

Vận dụng Flashcard trong dạy từ vựng Tiếng Anh cho học sinh ở trường trung học phổ thông

Phạm Nguyễn Thanh Trân*, Huỳnh Gia Bảo**

*Trường THPT Chợ Gạo, Tiền Giang

**Khoa Sư phạm, Trường Đại học Cần Thơ

Received: 9/2/2023; Accepted: 13/2/2023; Published: 21/2/2023

Abstract: Vocabulary teaching is one of the most basic and essential activities of the foreign language learning process. If appropriate vocabulary learning methods are applied, students can achieve good results. Flashcards are the most popular method in the world in teaching vocabulary to achieve learning goals. This article deals with the issue of using flashcards in teaching English for students in high school

Keywords: English, High school, Flashcard, using, Vocabulary

1. Mở đầu

Học từ vựng tiếng Anh là một quá trình tích lũy lâu dài. Nó yêu cầu người học phải có vốn từ vựng nhất định kết hợp với việc luyện tập từng kỹ năng ngôn ngữ khác. Học và sử dụng thành thạo từ vựng tiếng Anh đóng vai trò quan trọng trong quá trình dạy học, nó không chỉ là công cụ giúp người học có khả năng thành công trong giao tiếp hiệu quả mà còn giúp người học có thể khám phá ra vẻ đẹp của ngôn ngữ thông qua các từ mới (Oxford, R, 1990). Trong việc dạy học ngoại ngữ ở Việt Nam hiện nay, thời lượng lẫn khối lượng kiến thức dành cho học ngoại ngữ chiếm khá nhiều, nhưng kết quả học tập của học sinh vẫn chưa cao. Sự hạn chế trong phương pháp dạy học từ vựng là một trong những yếu tố then chốt khiến người học rất khó đạt được những kết quả cao. Thẻ học tập nhanh (Flashcard) trong dạy học Tiếng Anh là một khái niệm không mới với các nền giáo dục trên thế giới. Tuy nhiên, ở Việt Nam Flashcard lại còn khá lạ lẫm với nhiều giáo viên cũng như học sinh (Yen. T.N. 2019), Flashcard trong dạy học Tiếng Anh giúp HS vừa chơi vừa học một cách nhanh chóng và ghi nhớ lâu hơn trong các hoạt động dạy học có rất nhiều hình ảnh minh họa sống động. Sinh học là môn khoa học tự nhiên với các kiến thức gắn liền với “Khoa học về sự sống”. Trong chương trình Giáo dục phổ thông 2018, Môn Tiếng Anh giúp học sinh phát triển các kỹ năng và năng lực cần thiết để trở thành người học độc lập, tận dụng các cơ hội từ giáo dục chính quy và không chính quy để đáp ứng nhu cầu học tập cá nhân (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018). Các nội dung từ vựng rất phù hợp cho việc thiết kế và sử dụng Flashcard nhằm phát triển năng lực tự học cho HS trong dạy học ngôn ngữ Anh ở

trường trung học phổ thông.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Tổng quan về Flashcard trong dạy học từ vựng tiếng Anh

2.1.1. Khái niệm từ vựng

Trong ngôn ngữ, “Từ vựng” là một tập hợp các từ quen thuộc của một người, thường được phát triển theo độ tuổi, phục vụ như một công cụ hữu ích và cơ bản để giao tiếp và tiếp thu kiến thức. Có được vốn từ vựng rộng là một trong những thách thức lớn nhất trong việc học ngôn ngữ thứ hai. Các định nghĩa, khái niệm về từ vựng khá đa dạng và có nhiều cách hiểu khác nhau. Theo Diamond và Gutlohn “từ vựng là kiến thức về từ và nghĩa của từ” (Diamond, L. - Gutlohn, L. (2006). Theo Zimmerman, B. J., & Pons, M. M “từ vựng là trọng tâm của ngôn ngữ và có tầm quan trọng quan trọng đối với việc học ngôn ngữ thông thường” (Zimmerman, B. J. - Pons, M. M. 1986, pp 614-628). Từ các định nghĩa trên, có thể kết luận rằng, từ vựng là tổng số từ cần thiết để truyền đạt ý tưởng và diễn đạt ý nghĩa của người nói.

2.1.2. Khái niệm Flashcard

Flashcard là sự kết hợp giữa 2 từ ghép Flash (tia chớp) và card (thẻ) với hàm nghĩa là ghi nhớ thông tin trên thẻ một cách nhanh chóng “nhanh như chớp” (Yen. T.N. 2019)

Flashcard là một tờ giấy hoặc thẻ có chứa hình ảnh và tên của hình ảnh dùng làm phương tiện trực quan trong giảng dạy ngôn ngữ. Một định nghĩa khác đến từ Alizadeth, I. (2016),. Tác giả nói rằng flashcard là loại thẻ có số lượng giấy A4 lên đến 30 đến 50 thẻ và mỗi thẻ có chứa một hình ảnh và tên của hình ảnh. Bên cạnh đó, lại có nghiên cứu cho rằng flashcard là một loại thẻ chứa hình ảnh, từ ngữ,

hướng dẫn được sắp xếp theo nhiều cách kết hợp khác nhau. Flashcard là phương tiện để truyền hoặc phân phối thông điệp và theo quan điểm dạy-học, cung cấp nội dung cho người học. Nó cũng giúp HS dễ dàng hiểu được lời giải thích của GV. Từ các nhận định trên, chúng tôi xác định Flashcard là loại thẻ nhỏ, cứng cáp mang thông tin (từ, số hoặc cả hai, hình ảnh, sơ đồ, nội dung...) trên hai mặt, được sử dụng cho việc học bài trên lớp hoặc trong nghiên cứu cá nhân. Một mặt trước ghi câu hỏi trên tấm thẻ và câu trả lời gợi ý ở mặt phía sau thẻ. Flashcard là một công cụ học tập rất hiệu quả không chỉ cho môn ngoại ngữ mà còn áp dụng được tất cả các môn học khác. Nó có thể được thiết kế thủ công trên giấy hoặc sử dụng công nghệ thông tin để thiết kế bằng các phần mềm phù hợp với trình độ của người thiết kế và sử dụng. Flashcard là một công cụ học tập di động vô cùng tiện lợi.



Hình 2.1. Một số mẫu Flashcard trong dạy học ngoại ngữ

2.1.3. Phân loại Flashcard

Trong dạy học, Flashcard được phân ra làm 2 loại như bảng sau:

Bảng 2.1. Phân loại Flashcard

Phân loại	Đặc điểm
Flashcard giấy	<ul style="list-style-type: none"> + Flashcards giấy đã được sử dụng từ thế kỷ 19. + Những mảnh giấy trắng có sẵn ở nhà để tạo những thẻ từ vựng giúp người học ghi nhớ lâu các mặt chữ và có thể tự sáng tạo theo sở thích riêng. + Flashcard đầy đủ màu sắc với nhiều chủ đề khác nhau.

Flashcard kỹ thuật số	<ul style="list-style-type: none"> + Flashcard có tích hợp tính năng kết nối với Internet. + Tiết kiệm thời gian cho người học bởi sự linh hoạt, tiện lợi với những người luôn sở hữu các thiết bị thông minh bên mình.
-----------------------	---

2.1.4. Vai trò của Flashcard trong dạy học

Flashcard là yếu tố cần thiết cho HS ở mọi lứa tuổi. Việc sử dụng Flashcard trong học tập là vô cùng cần thiết, ảnh hưởng to lớn và trực tiếp tới việc học của người học với các ý nghĩa sau:

+ Flashcard là một ứng dụng của hiệu ứng kiểm tra - phát hiện ra rằng trí nhớ dài hạn được tăng lên khi một số thời gian học tập được dành để truy xuất thông tin thông qua kiểm tra với phản hồi thích hợp.

+ Flashcard với hình thức nhỏ gọn, xúc tích và không chiếm quá nhiều diện tích sẽ giúp bạn có thể mang đi bất cứ đâu, nên dễ dàng hơn bao giờ hết và bạn có thể thực hành ở mọi lúc mọi nơi.

+ Flashcard là một công cụ ôn tập rất hiệu quả, đóng vai trò rất quan trọng trong quá trình ghi nhớ.

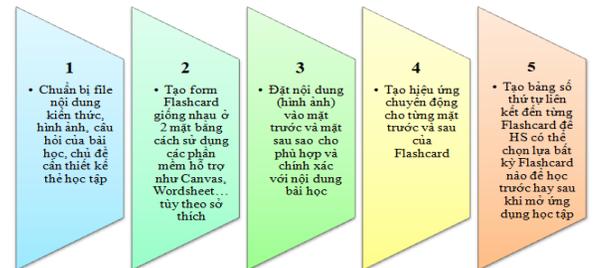
+ Flashcard giúp HS hứng thú hơn với việc học. HS có thể học nội dung mới hàng ngày mà không bị chán do mỗi ngày được tiếp xúc với các hình ảnh khác nhau.

+ HS có thể vừa học vừa chơi thông qua Flashcard: Học bằng Flashcard cũng được xem là một hình thức giải trí vừa học vừa chơi, HS không có cảm giác đang bị bắt học mà ngược lại sẽ vui vẻ quan sát và động não, hình ảnh giúp ích rất nhiều cho HS trong việc kích thích thị giác và trí thông minh.

2.2. Flashcard trong dạy học tiếng anh ở trường Trung học phổ Thông

Quy trình thiết kế Flashcard

Trong giới hạn bài viết này, chúng tôi giới thiệu quy trình thiết kế Flashcard kỹ thuật số gồm 5 bước như hình sau:



Hình 2.2. Quy trình thiết kế Flashcard



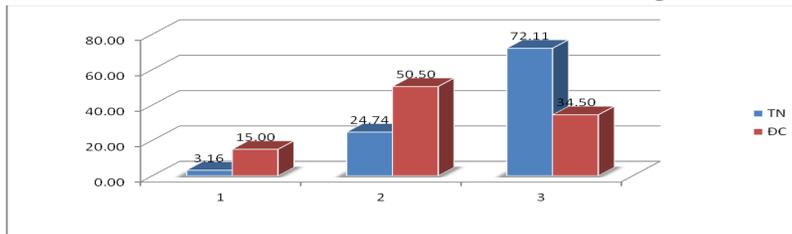
Hình 2.3. Một số Flashcard kỹ thuật số minh họa

2.3. Kết quả thực nghiệm

Qua thực nghiệm tại Trường THPT Chợ Gạo với 6 lớp 12, chúng tôi thu được kết quả như sau:

Bảng 2.2. Điểm bài kiểm tra

Lớp	Số Sĩ	Số HS đạt điểm Xi										Điểm TB
		2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Tổng TN	190	0	1	5	20	27	32	43	49	13	7.49	
Tổng ĐC	200	1	4	25	38	63	33	26	9	1	6.06	



Hình 2.4. Biểu đồ phân loại HS bài KT

Bảng 2.3. Các tham số đặc trưng của bài kiểm tra

Các tham số đặc trưng	Bài kiểm tra	
	TN	ĐC
Tổng HS	190	200
Trung bình	7.49	6.06
Độ lệch chuẩn	1.59	1.45
Phương sai	TN	ĐC
T- test độc lập	0.000184	
ES	0.986	

Nhận xét: Tại đồ thị đường lũy tích, nhận thấy đồ thị đường lũy tích của lớp TN nằm bên phải và phía dưới đường lũy tích của lớp ĐC điều đó chứng tỏ kết quả bài kiểm tra của HS lớp TN cao hơn lớp ĐC.

– Bảng thống kê các tham số đặc trưng cho thấy:

+ Điểm trung bình của lớp TN cao hơn lớp ĐC.

+ Kết quả giá trị $p = 0.000184 < 0.05$, nên kết quả thu được là có ý nghĩa, nghĩa là chênh lệch không có khả năng xảy ra ngẫu nhiên mà do tác động của thực nghiệm mang lại.

- Mức độ ảnh hưởng ES là 0.986 nên sự tác động của nghiên cứu có ảnh hưởng ở mức độ lớn, do đó nghiên cứu này có thể nhân rộng được. Kết quả TNSP trên đã khẳng định hiệu quả việc sử dụng Flashcard vào dạy học bộ môn ngoại ngữ ở trường THPT.

3. Kết luận

Học ngoại ngữ là một quá trình liên tục trong suốt quá trình sử dụng ngoại ngữ của mình. Vấn đề là, người học sẽ áp dụng phương pháp học phù hợp cho những nhiệm vụ học tập cụ thể. Flashcard với hình thức nhỏ gọn, xúc tích được xem cách học phù hợp nhất, góp phần nâng cao chất lượng dạy học tiếng anh nói riêng và dạy học bộ môn ngoại ngữ nói chung.

Tài liệu tham khảo

1. Alizadeth, I. (2016), “Vocabulary teaching techniques: A review of common practices”, *International Journal of Research in English Education*, 1(1), 22-30.
2. Baleghizadeh, S. & Ashoori, A. (2011). “The Impact of Two Instructional Techniques on EFL Learners’ Vocabulary Knowledge: Flashcards versus Wordlists”: *Flashcards so với Wordlists*. *MEXTESOL Journal*, 35(2), 1-9.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình Giáo dục phổ thông môn Tiếng Anh*.
4. Diamond, L. - Gutlohn, L. (2006). *Vocabulary Handbook (Core Literacy Library) 1st Edition*. Brookes Publishing.
5. Nirattisai (2014). “The Different Contribution of Vocabulary Learning Strategies to Students with Varying Vocabulary Size”, *Journal of Studies in Education*.
6. Oxford, R. (1990), *Language Learning Strategies: What every Teacher should know*, Heinle Publisher, New York.
7. Yen. T.N. (2019), “Wordlists and Flashcards as Efl Vocabulary Instructional Techniques” *VNU Journal of Foreign Studies*, Vol.35, No.4 (2019) pp.152-162