

Quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên các trường mầm non công lập quận 11, thành phố Hồ Chí Minh

Thái Thị Lan*

* Trường Đại học Trà Vinh

Received: 25/12/2022; Accepted: 30/12/2022; Published: 2/1/2023

Abstract: On the basis of theoretical research and practice of management and professional development for teachers in public preschools in District 11, Ho Chi Minh City, propose measures to improve the quality and effectiveness of public education. management and professional development for preschool teachers of the district in the current period.

Keywords: Professional training, teachers, public preschool in District 11, Ho Chi Minh City

1. Đặt vấn đề

Giáo dục mầm non là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, có nhiệm vụ quan trọng là hình thành ở trẻ từ ba tháng đến sáu tuổi những cơ sở đầu tiên của nhân cách con người mới xã hội chủ nghĩa. Việc quản lý tốt hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên của hiệu trưởng các trường mầm non công lập quận 11, thành phố Hồ Chí Minh sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo viên, nâng cao chất lượng giáo dục của giáo dục mầm non công lập và khẳng định vai trò nòng cốt của các trường mầm non công lập. Thực tế thời gian qua đã đạt được nhiều thành tích đáng kể. Tuy nhiên vẫn còn vài bất cập. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn quản lý bồi dưỡng chuyên môn cho ĐNGV ở các trường mầm non công lập Quận 11, thành phố Hồ Chí Minh, bài viết sẽ đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác quản lý bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non của quận trong giai đoạn hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Hoạt động chuyên môn của giáo viên mầm non

Chuyên môn là tổ hợp các tri thức, kỹ năng, kỹ xảo thực hành mà con người tiếp thu được qua đào tạo để có khả năng thực hiện một loạt công việc trong phạm vi một ngành nghề nhất định theo phân công của xã hội. Chuyên môn của GVMN chủ yếu là các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ. Hai lĩnh vực chăm sóc - nuôi dưỡng và giáo dục luôn diễn ra song song và đồng thời với nhau, gắn kết với nhau và không tách rời nhau: Trong hoạt động chăm sóc - nuôi dưỡng có giáo dục và trong giáo dục có chăm sóc nhằm phát triển toàn diện cho trẻ về mặt thể chất cũng như tinh thần. Trong trường Mầm non, hoạt động chuyên môn là hoạt động trọng tâm, là hoạt động quan

trọng nhất. Hoạt động này chiếm nhiều thời gian nhất trong các hoạt động của nhà trường. Nội dung của quản lý chuyên môn bao gồm nhiều hoạt động, quan hệ đến nhiều đối tượng, đến nhiều mặt, đến nhiều lĩnh vực, nhiều phương diện, rất đa dạng và rất phong phú. Tất cả các hoạt động diễn ra trong nhà trường đều nhằm tạo điều kiện tốt nhất để hoạt động chuyên môn đạt chất lượng và hiệu quả cao nhất.

2.2. Quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non

Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non là hoạt động tác động có mục đích đối với giáo viên mầm non nhằm nâng cao tay nghề cho giáo viên mầm non trong lĩnh vực chuyên môn (ở các lĩnh vực: Phẩm chất chính trị, trình độ chuyên môn nghiệp vụ, kỹ năng và nghệ thuật lên lớp). Tác giả cho rằng: Quản lý bồi dưỡng năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên mầm non theo Chuẩn nghề nghiệp là quá trình tác động có tổ chức, có mục đích của hiệu trưởng tới giáo viên và quá trình tổ chức hoạt động bồi dưỡng nhằm huy động và sử dụng tối đa các nguồn lực trong và ngoài nhà trường hướng tới mục tiêu phát triển các năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên mầm non theo Chuẩn nghề nghiệp, thích ứng yêu cầu ngày càng cao của đổi mới giáo dục cấp học mầm non.

2.3. Đánh giá chung thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên các trường mầm non công lập Quận 11, thành phố Hồ Chí Minh

Để tìm hiểu và đánh giá thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non Quận 11, thành phố Hồ Chí Minh, tác giả tiến hành khảo sát bằng phiếu hỏi trên các đối tượng:

+ Cán bộ quản lý: Phòng Giáo dục và đào tạo, ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn các trường (50 người).

+ Giáo viên (khảo sát 120 người) tại 10 trường mầm non công lập trên địa bàn ở Quận 11, thành phố Hồ Chí Minh được lựa chọn gồm các trường: Trường Mầm non Phường 1, Trường Mầm non Phường 2, Trường Mầm non Phường 3, Trường Mầm non Phường 7, Trường Mầm non Phường 10, Trường Mầm non Phường 11, Trường Mầm non Phường 13, Trường Mầm non Phường 14, Trường Mầm non 15 và Trường Mầm non Phường 16. Sau khi tổng hợp và xử lý kết quả khảo sát trên, tác giả có nhận định và đánh giá chung như sau:

Công tác quản lý bồi dưỡng năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên đã được Phòng GD&ĐT Quận 11, các trường mầm non tại Quận 11 quan tâm. Chính vì thế đã tạo được sự thống nhất, đồng thuận và khá đồng bộ từ xây dựng kế hoạch đến tổ chức thực hiện, các nội dung bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên đều được Hiệu trưởng trong các trường quan tâm sát sao chỉ đạo và các giáo viên trong nhà trường thực hiện khá nghiêm túc, có nhiều nội dung được thực hiện khá tốt.

Nhận thức của CBGV các nhà trường về sự cần thiết và tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng chuyên môn là khá cao, do vậy công tác bồi dưỡng năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên ngày càng được quan tâm thực hiện tốt hơn. Bên cạnh những ưu điểm của công tác quản lý bồi dưỡng năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên các trường mầm non Quận 11 đã đạt được, vẫn còn bộc lộ nhiều hạn chế, tồn tại đòi hỏi các nhà quản lý phải sớm có biện pháp khắc phục mới mong tạo được sự tiến bộ, phát triển bền vững trong nâng cao chất lượng giáo dục trong các nhà trường, cụ thể như sau:

Hiện nay vẫn còn một bộ phận CBQL và giáo viên trong các nhà trường chưa nhận thức đúng và đủ về khái niệm, nội dung của năng lực dạy học, vai trò của nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ trong việc nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Nội dung và phương pháp quản lý bồi dưỡng năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên đã được CBQL các nhà trường đã thực hiện nhưng chưa mang tính thường xuyên liên tục, chủ yếu mới dừng lại ở việc triển khai theo kế hoạch từ cấp trên xuống. Vì vậy chất lượng bồi dưỡng và tự bồi dưỡng không cao. Việc tự giác, tự học tập rèn luyện để trau dồi nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của một số giáo viên còn yếu. Chưa phát huy được vai trò của đội ngũ GV cốt cán, là lực lượng nòng cốt để triển khai hoạt động BDCM.

2.4. Đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên các trường mầm non công lập Quận 11, thành phố Hồ Chí Minh

2.4.1. Nâng cao nhận thức của CBQL và giáo viên về công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non công lập Quận 11

- Giúp CBQL nhận thức đúng vai trò, tầm quan trọng của việc nâng cao trình độ CM, nghiệp vụ cho GVMN, đó là nhân tố quyết định chất lượng trong các trường MN. Giúp cho GVMN nhận thức được việc tự học, tự BD để nâng cao trình độ nghề nghiệp là việc làm thường xuyên trong suốt cả cuộc đời lao động và công tác đối với mỗi GV ở trường MN.

- Phòng GD&ĐT Quận 11 cần tăng cường đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cho CBQL dựa trên kế hoạch của Sở GD&ĐT thành phố Hồ Chí Minh và của Vụ Giáo dục MN; Tuyên truyền, phổ biến hoạt động BDCM cho GVMN cấp quận và tại các trường MN công lập của Quận 11.

2.4.2. Tăng cường xây dựng kế hoạch công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non

- Tăng cường xây dựng KH giúp cho các nhà QL chủ động và có bước đi phù hợp và định hướng đúng cho công tác BDCM cho GV của đơn vị đáp ứng yêu cầu của đổi mới giáo dục mầm non. Tăng cường xây dựng KH QLHĐBDCM cho GVMN giúp CBQL phân công công việc cụ thể cho từng cá nhân, bộ phận dựa trên điều kiện vốn có của đơn vị mình. Đồng thời, cũng phát huy được năng lực, CM của từng GV.

- Nhận thức đầy đủ về yêu cầu của công việc cần thực hiện: mục tiêu, yêu cầu, nội dung, nhiệm vụ của hoạt động BDCM cho GVMN.

- Đưa ra từng biện pháp cụ thể, chi tiết trong KH, nêu rõ cách thực hiện những nội dung, nhiệm vụ được đề ra trong KH và phân công cụ thể bộ phận sẽ thực hiện.

- Xác định các nguồn lực cần thiết cho việc thực hiện KH. Những điều kiện cần có để đạt được hiệu quả và những điều kiện mà nhà trường đang có, đội ngũ GV có thể đáp ứng. Tìm kiếm các nguồn lực hỗ trợ bên ngoài cho công tác BDCM cho GVMN. Bên cạnh đó, cũng dự kiến được những thuận lợi và khó khăn sẽ gặp phải khi thực hiện các nội dung trong KH.

2.4.3. Đẩy mạnh tổ chức quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non

- Tổ chức hoạt động BDCM cho GVMN là việc nâng cao chất lượng đội ngũ GV và QLGD một cách khoa học, hợp lý để mỗi cá nhân đều thấy hài lòng và hào hứng làm việc, đồng thời tạo điều kiện về kinh phí, chính sách hỗ trợ, cung cấp cơ sở vật chất thiết bị cần thiết giúp BDGV. Đó là sự phối hợp giữa các lực lượng GD trong và ngoài nhà trường nhằm tạo nên tác

động tổng hợp, nâng cao hiệu quả hoạt động quản lý BDCM cho GVMN.

- Tổ chức tốt bộ máy hoạt động GVMN trong trường, giao trách nhiệm cho các cá nhân sẽ giúp Hiệu trưởng chia sẻ gánh nặng trong công tác QL của nhà trường nói chung và trong công tác xây dựng KH nói riêng. Đồng thời giúp cho guồng máy hoạt động trong nhà trường được nhịp nhàng và có hiệu quả.

2.4.4. Tăng cường công tác chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non

- Công tác chỉ đạo của lãnh đạo nhà trường thể hiện trong việc chỉ đạo các lực lượng tham gia QLHĐBDCM cho GVMN. Ở đơn vị nào có sự quan tâm chỉ đạo tốt thì ở đó hoạt động BDCM cho GVMN và công tác QLHĐBDCM cho GVMN luôn đạt kết quả tốt.

- Chỉ đạo đổi mới phương pháp chăm sóc và giảng dạy phù hợp các tiêu chí lấy trẻ làm trung tâm với việc sử dụng các phần mềm soạn giảng, các phần mềm ứng dụng, các trò chơi tương tác vào tổ chức hoạt động GD, phương tiện dạy học tiên tiến cùng việc tăng cường thực hành, cách giải quyết, xử lý tình huống.

- Tăng cường sử dụng hiệu quả các nguồn lực tham gia QL hoạt động BD cho GVMN. Đặc biệt, hoàn thiện bộ máy quản lý nhằm đảm bảo đội ngũ TTCM và ĐNGV đủ về số lượng, mạnh về chất lượng, có khả năng hoàn thành nhiệm vụ được giao, góp phần thúc đẩy phong trào chăm sóc và giảng dạy trong nhà trường đạt tốt nhất. Hướng dẫn tổ CM xây dựng KH và triển khai thực hiện theo KH đã đề ra.

2.4.5. Tăng cường giám sát, kiểm tra hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên mầm non

- Thường xuyên kiểm tra, đánh giá hoạt động BDCM cho GV bằng nhiều hình thức đảm bảo thu được thông tin ngược về chất lượng, hiệu quả của hoạt động BDCM, kịp thời phát hiện những kết quả đạt được và hạn chế trong BDCM để có những điều chỉnh hoạt động BDCM cho phù hợp. Thường xuyên kiểm tra, đánh giá hoạt động BDCM của mỗi GV trong nhà trường.

- Thực hiện tốt phương pháp thời gian, nguyên tắc kiểm tra, đánh giá hoạt động BDCM cho GV.

- Tổ chức thi đua, khen thưởng sẽ kích thích, lôi cuốn các GV của mỗi trường MN hăng say phấn đấu, rèn luyện để đạt được thành tích cao nhất trong hoạt động BDCM cho GV.

- Hiệu trưởng có KH cụ thể kiểm tra định kỳ hay đột xuất đội ngũ GV của trường mình; Xác định rõ mục đích, yêu cầu của từng đợt kiểm tra dựa trên yêu cầu, nhiệm vụ cụ thể theo KH của nhà trường. Khi xác định mục tiêu, yêu cầu kiểm tra phải luôn chú ý đến

các phương hướng chủ yếu, các mục tiêu chủ yếu mà nhà trường có nhiệm vụ giải quyết; Làm tốt công tác tư tưởng giúp cho mỗi GV thông suốt mục đích việc kiểm tra, giám sát của Hiệu trưởng.

- Thực hiện tốt phương pháp, thời gian, nguyên tắc kiểm tra, đánh giá hoạt động BDCM cho GV.

- Về phương pháp kiểm tra, đánh giá: Có thể sử dụng các phương pháp sau đây để kiểm tra, đánh giá: phỏng vấn, tọa đàm, nghe báo cáo phản ánh của đối tượng được kiểm tra của các thành phần có liên quan hoặc trực tiếp xem xét công việc của GV; Về thời gian kiểm tra, đánh giá: Trong một năm học, sau khi BDCM, từ đầu năm đến cuối năm, tối thiểu mỗi GV trong trường phải được kiểm tra toàn diện và từng mặt ít nhất là một lần vào học kỳ 1 hoặc học kỳ 2; Về nguyên tắc kiểm tra, đánh giá: Đảm bảo tính chính xác, công khai, khách quan. Công khai mà vẫn phát huy được tối đa tinh thần tự giác, tích cực, chủ động sáng tạo, ý chí vươn lên của đội ngũ GVMN.

3. Kết luận

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực trạng về quản lý hoạt động BDCM cho GVMN của các trường MN công lập Quận 11, bài viết đã đề xuất 5 biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên các trường mầm non công lập Quận 11, thành phố Hồ Chí Minh. Thông qua việc khảo nghiệm 5 biện pháp trên đối với 150 CBQL và GVMN; kết quả thu được là cả 5 biện pháp đều có tính cần thiết và tính khả thi cao. Đây chính là cơ sở để các trường MN công lập của Quận 11 có thể đưa vào thực hiện nhằm nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động BDCM cho GV của các trường hiện tại và trong tương lai.

Tài liệu tham khảo

1. Quốc hội (2019), *Luật số: 43/2019/QH14 ngày 14 tháng 6 năm 2019 về Luật Giáo dục của Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam*. Hà Nội
2. Trung ương (2013), *Nghị quyết 29/NQ-TW ngày 4 tháng 11 năm 2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*, Hà Nội
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư 52/2020/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2022 quy định Điều lệ trường Mầm non của Bộ Giáo dục và Đào tạo*. Hà Nội
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Thông tư số 01/VBHN-BGDĐT năm 2021 của Bộ trưởng Bộ giáo dục thông tư ban hành về “Chương trình giáo dục mầm non”*. Hà Nội
5. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 26/2018/TT-BGDĐT ngày 08 tháng 10 năm 2018 ban hành Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non của Bộ Giáo dục và Đào tạo*. Hà Nội