

Quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên cốt cán tại các trường mầm non quận 11, thành phố Hồ Chí Minh

Lê Thị Nhật Phượng*, Bùi Thị Mùi**

* Trường Mầm non Phường 13, Quận 11, Tp.HCM.

** Trường Đại học Cần Thơ

Received: 25/12/2022; Accepted: 30/12/2022; Published: 2/1/2023

Abstract: On the basis of research on the current situation of management of core teacher training activities at preschools in District 11, Ho Chi Minh City; The article proposes a number of measures to contribute to improving the quality and efficiency of this work in particular and improving the quality of the local preschool teachers in general.

Keywords: Core teacher training, preschool, District 11, Ho Chi Minh City

1. Đặt vấn đề

Nhà trường mầm non trong hệ thống giáo dục ở Việt Nam hiện nay không thể thiếu được vai trò của đội ngũ giáo viên cốt cán. Thực tế hiện nay cho thấy, đội ngũ giáo viên cốt cán (GVCC) trong là một trong những nhân tố quyết định đến uy tín, chất lượng của nhà trường. Trường đội ngũ giáo viên cốt cán giỏi về chuyên môn, vững vàng về nghiệp vụ; nhiệt tình, say mê với công việc, thì trường đó nhanh chóng tạo được thương hiệu riêng, thu hút được người học. Ngoài ra, đội ngũ giáo viên cốt cán có ảnh hưởng tích cực đến đồng nghiệp, sẵn sàng chia sẻ, dìu dắt, giúp đỡ đồng nghiệp trong chuyên môn. Do đó, vấn đề bồi dưỡng giáo viên cốt cán ở các trường mầm non hiện nay là việc làm có ý nghĩa và rất cần thiết. Xuất phát từ những lý do trên, tác giả đã nghiên cứu và thông qua bày viết tác giả trình bày từ kết quả nghiên cứu này, với nội dung: *Quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên cốt cán tại các trường mầm non Quận 11, Thành phố Hồ Chí Minh.*

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khái quát thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên cốt cán tại các trường mầm non quận 11, thành phố Hồ Chí Minh

Tác giả khảo sát thực trạng HĐBD và thực trạng QL HĐBD GVCC tại các trường MN Quận 11 nhằm xây dựng luận cứ thực tiễn cho việc đề xuất các biện pháp QL hoạt động BDGVCC tại các trường MN Quận 11, góp phần nâng cao chất lượng GVCC tại các trường MN Quận 11; đã tiến hành khảo sát bằng phiếu hỏi trên 195 khách thể đại diện tham gia khảo sát bao gồm:

- CBQL 20 người gồm Ban giám hiệu, TTCM 10 trường MN Quận 11.

- ĐNGV gồm 175 người ở 10 trường MN trong Quận 11.

Sau khi xử lý số liệu, tác giả có đánh giá chung thực trạng như sau:

Công tác QL HĐBD GVCC ở 10 trường MN trên địa bàn Quận 11 có khá nhiều thuận lợi. Đây chính là một trong những lý do góp phần cho công tác BD đảm bảo chất lượng và hiệu quả như mục tiêu ban đầu đặt ra.

- *Nhận thức tầm quan trọng của HĐBD GVCC:* Đa số đối tượng tham gia khảo sát đã nhận thức được tầm quan trọng của HĐBD GVCC và QL HĐBD GVCC; đa số “Điểm trung bình” đánh giá về hoạt động và công tác QL HĐBD GVCC đều ở mức cao. CBQL, GV các trường MN về cơ bản đã nhận thức được vị trí, vai trò, mục tiêu và ý nghĩa của HĐBD GVCC đáp ứng CNN và đều thực hiện nghiêm túc các văn bản chỉ đạo của ngành và thực hiện HĐBD theo đúng quy chế CM.

- *Nhận thức mục tiêu, nội dung và PP của HĐBD GVCC:* Qua khảo sát về mục tiêu, nội dung, PP, hình thức, điều kiện và kết quả HĐBD GVCC và công tác QL của HT các trường MN, nghiên cứu đề tài rút ra nhận định sau:

- Trong quá trình chỉ đạo và QL HĐBD GVCC, HT luôn bám sát mục tiêu GD của Đảng và Nhà nước; đã cụ thể hóa các văn bản hướng dẫn chỉ đạo trong quá trình QL và tổ chức thực hiện cho phù hợp tại trường mình.

- Nhà trường đã có định hướng cho HĐBD GVCC và xem đó là định hướng lớn nhất trong việc thực hiện KH chiến lược phát triển nhà trường đến năm 2025 và những năm tiếp theo.

- HĐBD GVCC tại các trường MN luôn bám sát

mục tiêu, nội dung CTGDMN, đáp ứng theo CNN GV mầm non hướng tới nhiệm vụ GD phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực cho học sinh MN.

- Các trường luôn thực hiện tốt khẩu hiệu “Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm” trong công tác chỉ đạo và QL HĐBD GVMN.

- Được sự quan tâm sâu sát của chính quyền địa phương, cùng với sự QL, hướng dẫn về CM, NV của Sở GD&ĐT Thành phố Hồ Chí Minh và Phòng GD&ĐT Quận 11 kịp thời, chính xác, khoa học và hiệu quả, nên công tác BD ĐNGVCC tại các trường MN ở Quận 11 đã được Ban Giám hiệu nhà trường đặc biệt quan tâm. Trong những năm gần đây, CBQL quán triệt nghiêm túc những chỉ đạo của các cấp QL GD, Phòng GD&ĐT Quận 11 đã có những chủ trương đúng đắn, biện pháp cụ thể về HĐBD GVCC nhằm nâng cao trình độ về mọi mặt đáp ứng CNN GVMN. Vì thế, đa số CBQL và GV các trường đều nhận thức rõ tầm quan trọng của HĐBD GV, đặc biệt là BDGVCC.

- GVCC biết phối hợp nhịp nhàng theo KH Ban Giám hiệu đã đề ra, linh hoạt sắp xếp BDGV trong tổ, triển khai kịp thời KH, có trách nhiệm cao và hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao trước tập thể nhà trường. Tuy nhiên, công tác BD cho ĐNGVCC phải đối mặt với một số khó khăn, thách thức nhất định:

- Công tác xây dựng KH còn bất cập, thiếu tầm nhìn, các biện pháp đưa ra chưa cụ thể, chưa hiểu rõ khi phân tích điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội và thách thức nên chưa đưa ra được các điều kiện cần và có của nhà trường để tìm kiếm và khai thác những tiềm năng của các lực lượng trong và ngoài nhà trường.

- Công tác tổ chức bố trí các lực lượng chưa phù hợp, việc BDGVCC chỉ là hình thức chưa đi vào chiều sâu, chưa cung cấp nhiều kỹ năng thực hành và cập nhật kiến thức mới cho các GVCC. Lực lượng GVCC đi tập huấn về truyền đạt lại cho các GV khác chưa kỹ, chỉ truyền đạt được những phần thuộc về bề nổi chưa đi sâu, khai thác rõ vấn đề cũng như điểm yếu.

- Việc kiểm tra, đánh giá công tác BDGVCC chưa thường xuyên, chỉ làm theo đợt kiểm tra chung. Việc bổ sung CSVC cho công tác BDGVCC chưa có, cũng như việc khen thưởng cho việc BD, tự BD chưa có nguồn kinh phí hỗ trợ.

- Nguồn kinh phí, CSVC phục vụ cho HĐBD GVCC đã được chuẩn bị, cải thiện và nâng cao, song so với yêu cầu thì còn nhiều khó khăn, vướng mắc, khó giải quyết. Chưa có nhiều nguồn kinh phí để tổ chức HĐBD GV với quy mô rộng, chưa mời được các chuyên gia cũng như các nhà QL GD cấp trên về

triển khai.

- Một số GV còn có thái độ thờ ơ khi nhắc đến hoạt động BDGV cốt cán, họ chỉ tập trung chủ yếu vào HCM tại trường. Một số trường còn chưa quan tâm nhiều đến việc QL BDGVCC.

2.2. Đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên cốt cán tại các trường mầm non quận 11, thành phố Hồ Chí Minh

2.2.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về sự cần thiết của việc quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên cốt cán

Đổi mới nhận thức là một trong những nội dung cốt lõi của chủ trương đổi mới căn bản toàn diện GD hiện nay. Nhận thức phải đi trước một bước, do vậy trong các biện pháp về QL, việc nâng cao nhận thức cho chủ thể QL, đối tượng QL là rất quan trọng. Việc nâng cao nhận thức sẽ định hướng hành động một cách tự giác và đúng hướng, giúp cho các chủ thể QL, đối tượng QL có sự tương tác và tự giác thực hiện KH đề ra và tự kiểm tra việc thực hiện KH đó.

Đổi mới nhận thức giúp cho đội ngũ CBQL và GVMN nắm được các chủ trương, đường lối của Đảng về đổi mới căn bản toàn diện GD&ĐT; chiến lược phát triển nguồn lực con người; thực trạng, nhu cầu cần đáp ứng của ngành GD trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước; chủ trương xây dựng phát triển đội ngũ nhà giáo và CBQLGD của Đảng và Nhà nước ta trong giai đoạn hiện nay.

2.2.2. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên mầm non cốt cán một cách phù hợp

Hướng đến việc xây dựng KH BDGVMN cốt cán phù hợp, đảm bảo đáp ứng yêu cầu các bên liên quan bởi KH được xem là hạt nhân và quan trọng nhất của quá trình QL; Tập trung vào xác định nguồn lực để triển khai KH, bởi KH được xem là khởi đầu của mọi hoạt động trong quy trình BDGVMN cốt cán.

Công tác BDTX cho ĐNGV là yêu cầu khách quan, vừa có tính cấp bách, vừa có tính chiến lược lâu dài để đạt được mục tiêu nâng cao chất lượng GD đáp ứng yêu cầu ĐMGD&ĐT. BDTX là HĐBD hằng năm giúp GV học tập để cập nhật kiến thức về chính trị, KT - XH, BD phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, PTNL dạy học, năng lực GD và những năng lực khác theo yêu cầu của CNN GV, yêu cầu nhiệm vụ năm học, cấp học, yêu cầu phát triển GD của địa phương, yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng GD...

2.2.3. Tăng cường việc phổ biến kế hoạch bồi dưỡng đến toàn thể các thành viên trong nhà trường và các bên liên quan

KH hóa công tác QL HĐBD GVMN cốt cán có

vai trò quan trọng giúp định hướng hoạt động QL một cách rõ ràng, có KH và thông tin đầy đủ để các bộ phận có liên quan; giúp ban giám hiệu, TTCM, GV biết, chủ động sắp xếp thực hiện các công việc theo lịch trình cụ thể, đồng thời tạo CS để thực hiện các biện pháp QL tiếp theo.

KH hóa QL HDBD GVMN cốt cán giúp tăng cường tính ham học hỏi, tự BD nâng cao phẩm chất nhà giáo, trình độ CM, NV, khả năng ứng dụng CNTT, khả năng nghệ thuật vào hoạt động CS, GD trẻ.

Bên cạnh đó, xây dựng KH QL HDBD GVMN cốt cán giúp nhà QL phân công công việc cụ thể cho các bộ phận, Ban Giám hiệu, TTCM, GV, tạo điều kiện cung cấp CSVC, vận động các nguồn tài trợ, các chế độ chính sách để HDBD GVMN cốt cán đạt đúng tiến độ, hiệu quả.

2.2.4. Chú trọng việc phân công nhân sự tham gia hoạt động bồi dưỡng một cách phù hợp

Đảm bảo đủ nhân sự tham gia HDBD một cách phù hợp; Tạo sự đồng thuận trong quá trình tổ chức HDBD GVMN cốt cán. Triển khai thực hiện KH BD có ý nghĩa hết sức quan trọng trong việc nâng cao chất lượng BD. Triển khai thực hiện nghiêm túc, sáng tạo phù hợp với đặc điểm của địa phương, đơn vị theo sự chỉ đạo của Bộ, Sở, Phòng GD&ĐT. Để tổ chức triển khai có hiệu quả công tác BD, hằng năm Sở GD&ĐT xây dựng KH chung cho cả ngành, hướng dẫn các Phòng GD&ĐT xây dựng KH BD, phân công cụ thể trách nhiệm của các phòng ban CM của Sở trong phối hợp triển khai KH BD. Chú trọng xây dựng đội ngũ báo cáo viên cốt cán từ thành phố, quận và CS làm nòng cốt cho việc triển khai BD tập trung theo KH. Công tác kiểm tra việc thực hiện công tác BD của Phòng GD&ĐT và các đơn vị trực thuộc Sở được tổ chức thường xuyên nhằm hỗ trợ, giải quyết những khó khăn vướng mắc của cơ sở, tạo điều kiện cho công tác BD đi vào nề nếp có chất lượng.

2.2.5. Tăng cường việc sử dụng kết quả kiểm tra để đánh giá thái độ, ý thức bồi dưỡng và trình độ năng lực của đội ngũ giáo viên cốt cán

Tăng cường đánh giá công tác ĐT, BD, gắn ĐT, BD với sử dụng GVMN; Đảm bảo sự chủ động trong học tập từ phía học viên. ĐNGVMN không chỉ am hiểu lý thuyết mà còn phải hiểu biết thực tiễn, thông thạo kỹ năng mà người học cần để đáp ứng được yêu cầu hình thành năng lực cho người học chứ không chỉ là truyền đạt lý thuyết. Triển khai thực hiện nghiêm túc và hiệu quả việc đánh giá kết quả BDTX hằng năm đối với mỗi GV trên tinh thần lựa chọn các hình thức đánh giá linh hoạt, phù hợp với đối tượng và hình thức

tổ chức BD. Việc đánh giá kết quả BDGV cũng nhằm phát hiện ra những điểm mạnh, điểm yếu về CM, NV của GV để từ đó nâng cao chất lượng BD hoặc cung cấp những nội dung BD cho người học mang tính thiết thực và hiệu quả cao.

2.2.6. Chú trọng việc quản lý sử dụng các nguồn lực hợp lý tạo điều kiện tốt nhất cho quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên cốt cán

Tăng cường năng lực cho ĐNGV, CBQL cốt cán MN dựa trên tiếp cận mới về chức năng và nhiệm vụ của đội ngũ cốt cán đáp ứng yêu cầu đổi mới công tác CS và GD TE giai đoạn hiện nay; Tham gia tập huấn, BDGV theo yêu cầu hàng năm của ngành.

3. Kết luận

Quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên cốt cán ở các trường mầm non thực chất là hiện thực hóa các nội dung và yêu cầu về các tiêu chuẩn theo chuẩn nghề nghiệp GV. Chất lượng giáo dục mầm non Quận 11 trong thời gian qua đã đạt được kết quả nhất định. Trên cơ sở hệ thống hóa cơ sở lý luận, phân tích thực trạng và chỉ ra những ưu điểm, hạn chế, của hoạt động bồi dưỡng giáo viên mầm non cốt cán Quận 11, bài viết đã đề xuất 7 biện pháp bồi dưỡng nhằm khắc phục những nhược điểm, nâng cao hiệu quả hoạt động bồi dưỡng giáo viên mầm non và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên cốt cán ở các trường mầm non Quận 11. Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các nhóm biện pháp được đánh giá rất cao; qua đó cho thấy các biện pháp đã đề ra là có cơ sở khoa học, phù hợp với thực trạng nghiên cứu.

Tài liệu tham khảo

1. Ban chấp hành TƯ (2004), *Chỉ thị số 40-CT/TW ngày 15 tháng 6 năm 2004 về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục của Ban Bí thư TW Đảng khóa IX*. Hà Nội
2. Quốc hội (2019), *Luật số: 43/2019/QH14 ngày 14 tháng 6 năm 2019 về Luật Giáo dục của Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam*. Hà Nội
3. Ban chấp hành TƯ (2013), *Nghị Quyết số 29-NQ/TW ngày 4 tháng 11 năm 2013 về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*, Hà Nội
4. Thủ tướng Chính phủ (2020), *Quyết định 33/QĐ-TTg ngày 12 tháng 11 năm 2020 về phê duyệt Đề án đào tạo, bồi dưỡng nhà giáo và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non giai đoạn 2018 – 2025*, Hà Nội.
5. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Thông tư số 01/2021/TT-BGDĐT ngày 02 tháng 02 năm 2021 quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp và bổ nhiệm, xếp lương viên chức giảng dạy trong các cơ sở giáo dục mầm non công lập*, Hà Nội