác dụng nhiều trong việc nâng cao NLSP cũng như năng lực chuyên môn (NLCM) cho GVMN.

Xuất phát từ những vấn đề nêu trên, Phòng giáo dục quận Tân Phú nhận thấy cần có một cách tiếp cận mới, quan trọng và có ý nghĩa để phát triển các NLCM của GVMN, đó là tạo cơ hội cho GVMN thường xuyên được BDCM đáp ứng yêu cầu của Chương trình GDMN 2021 ở các trường MN.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Một số khái niệm cơ bản

2.1.1. Bồi dưỡng chuyên môn (BDCM)

Khái niệm bồi dưỡng: Bồi dưỡng là quá trình bổ sung sự thiếu hụt về tri thức, năng lực chuyên môn nghiệp vụ; cập nhật những cái mới nhằm hoàn thiện hệ thống tri thức, năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho người học.

QLHĐ BDCM cho GV ở trường MN

Quản lý hoạt động BDCM cho GV ở trường MN là quá trình QL hoạt động BD năng lực dạy học và

GD cho GV đáp ứng được chuẩn đã ban hành. Nâng cao năng lực CM, NV cho GV là một hoạt động cơ bản trong quá trình đào tạo và BDCM cho GV, trong QL nhà trường, có ý nghĩa quyết định chất lượng GD. Người QLHD BD năng lực CMNV cho GV phải tạo điều kiện cho GV rèn luyện, BD bằng nhiều cách, nhiều hình thức khác nhau, biết huy động mọi lực lượng, vật chất, tinh thần, biết phối hợp tất cả các lực lượng để hỗ trợ cho hoạt động BDCM cho GVMN theo một hướng thuận lợi và đạt được kết quả tốt nhất.

2. Biện pháp QLHD BDCM cho GV đáp ứng yêu cầu của Chương trình GDMN 2021 ở các trường MN quận Tân Phú, TP Hồ Chí Minh

2.1. Nâng cao nhận thức cho GV về tầm quan trọng của hoạt động BDCM cho GV MN đáp ứng yêu cầu của Chương trình GDMN 2021

Biện pháp được thực hiện thông qua những cách thức sau:

Tổ chức các hoạt động tuyên truyền cho CBQL và GVMN về sự cần thiết phải tham gia các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn để nắm được các điểm mới trong Chương trình GDMN mới 2021 đó là:

Chương trình GDMN được thiết kế cho 35 tuần, mỗi tuần làm việc 5 ngày, áp dụng trong các cơ sở GDMN. Kế hoạch chăm sóc, giáo dục hàng ngày thực hiện theo chế độ sinh hoạt cho từng độ tuổi phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện của cơ sở GDMN. Thời điểm nghỉ hè, lễ tết, nghỉ học kỳ theo quy định chung của Bộ GD&ĐT.

Bên cạnh đó, bổ sung một số nội dung GD cho trẻ MN như cho trẻ làm quen với ngoại ngữ, tiếp cận công nghệ số và những nội dung khác phù hợp với mục tiêu của chương trình GDMN.

Cụ thể, căn cứ vào chương trình GDMN do Bộ GD&ĐT, các Sở GD&ĐT, Phòng D&ĐT hướng dẫn các cơ sở GDMN XDKHm học, tổ chức thực hiện; phát triển chương trình GDMN. Tổ chức các hoạt động SHCM có nội dung liên quan đến tổ chức hoạt động BDCM cho GVMN đáp ứng yêu cầu của Chương trình GDMN 2021

Động viên, lôi cuốn đông đủ GV cùng tham gia các hoạt động BDCM. Tổ chức các cuộc thi có nội dung liên quan đến hoạt động BDCM cho GVMN đáp ứng yêu cầu của Chương trình GDMN 2021

2.2. Kế hoạch hóa hoạt động BDCM ngắn hạn và dài hạn của nhà trường theo yêu cầu của Chương trình GDMN 2021

Lập kế hoạch trên cơ sở cá nhân tự đăng ký: Hiệu trưởng khảo sát, điều tra nhu cầu BDCM của GV, tôn trọng các ý kiến đề xuất của GV. Trên cơ sở cá nhân tự đăng ký, Hiệu trưởng lựa chọn những đề xuất chung

nhất, phù hợp nhất, cần thiết phải tiến hành ngay để nâng cao chất lượng chuyên môn trong nhà trường.

XDKH hoạt động BDCM trên cơ sở cá nhân tự đăng ký: Khuyến khích các GV đề xuất, đăng ký nội dung BDCM gắn với yêu cầu của đổi mới GDMN, đặc biệt hướng GV chú ý tới nhu cầu được BD những kiến thức và PP mới, đáp ứng những đòi hỏi đổi mới trong GDMN đặc biệt là nội dung cho trẻ làm quen với Tiếng Anh và giáo dục công nghệ cho trẻ MN.

Xây dựng kế hoạch BDCM thiết thực, hiệu quả.

Xây dựng kế hoạch BDCM đảm bảo các điều kiện, quy trình quy định.

2.3. Tổ chức BDCM có trọng tâm, trọng điểm căn cứ vào yêu cầu của Chương trình GDMN 2021

- Thiết lập bộ máy hoạt động BDCM phụ thuộc quy mô, điều kiện của từng trường MN. Tùy thuộc nhà trường có quy mô lớn hay nhỏ, có số lượng GV nhiều hay ít, Hiệu trưởng tổ chức triển khai các lớp BD phù hợp, hiệu quả.

- Xác định trọng tâm cần tổ chức BDCM: Trước khi tổ chức hoạt động BDCM, Hiệu trưởng lấy ý kiến GV để thống nhất kế hoạch BDCM, làm rõ hơn những mục tiêu trọng tâm mà hoạt động BDCM của nhà trường cần đạt được: yêu cầu GV nêu ra những vướng mắc của mình về kế hoạch, chương trình giáo dục đang thực hiện, những đề tài chưa phù hợp với độ tuổi của trẻ, những điểm còn bất cập trong xác định mục tiêu, nội dung đặt ra với từng độ tuổi của trẻ, về cách xây dựng kế hoạch tuần, kế hoạch hoạt động hàng ngày, PP dạy các bộ môn, cách đánh giá trẻ, cách lồng ghép....

- Tăng cường các điều kiện phục vụ tốt cho tổ chức hoạt động BDCM.

2.4. Chỉ đạo BDCM cho GV đáp ứng yêu cầu của Chương trình GDMN 2021

Xây dựng Ban chỉ đạo hoạt động BDCM trong nhà trường:

Ở địa bàn quận Tân Phú, thành lập Ban chỉ đạo hoạt động chuyên môn phân công trách nhiệm cụ thể với từng thành viên cũng hết sức cần thiết.

Hướng dẫn, chỉ đạo cụ thể tới từng GV tham gia hoạt động BDCM. HT chỉ đạo tổ chức các hoạt động BDCM cho GV căn cứ vào trọng tâm mục tiêu, yêu cầu chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục của nhà trường trong giai đoạn cụ thể. Căn cứ theo nhiệm vụ các GV đang đảm nhiệm, và năng lực của từng GV để có sự sắp xếp, phân công hợp lý GV tham gia những nội dung BDCM hợp lý:

- Có những chỉ đạo, định hướng cụ thể cho GV tự BD khoa học, hiệu quả, thiết thực.

- Theo dõi, đôn đốc, giám sát việc thực hiện

BDCM.

- Phối hợp các lực lượng trong hoạt động BDCM;
- Chỉ đạo các thành viên trong nhà trường phối hợp với nhau để HĐ BDCM đạt hiệu quả. Chỉ đạo các cán bộ, GV khác trong nhà trường sẵn sàng hỗ trợ GV được cử tham gia BD.

2.5. **Đổi mới nội dung, hình thức BDCM**

Xác định nội dung BD cụ thể, đáp ứng nhu cầu và mong muốn của GVMN:

- + Căn cứ vào trình độ đào tạo, nhu cầu BD của từng GV để đề ra nội dung, PP BD cho phù hợp với từng đối tượng. Đảm bảo tính liên tục, hệ thống và trách nhiệm nâng cao chất lượng chuyên môn cho đội ngũ GV thông qua các nội dung được BD.

- + Trưng cầu ý kiến GV về nội dung, hình thức BDCM để xác định được nhu cầu và mong muốn của GV về nội dung và hình thức BD.

- + Cập nhật những nội dung BDCM của ngành; Cập nhật và nâng cao các kiến thức về chuyên môn của GVMN.

- + BD cho GV có kỹ năng tổ chức CSGD trẻ theo hướng tích cực, cách sử dụng phương tiện dạy học có hiệu quả, hướng dẫn cách làm đồ dùng, đồ chơi,...

- + BDCM đáp ứng với yêu cầu đổi mới GDMN, giúp GV hiểu rõ hơn về những vấn đề đổi mới trong GD trẻ MN.

- + BD các nội dung CNTT cho GV; BD cho GV tiếp cận với PPGD Montessori, STEAM từng bước theo lộ trình, theo điều kiện của nhà trường; Đa dạng hoá các hình thức BDCM cho GVMN:

- + Nhà trường tổ chức BD, hội thảo với những chuyên đề trọng tâm, áp dụng hình thức tổ chức kiến tập, kết hợp bồi dưỡng lý thuyết, tạo điều kiện cho GV vận dụng kiến thức vào thực tiễn một cách linh hoạt và hiệu quả.

- + Tăng cường tổ chức cho GV tham quan học tập ở các mô hình MN với các quy mô nhà trường khác nhau. Liên kết với các trường MN khác trong quận, quận bạn và tỉnh khác (các mô hình trường MN tiêu biểu) để BDCM cho GV thực sự có hiệu quả, chất lượng. Tổ chức hội thi, hội giảng

- * Bồi dưỡng thông qua dự giờ, hội giảng:

Cho GV đăng ký một hoạt động tự chọn, bắt thăm một hoạt động bất kỳ trong chương trình phù hợp với chủ đề.; Xây dựng lịch tham gia hội giảng, thành phần đi dự là BGH, TTCM và 1-2 GV trong trường.; Rút kinh nghiệm ngay sau khi dự giờ, phân tích ngay mặt mạnh, mặt yếu, yêu cầu GV tổ chức hoạt động, người dự đều ghi chép đầy đủ vào sổ dự giờ để kịp thời điều chỉnh cho các hoạt động sau; Chỉ đạo các tổ BDCM cho các thành viên trong tổ mình, thông qua các tiết dự

giờ lẫn nhau. Quan tâm đầu tư cho những hoạt động hội giảng, tránh khoán trắng cho GV tự tổ chức.

- * Bồi dưỡng thông qua chuyên đề:

Ngay từ đầu năm học, nhà trường tổ chức học chuyên đề theo năm học như: chuyên đề phát triển vận động, chuyên đề làm quen với chữ viết, hoạt động khám phá khoa học.... hướng dẫn thống nhất GV về hồ sơ sổ sách, XDKH chủ đề, tháng, tuần. Hướng dẫn các chuyên đề mới của năm học. Thống nhất việc trang trí lớp theo chủ điểm quy định, xây dựng các tiết mẫu để GV dự giờ rút kinh nghiệm, học tập. Chỉ đạo bộ phận chuyên môn tổ chức chuyên đề, GDMN mới theo kế hoạch của trường đề ra như: hoạt động khám phá khoa học, hoạt động làm quen với toán, hoạt động tạo hình...

- * Bồi dưỡng thông qua TCM: Xây dựng TCM vững mạnh là một biện pháp không thể thiếu. Để buổi sinh hoạt TCM đạt kết quả cao GV thực hiện nguyên tắc: Dự họp TCM để nắm vững tình hình tổ chức và thực hiện của các thành viên trong tổ. Ký duyệt và chỉnh sửa kế hoạch sinh hoạt tổ kịp thời chính xác để nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ. Tạo điều kiện cho các tổ trưởng tổ phó các tổ được tham gia vào các lớp tập huấn bồi dưỡng công tác quản lý, bồi dưỡng tổ trưởng, tổ phó PP bồi dưỡng cho GV trong tổ về cách trình bày, cách giải quyết vấn đề chuyên môn, phát động làm đồ dùng, đồ chơi theo từng chủ đề.

3. **Kết luận**

BDCM cho GVMN là công việc hết sức cần thiết, góp phần nâng cao TB CMNV cho GV vì đội ngũ GV là nhân tố hàng đầu quyết định chất lượng GDMN. Ngày nay, trong giai đoạn đổi mới GD đang đặt ra những yêu cầu ngày càng cao về phẩm chất, năng lực, TB CMNV của GVMN. Chính vì vậy, QL hoạt động BDCM cho GVMN luôn được quan tâm đúng mức để đáp ứng yêu cầu, đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng đội ngũ GV trong giai đoạn hiện nay.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021). *Chương trình MN. Ban hành theo Văn bản hợp nhất Thông tư ban hành Chương trình MN* kèm theo Thông tư số 17/2009/ TT-BGDĐT, ngày 25 tháng 07 năm 2009 đã được sửa đổi bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/ TT-BGDĐT, ngày 30 tháng 12 năm 2016 và Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT, ngày 31 tháng 12 năm 2020. Hà Nội

2. Hồ Lam Hồng (2012). *Nghề GV MN*. NXB Đại học Huế.

3. UNESCO (2007). *Nền tảng vững chắc chăm sóc và GDMN*, Báo cáo giám sát Toàn cầu về Giáo dục cho mọi người. Hà Nội.