

Ứng dụng phương pháp dạy học dự án trong giảng dạy tiếng Anh chuyên ngành Kinh tế xây dựng tại Trường Đại học Công nghệ giao thông vận tải

Dương Thị Hồng Anh*, Bùi Thị Phương Thảo*

* ThS. Trường Đại học Công nghệ giao thông vận tải

Received: 19/01/2023; Accepted: 31/01/2023; Published: 13/2/2023

Abstract: The aim of this paper is to introduce project-based learning (PBL) as one of the most efficient and productive methods used in teaching ESP (English for Specific Purposes) for students of Construction Economics at University of Transport Technology. The fact shows that learning ESP is always a challenge for engineering students, so it is extremely urgent to improve ESP teaching methods. One of the methods that has been successfully applied to create excitement for students is the project-based learning method. With the application of the project-based learning method, under the close guidance of the lecturers combined with the creativity and initiative of the students, the knowledge and skills in the curriculum have been realized. These are extremely necessary preparations for the future career of students majoring in Construction Economics.

Keywords: Project-based learning method (PBL), ESP, Construction economics

1. Đặt vấn đề

Hiện nay, việc học tiếng Anh đã trở thành nhu cầu tất yếu của tất cả các sinh viên ở bậc Đại học. Trình độ tiếng Anh của mỗi sinh viên sau khi ra trường được đưa vào một trong những tiêu chí đánh giá để giúp các nhà tuyển dụng có thể lựa chọn được những ứng viên phù hợp nhất. Vì vậy, ngoài việc trau dồi các kỹ năng tiếng Anh cơ bản như nghe (listening), nói (speaking), đọc (reading), viết (writing) thì khả năng trình bày vấn đề theo trình tự logic, diễn giải và mô tả công việc của mình là những điều kiện mà bắt buộc sinh viên nào cũng phải nắm được. Những kỹ năng này sẽ giúp các em có thể làm quen, thích nghi và hòa nhập với môi trường lao động toàn cầu.

2. Nội dung nghiên cứu

Ở Việt Nam, cùng với sự phát triển của xã hội, các dự án xây dựng đang ngày càng tăng cả về số lượng và chất lượng. Sự tham gia của các tập đoàn xây dựng lớn ở trong và ngoài nước đã tạo ra môi trường làm việc cạnh tranh, tiến bộ và văn minh. Đó cũng là thách thức rất lớn đối với các sinh viên mới ra trường đang trong giai đoạn xin việc. Vì vậy, tiếng Anh chuyên ngành thực sự đang đóng vai trò vô cùng quan trọng trong hành trang việc làm của các em trong tương lai.

Tại trường Đại học Công nghệ Giao thông vận tải, các sinh viên đều được học môn tiếng Anh chuyên ngành theo chuyên môn của từng khoa. Chương trình

được các Giảng viên có trình độ cao biên soạn, thiết kế rất chi tiết và phù hợp với từng chuyên ngành. Đối với tiếng Anh chuyên ngành Kinh tế xây dựng, nội dung trong chương trình dạy là quy trình khép kín, trong đó tích hợp tương đối đầy đủ các nội dung mà các sinh viên được học như: quản lý dự án, quy hoạch đô thị, lập dự toán, đấu thầu, hợp đồng và thi công v.v... Để kết nối các nội dung này với nhau, dạy học theo dự án được nhận định là phương pháp hay và hiệu quả, giúp sinh viên phát huy tính chủ động sáng tạo, tăng cường hứng thú và có thể áp dụng vào thực tế một cách tự tin hơn sau khi kết thúc môn học.

2.1. Tổng quan về phương pháp dạy học dự án

Trong dạy học truyền thống, giảng viên đóng vai trò trung tâm, là chuyên gia và nhiệm vụ chính là truyền đạt kiến thức. Trong dạy học theo dự án, giảng viên chỉ là người hướng dẫn (guide) và tư vấn (advise). Theo đó, giảng viên sẽ giúp sinh viên nhìn ra sự liên quan giữa nội dung học tới các vấn đề của cuộc sống, hình thành ý tưởng về một dự án liên quan đến nội dung học, tạo vai trò cho sinh viên trong dự án, làm cho vai trò của sinh viên gắn với nội dung cần học. Như vậy, giáo viên không còn giữ vai trò chủ đạo trong quá trình dạy học mà trở thành người hướng dẫn, người giúp đỡ sinh viên, tạo môi trường thuận lợi nhất cho các em trên con đường thực hiện dự án. Đối tượng được áp dụng ở đây cụ thể là sinh viên khối ngành Kinh tế xây dựng. Dưới sự

hướng dẫn và hỗ trợ sát sao của giảng viên, sinh viên sẽ thực hiện theo nhóm để xây chuỗi các kiến thức đã lĩnh hội nhằm giải quyết vấn đề thông qua thực hành. Ở đây là các em sẽ tự lập ra một dự án hoàn chỉnh từ khâu lên kế hoạch, thực hiện, kiểm tra và đánh giá chất lượng sản phẩm của mình. Trong quá trình làm việc, các em được tự lựa chọn cách tiếp cận vấn đề, tự tìm thông tin, tương tác phối hợp với các thành viên còn lại để cùng nhau hoàn thiện dự án của nhóm. Sau khi hoàn thành, các SV sẽ lần lượt trình bày, mô tả dự án của nhóm dưới hình thức bảo vệ đồ án. Việc nhận xét, đánh giá mức độ và qui mô dự án sẽ do GV và các nhóm còn lại thực hiện.

Trong phương pháp dạy học theo dự án, hoạt động của GV và SV được tóm tắt theo bảng sau đây

Hoạt động của SV	Hoạt động của GV
<ul style="list-style-type: none"> - Chia nhóm và lựa chọn chủ đề của dự án - Xác định công việc phải làm, phân chia thành viên đảm nhận từng nhiệm vụ. - Lựa chọn tài liệu tham khảo, các học liệu cần có - Phối hợp với các thành viên nhóm để tham khảo ý kiến GV và chỉnh sửa các vấn đề sơ bộ 	<ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn cụ thể nội dung từng phần trong sách - Phân công nội dung từng bài cho từng nhóm SV - Hướng dẫn SV cách thức chuẩn bị bài, chọn lọc tài liệu, sắp xếp nội dung trình bày cho logic và phù hợp với chương trình - Tư vấn cho SV nguồn tài liệu tin cậy
<ul style="list-style-type: none"> - Nhóm trưởng phân công nhiệm vụ cụ thể, quản lý và đôn đốc công việc của các thành viên. - Thu gom các phần bài của thành viên theo nhiệm vụ đã phân công - Sắp xếp, xử lý các dữ liệu thu được để xin ý kiến GV - Xử lý các tình huống phát sinh 	<ul style="list-style-type: none"> - Theo dõi các bước chuẩn bị của SV - Tư vấn góp ý cho các khâu trong quá trình SV làm bài - Hỗ trợ giải đáp thắc mắc liên quan đến hình thức và nội dung dự án - Đánh giá thái độ làm việc và tinh thần tích cực của SV
<ul style="list-style-type: none"> - Sắp xếp lịch thực hành, thảo luận trong nhóm để chỉnh sửa, tập luyện thuyết trình và trình bày kết quả dự án trước cả lớp và GV hướng dẫn 	<ul style="list-style-type: none"> - Đọc duyệt các nội dung mà SV chuẩn bị - Chỉnh sửa góp ý cho phần trình bày theo nhóm - Quan sát và chấm điểm cho phần trình bày dự án của SV dựa vào tiêu chí đã công bố từ đầu học kì.

2.2. Áp dụng phương pháp PBL vào thực tế giảng dạy

Tại trường Đại học Công nghệ GTVT, môn tiếng Anh chuyên ngành KTXD được giảng dạy trong 60 tiết. Với thời lượng như vậy, SV cần dành thêm khá nhiều thời gian ngoài tiết học để thực hiện khối lượng công việc của mình. Để triển khai phương pháp này, GV cần hướng dẫn và giải thích chi tiết các nhiệm vụ, đưa ra các đầu việc cụ thể để giúp SV hình dung

ra những việc cần làm. Tiến trình công việc được phân chia theo các giai đoạn như sau:

2.2.1. Lên kế hoạch công việc

Ở giai đoạn này, GV sẽ phải sử dụng từ 6 đến 8 tiết đầu tiên để thực hiện những công việc như sau:

- Đưa ra yêu cầu và nội qui làm việc, cách thức triển khai công việc.
- Quy định nội dung, hình thức, cách trình bày dự án.
- Chia nhóm SV theo sĩ số mỗi lớp (mỗi nhóm lý tưởng nhất sẽ gồm 10 đến 15 SV).
- Lựa chọn các nhóm trưởng (leaders), GV có thể cho các SV tự bình bầu hoặc GV chỉ định.
- Hướng dẫn sơ bộ cấu trúc và nội dung cơ bản trong giáo trình (giúp các em xây chuỗi các nội dung với nhau).

- Mô tả nhiệm vụ các em cần phải làm bao gồm nhiệm vụ của nhóm trưởng và các thành viên còn lại.
- Quy định thời gian hoàn thành, tiêu chí đánh giá sản phẩm dự án của SV.

2.2.2. Triển khai công việc

Giai đoạn 1:

GV yêu cầu SV sử dụng tiếng Anh đề xuất ý tưởng về các dự án xây dựng trong thực tế: công trình xây dựng Cầu, đường, bệnh viện, trường học v.v...(SV có thể lấy luôn những công trình đã có sẵn, đang thi công hoặc dự kiến sẽ thi công trong tương lai). Sau đó các nhóm sẽ lựa chọn những dự án mà các em quan tâm hoặc thấy yêu thích để làm đề tài cho dự án của nhóm mình. Các nhóm được khuyến khích không lựa chọn trùng nhau để tránh tối đa việc trùng lặp ý tưởng. Khi các nhóm đã lựa chọn được dự án riêng, các em bắt đầu triển khai công việc phải làm. Giai đoạn này dự kiến kéo dài trong khoảng 6 tuần dưới sự theo dõi và hỗ trợ sát sao của GV.

VD: Nhóm 1 triển khai dự án nghiên cứu công trình cải tạo Thư viện trung tâm thành phố với vai trò là chủ đầu tư.

Sau khi nhận nhiệm vụ, nhóm trưởng nhóm 1 sẽ phân công các thành viên trong nhóm theo đầu việc cần làm. Mỗi cá nhân sẽ nhận chuẩn bị một khâu trong dự án. Những nhiệm vụ các em phân chia sẽ được cụ thể hóa như sau:

- Tìm các thông tin liên quan đến các bước triển khai 1 dự án xây dựng (bằng tiếng Anh) qua các tài liệu sẵn có, đây là nhiệm vụ chung của cả nhóm.
- Chọn mẫu thiết kế (có thể lựa chọn mẫu hoặc những thiết kế có sẵn trên mạng)
- Lập bản dự toán công trình (chọn mẫu bằng

tiếng Anh)

- Lựa chọn nhà thầu thi công công trình thông qua đấu thầu

- Lập bản hợp đồng kí kết với nhà thầu (chọn mẫu bằng tiếng Anh)

- Đánh giá chất lượng công trình sau khi thi công

Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, SV có thể nhờ đến sự tư vấn của GV về cách làm, phương pháp trình bày và lựa chọn thông tin chính thống. Ngoài ra, các em sẽ phải có sự phối hợp, đồng nhất và hỗ trợ tương tác với nhau trong nội bộ nhóm để đưa ra những ý tưởng của cá nhân. Các thành viên trong nhóm có thể góp ý, chỉnh sửa và bổ sung những vấn đề còn thiếu theo quan điểm riêng của từng người. Tất cả các khâu trong dự án của SV đều có liên quan và kết nối với nhau, điều này đòi hỏi sự tập trung và đoàn kết rất cao từ phía các thành viên trong nhóm. Nhóm trưởng ngoài việc bao quát công việc toàn nhóm sẽ phải thu thập, tổng hợp, sắp xếp sản phẩm của các thành viên trong nhóm và trình bày trên phần mềm powerpoint.

Giai đoạn 2

Sau khi kết thúc thời hạn làm bài, theo thứ tự bốc thăm các nhóm sẽ lần lượt trình bày dự án của mình. Trong quá trình thuyết trình, nhóm trưởng sẽ điều hành công việc của cả nhóm. Thành viên được phân công nhận nhiệm vụ nào sẽ lên trình bày cụ thể ý tưởng và cách triển khai nhiệm vụ đó. Trong khi trình bày bằng tiếng Anh, các em có thể sử dụng tài liệu, powerpoint, sách giáo trình đã chuẩn bị từ trước để giúp các em tự tin hơn.

Trong khi nhóm lên trình bày, GV và các nhóm còn lại sẽ quan sát, lắng nghe và đặt câu hỏi cho nhóm thuyết trình. Ngoài ra các nhóm còn lại cũng đưa ra những phản biện, lời nhận xét góp ý cho cách trình bày của nhóm để những nhóm sau có thể qua đó rút kinh nghiệm. Đây là lúc SV được thể hiện và nâng cao kỹ năng thuyết trình tiếng Anh, tranh luận về những vấn đề mà mình đã dành thời gian nghiên cứu. Sau đó, GV sẽ đưa ra những nhận xét, đánh giá và điểm kết luận cho các phần trình bày của SV.

2.2.3. Tổng hợp và đánh giá công việc

Sau khi tất cả các nhóm đã hoàn thành xong việc trình bày dự án, GV sẽ yêu cầu các SV chỉnh sửa thông qua các góp ý, rồi chia sẻ bài qua email cho GV và cho lớp. Các thành viên trong lớp có thể dành thời gian xem lại những sản phẩm của mình và đối chiếu với sản phẩm của các bạn qua đó các em có thể rút ra những kinh nghiệm tốt hơn.

2.3. Các lưu ý trong quá trình thực hiện phương pháp PBL

PBL là phương pháp dạy học đòi hỏi sự tập trung và tâm huyết cao. Các hoạt động đa phần được thiết kế theo nhóm, vì vậy để thực hiện được phương pháp này, các thành viên cần có sự đoàn kết, tương trợ lẫn nhau trong quá trình làm việc. Đây là phương pháp học tập lý thuyết trên cơ sở vận dụng thực tế nên các SV cần nắm chắc được những yêu cầu lý thuyết cơ bản về chuyên môn để có thể áp dụng được phương pháp này. Ngoài ra, SV cũng cần phải sắp xếp thời gian hợp lý để tìm tài liệu và nghiên cứu một cách nghiêm túc về dự án mà mình được giao.

3. Kết luận

Hiện nay, PBL được coi là một trong những phương pháp giảng dạy tiên tiến nhất giúp SV có thể phát huy tối đa khả năng sáng tạo và tư duy cá nhân. Trong giảng dạy tiếng Anh chuyên ngành, phương pháp này không đặt nặng vấn đề lý thuyết suông, mà yêu cầu vận dụng thực tế rất cao. Điều này thực sự cần thiết để cho SV có thể dần quen với môi trường làm việc có các yếu tố nước ngoài sau khi ra trường. Tại trường Đại học Công nghệ GTVT, việc ứng dụng thực tế trong quá trình giảng dạy luôn được đặt lên hàng đầu. Mục tiêu dạy học của trường luôn phải gắn liền với thực tiễn, học để ra làm việc. Vì thế đây là một phương pháp rất phù hợp để giúp đạt được mục tiêu đầu ra không chỉ với SV chuyên ngành Kinh tế xây dựng, mà còn với tất cả các SV chuyên ngành khác đang được giảng dạy tại trường.

Tài liệu tham khảo

- [1].T. J. Kloppenborg, M. S. Baucus, "Project management in local nonprofit organisations: Engaging students in problem-based learning", in *Journal of Management Education*, vol. 28, 2004, pp. 610-630. <http://dx.doi.org/10.1177/1052562904266008>
- [2]. Brunetti, A. J., & Petrelli, R. J., & Sawada, B. (2003). Team project-based learning enhances awareness of sustainability at the University of British Columbia, Canada. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 4, 210.
- [3] Moss, D., & Van Duzer, C. (1998). Project-based learning for adult English learners. *Eric. Digest*. Retrieved September 20, 2010 from <http://www.ericdigest.org/1999-4/project.html>
- [4] Simpson, J. (2011). *Integrating project-based learning in an English language tourism classroom in a Thai university institution*. Doctoral Thesis, Australian Catholic University.