

Quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 1 ở các trường tiểu học quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh

Ngô Thụy Hoàng Oanh*

* Trường Đại học Trà Vinh

Received: 25/12/2022; Accepted: 30/12/2022; Published: 2/1/2023

Abstract: Managing experiential activities for primary school students in District 10, Ho Chi Minh City has been implemented and achieved some remarkable results, but there are still some limitations. These are the practical basis for the author to research and thereby propose measures to better manage experiential activities for students in primary schools in District 10, Ho Chi Minh City through the article. write below.

Keywords: Experiential activities, primary school, District 10, Ho Chi Minh city

1. Mở đầu

Trong những năm qua, công tác quản lý các hoạt động trải nghiệm cho HS tiểu học ở quận 10, thành phố Hồ Chí Minh đã triển khai và đạt được một số kết quả đáng kể; tuy nhiên so với yêu cầu mới thì còn hạn chế, bất cập, có nhiều nguyên nhân, trong đó có hình thức tổ chức HĐTN còn đơn điệu, kế hoạch tổ chức HĐTN còn mang tính hình thức, chưa đi sâu vào nghiên cứu hứng thú của HS. Đây là những cơ sở thực tiễn để tác giả nghiên cứu và qua đó đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm cho HS ở các trường tiểu học trên địa bàn Quận 10 thành phố Hồ Chí Minh tốt hơn thông qua bài viết dưới đây.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Tình hình phát triển giáo dục tiểu học nói chung và hoạt động trải nghiệm nói riêng ở Quận 10 thành phố Hồ Chí Minh

Từ kết quả nghiên cứu thực trạng tình hình phát triển giáo dục tiểu học nói chung và hoạt động trải nghiệm nói riêng ở Quận 10 thành phố Hồ Chí Minh, bằng cách khảo sát bằng phiếu hỏi và nghiên cứu trực tiếp các báo cáo tổng kết năm học của Phòng GD&ĐT quận 11; tác giả nhận thấy, thời gian qua ngành GD&ĐT quận 10, thành phố Hồ Chí Minh luôn quan tâm sâu sát, tạo mọi điều kiện thuận lợi cho ngành hoạt động và phát triển, thông qua việc tập trung đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học; củng cố xây dựng mạng lưới trường, lớp phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương, đáp ứng nhu cầu đến trường của trẻ em, chất lượng giáo dục ở các trường theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế.

Các trường thực hiện nghiêm túc song song hai chương trình: CTGDPT 2018 ban hành theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm

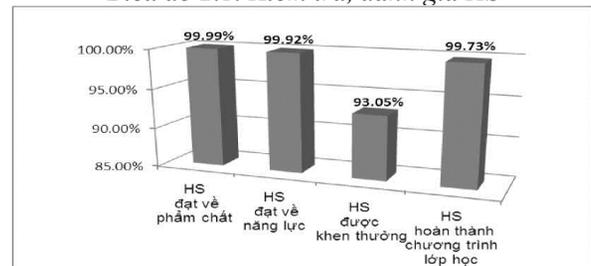
2018 ở lớp 1, 2,3 và CTGDPT theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 ở các lớp 4, 5 của Bộ Giáo dục và Đào tạo với yêu cầu giao quyền chủ động cho các trường xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực HS. Tất cả các trường đều thực hiện đúng kế hoạch giáo dục: Các trường tổ chức dạy 2 buổi/ngày.

Năm học 2021 – 2022 bị ảnh hưởng bởi dịch bệnh Covid-19; tuy nhiên các trường vẫn cố gắng duy trì các lớp Tiếng Anh tích hợp; Bên cạnh đó vẫn tiếp tục thực hiện ngày càng hiệu quả hơn hoạt động đồng giảng trong tiết dạy có giáo viên bản ngữ, tạo sự đồng thuận và hỗ trợ của phụ huynh HS đối với bộ môn tiếng Anh trong nhà trường.

Tổ chức và tham gia các hoạt động, hội thi cấp quận, thành phố có chất lượng và đạt nhiều thành tích cao như: Hội thi “Giáo viên dạy giỏi” với kết quả 78/110 giáo viên tiểu học đã hoàn thành tốt 3 vòng thi, được công nhận Giáo viên dạy giỏi cấp quận, chiếm tỉ lệ 70,9% (trong đó, 2 giải Nhất, 4 giải Nhì, 9 giải Ba và 12 giải Khuyến khích)

Các trường đã thực hiện việc kiểm tra, đánh giá HS theo đúng quy định, kết quả cụ thể như sau (toàn cấp - thời điểm tháng 6 năm 2022):

Biểu đồ 2.1. Kiểm tra, đánh giá HS



Trong năm học 2021 - 2022, hiệu suất đào tạo toàn cấp đạt 99.19%. Có 16/17 trường đạt hiệu suất đào tạo toàn cấp theo kế hoạch năm học, so với năm học 2020-2021 hiệu suất toàn cấp tăng 0.09%.

100% Đội ngũ cán bộ quản lý - giáo viên - nhân viên trong toàn ngành đã đăng ký học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh bằng những việc làm cụ thể phù hợp với vị trí việc làm và nhiệm vụ được phân công. Nhiều cán bộ quản lý - giáo viên - nhân viên đã khắc phục khó khăn, rèn luyện phẩm chất đạo đức của nhà giáo và trở thành những tấm gương sáng trong nhà trường cho HS noi theo. Việc học tập và nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, lý luận chính trị đã được toàn ngành quan tâm nhằm đáp ứng được yêu cầu ngày càng cao của công việc và sự phát triển của xã hội, cụ thể có 92,60% GV và CBQL được đào tạo trên chuẩn, có 1,3% GV và CBQL đạt trình độ thạc sỹ, có 5,3 GV và CBQL đạt trình độ trung cấp chính trị. Công tác bồi dưỡng thường xuyên đã được thực hiện theo đúng tinh thần chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo, ngày càng đi vào nề nếp và thực chất, trong năm 2021-2022 tham gia thực hiện chuyên đề Tiếng Việt lớp 2, Thể dục lớp 3 cấp thành phố. Tổ chức tốt 9 chuyên đề cấp quận, 270 chuyên đề cấp trường nhằm nâng cao tay nghề cho giáo viên. Giáo viên có tinh thần tự học, có ý thức trong việc thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên, nhiệt tình tham gia, hỗ trợ nhau trong quá trình lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch. Thông qua các buổi hội thảo chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn, giáo viên xác định được mục tiêu, nắm vững chuẩn kiến thức - kỹ năng, nội dung bài dạy, có phương pháp và hình thức tổ chức giảng dạy tích cực phù hợp với các đối tượng HS, nâng cao hiệu quả việc dạy và học. Kết quả bồi dưỡng thường xuyên năm học 2021-2022 cụ thể như sau: 1757/1765 cán bộ quản lý, giáo viên hoàn thành kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên đạt tỷ lệ 99,5%.

- Riêng về công tác chỉ đạo triển khai các hoạt động trải nghiệm cho HS ở trường tiểu học trên địa bàn Quận 10 đã được triển khai khá tốt.: Lãnh đạo ngành GD&ĐT quận thường xuyên giám sát, đôn đốc, nhắc nhở; Tạo điều kiện thuận lợi để CBGV thực hiện nhiệm vụ; Khen thưởng, xử lý kịp thời, công bằng, chính xác; Chuẩn bị mọi nguồn lực để thực hiện HĐTN của HS. - Về công tác lập kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS ở tiểu học Quận 10 đã thực hiện ngay từ đầu năm học; các tổ, nhóm chuyên môn đã phải trao đổi, thống nhất trong

tổ, nhóm để lựa chọn các HĐTN trong một năm học do tổ, nhóm hoặc liên môn thực hiện và báo cáo về Ban giám hiệu nhà trường để xây dựng kế hoạch năm học.

Toàn quận đã chỉ đạo thực hiện nội dung HĐTN theo chủ đề liên môn; môn học; Chủ đề tích hợp, ...Hiệu trưởng và CBQL nhà trường chỉ đạo tổ chức tuyên truyền, phối hợp với gia đình phụ huynh HS; Địa phương, cá nhân và các tổ chức khác trong xã hội. Kiểm tra đánh giá hoạt động trải nghiệm cho HS ở trường tiểu học trên địa bàn Quận 10 đã thường xuyên kiểm tra, xem xét việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên (thông qua việc kiểm tra bài soạn của GV, dự giờ giảng của GV ở những bài học có nội dung liên quan đến HĐTN,...) để đảm bảo hiệu quả công việc đã đề ra, từng bước nâng cao chất lượng HĐTN trong nhà trường. Tuy nhiên vẫn còn một số tồn tại nhất định trong quản lý, từ đó tác giả đề xuất một số biện pháp sau:

2.2. Đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm cho HS lớp 1 ở các trường tiểu học quận 10, thành phố Hồ Chí Minh

2.2.1. Xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi HS và điều kiện thực tiễn các trường tiểu học

Nhằm xác định đúng nội dung, chương trình hoạt động trải nghiệm cho HS tiểu học có tác dụng thu hút HS tham gia hoạt động một cách tích cực và sáng tạo. Nội dung hoạt động phù hợp với đặc điểm kinh tế, văn hóa xã hội địa phương và điều kiện tổ chức thực hiện của các trường tiểu học Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh.

Xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm cho HS các khối lớp và toàn trường theo chương trình giáo dục phổ thông mới của Bộ GD & ĐT quy định; phù hợp với điều kiện của trường nhằm thống nhất các lực lượng giáo dục; triển khai thực hiện theo kế hoạch của nhà trường một cách chủ động; nâng cao hiệu quả giáo dục cho từng lớp và toàn trường. Tăng cường quản lý mục tiêu nội dung chương trình hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục đã được kế hoạch hóa nhằm đảm bảo tính thống nhất giữa kế hoạch, mục tiêu và nội dung tổ chức thực hiện.

2.2.2 Huy động các nguồn lực để tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS ở trường tiểu học

Huy động các nguồn lực về nhân lực, vật lực, tài lực và nguồn lực công nghệ thông tin là những điều kiện đảm bảo cho chất lượng của hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục cho HS ở các trường

tiểu học. Hiệu trưởng cần có những biện pháp hữu hiệu để huy động các nguồn lực trong và ngoài trường phục vụ cho thực hiện nội dung, chương trình hoạt động trải nghiệm được tổ chức trong phạm vi nhà trường và ngoài phạm vi nhà trường.

- Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm lớp phối hợp với giáo viên bộ môn, cán bộ Đoàn trường và giáo viên trong cùng khối lớp, tổng phụ trách Đội, sao nhi đồng để thảo luận thống nhất nội dung, chương trình, kế hoạch hoạt động của khối và kế hoạch hoạt động của từng lớp.

2.2.3. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho cán bộ quản lý và giáo viên trường tiểu học

Nhằm nâng cao kiến thức, kỹ năng về tổ chức hoạt động trải nghiệm cho cán bộ quản lý và giáo viên đáp ứng yêu cầu tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS ở trường tiểu học. Giúp giáo viên tăng cường kiến thức, kỹ năng về xác định tên chủ đề hoạt động; xây dựng kế hoạch; kịch bản cho hoạt động; xác lập quy trình tổ chức hoạt động và đánh giá kết quả hoạt động đồng thời huy động các nguồn lực để triển khai hoạt động trải nghiệm cho HS một cách hiệu quả.

Để thực hiện được biện pháp này đòi hỏi Hiệu trưởng phải tiến hành đánh giá, tự đánh giá năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm của giáo viên và cán bộ quản lý nhà trường, từ đó xác định yêu cầu bồi dưỡng, tự bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên, cán bộ quản lý nhà trường về hoạt động trải nghiệm.

2.2.4. Đa dạng hóa các loại hình hoạt động trải nghiệm cho HS các trường tiểu học

Đa dạng hóa các loại hình hoạt động của HS, tạo sự hấp dẫn cho HS trong các hoạt động trải nghiệm qua các hình thức phong phú, hấp dẫn cho mọi loại hình hoạt động, tạo môi trường để HS thực sự được trải nghiệm về kiến thức, kỹ năng đã học, trải nghiệm về xúc cảm tình cảm trong mọi mối quan hệ, trải nghiệm về kỹ năng hành vi ứng xử trong quan hệ đạo đức và quan hệ xã hội,... Thông qua các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm của HS tiểu học phát triển môi trường học tập, rèn luyện và tự rèn luyện cho HS, giúp HS phát triển toàn diện nhân cách, học tập, rèn luyện trong môi trường hợp tác đáp ứng nhu cầu của xã hội hiện nay.

2.2.5. Xây dựng cơ chế thực hiện giám sát hoạt động trải nghiệm của HS ở các trường tiểu học

- Xây dựng cơ chế và tổ chức thực hiện giám sát hoạt động trải nghiệm của HS giúp cho việc triển

khai mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp và hình thức tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm đạt hiệu quả cao. Thông qua cơ chế giám sát, giúp giáo viên và HS tự kiểm tra, tự giám sát các kết quả hoạt động để kịp thời điều chỉnh quá trình hoạt động trải nghiệm của HS đạt hiệu quả.

- Hiệu trưởng phải xây dựng tiêu chuẩn, cơ chế giám sát tổ chức hoạt động trải nghiệm của HS tiểu học trên quy mô toàn trường, quy mô khối lớp và quy mô từng lớp, có chế tài xử lý nếu giáo viên, HS vi phạm những quy định chung về mục tiêu, nội dung chương trình hoạt động trải nghiệm đã được phê duyệt.

3. Kết luận

Hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học hoạt động có mục đích, nội dung, chương trình hướng tới mục tiêu phát triển nhân cách HS một cách toàn diện về trí tuệ, đạo đức, tình cảm, kỹ năng sống,... Hoạt động trải nghiệm của HS tiểu học phong phú về nội dung, đa dạng về hình thức. Để tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS ở trường tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông mới, hiệu trưởng nhà trường phải thực hiện các công việc sau đây: Lập kế hoạch tổ chức hoạt động theo nội dung chương trình, tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động đã xây dựng và được phê duyệt; kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện hoạt động trải nghiệm của giáo viên và HS cũng như tác động của hoạt động tới nhà trường, cộng đồng.

Tài liệu tham khảo

1. Luật Giáo dục. (2019). NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.

2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Điều lệ trường tiểu học, Ban hành kèm theo Thông tư số: 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo*. Hà Nội.

3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành quy định Chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông*, Hà Nội

4. Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), *Nghị quyết 29/NQ-TW ngày 04/11/2013 của BCH TW khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT*. Hà Nội.

5. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình tổng thể GDPT (ngày 26/12/2018)*.

6. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Tài liệu tập huấn Kỹ năng xây dựng và tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường học*, Hà Nội.