

Ảnh hưởng của hướng dẫn học tập đảo ngược đối với kết quả kỹ năng viết của sinh viên không chuyên ngữ tại Học viện An ninh nhân dân

Ngô Thị Đức Hương*

*Học viện An ninh nhân dân

Received: 19/01/2023; Accepted: 31/01/2023; Published: 15/02/2023

Abstract: The students nowadays are the new generation who are so much interrelated with technology. This study is conducted to research the effect of flipped learning instruction on the writing achievement of non-English major students at the People Security Academy (PSA). Two groups of 50 non-English major students participated in this study. The experimental group was taught through flipped learning instruction while the control group was taught through the traditional method. The data were collected from the score of essay-writing tests (pre-test and post-test). Accordingly, there was a significant effect of flipped learning instruction on non-English major students' writing achievements. Therefore, the implementation of the flipped learning instruction is highly recommended for teaching writing at PSA.

Keywords:

1. Đặt vấn đề

Khi đề cập tới việc dạy và học ngôn ngữ nói chung và tiếng Anh nói riêng, bốn kỹ năng nghe, nói, đọc viết là điều kiện bắt buộc để đánh giá người học có thành thạo ngôn ngữ đó hay không. Trong bốn kỹ năng đó thì kỹ năng phức tạp nhất là kỹ năng viết bởi vì quá trình viết đòi hỏi nhận thức, ngôn ngữ học và các nguồn lực (Kellog, 1996). Hơn nữa, sinh viên tại HVANND bắt buộc phải thành thạo kỹ năng viết nhằm đạt chuẩn đầu ra Vstep sau này. Trên thực tế, kỹ năng khó hơn so với các kỹ năng khác vì cần nhiều bước để hoàn thành nhiệm vụ viết như xác định chủ đề, tìm ý hỗ trợ, cân nhắc và chỉnh sửa. Hơn nữa, việc giảng dạy tiếng Anh tại HVANND cũng còn nhiều thách thức như khối lượng kiến thức cần truyền đạt trên lớp lớn, trình độ sinh viên không đồng đều nên việc giảng dạy kỹ năng viết hiện nay tại Học viện ANND hầu như được tích hợp rất ít vào các hoạt động dạy và học vì giảng viên thường hướng dẫn sinh viên thông qua phương pháp truyền thống, có nghĩa là giảng viên truyền đạt kiến thức thông qua thuyết trình trên lớp, làm bài tập trên lớp và sau đó cho bài tập về nhà vào cuối buổi học. Bên cạnh đó, giảng viên phải dành phần lớn thời gian trong lớp để giải thích tài liệu trên lớp trước khi thực hiện nhiệm vụ viết, và vì vậy không còn thời gian cho hoạt động thực hành. Kết quả là hầu như sinh viên phải hoàn thành các nhiệm vụ viết bên ngoài lớp học mà không có hoặc rất ít sự trợ giúp để giải quyết các vấn đề gặp phải trong quá trình viết.

Để cải thiện kết quả kỹ năng viết của sinh viên không chuyên ngữ tại Học viện ANND hiện nay, giảng viên cần sử dụng phương pháp phù hợp để việc dạy và học tiếng Anh có giá trị hơn, đầy đủ hơn và có lợi hơn cho việc thi chuẩn đầu ra VSTEP. Điều này cũng đã được Serquina & Batang (2018) nhắc tới khi cho rằng nếu muốn đạt được chất lượng giáo dục, thì đó phải là mối quan hệ qua lại giữa lớp học và xã hội. Rõ ràng là hướng dẫn của giảng viên không chỉ giới hạn bên trong lớp học mà cần cả bên ngoài lớp học. Brown (2007) cũng cho rằng để đạt được kết quả học tập tốt, việc giảng dạy tiếng Anh hiện nay nên phát triển sự gắn kết có giá trị cả trong và ngoài lớp học bằng cách tạo ra môi trường học tập lấy học sinh làm trung tâm.

Trong thời đại cách mạng công nghiệp 4.0 như hiện nay thì việc tích hợp công nghệ trong quá trình dạy và học được cho là thúc đẩy học tập tích cực. Trong đó, HDHTĐN là một hướng đi theo kịp xu thế do HDHTĐN là khiến sinh viên tham gia vào quá trình học tập, tức là học tập tích cực và sử dụng các công cụ công nghệ trong quá trình học tập của sinh viên. Hơn nữa, thông qua HDHTĐN, học sinh có nhiều cơ hội hơn để tham gia và có động lực để nâng cao trình độ thành thạo của mình vì HDHTĐN được cá nhân hóa và cá nhân hóa hơn so với mô hình học tập truyền thống. Hơn nữa, chuyển đổi giáo dục giúp học sinh định hướng để cải thiện việc học, sở thích và điểm mạnh của mình thông qua đó sử dụng thời gian giảng dạy trực tiếp (Bergmann & Sams, 2014).

Vì lý do đó, nghiên cứu này nhằm tìm hiểu tác động của HDHTĐN đối với sinh viên không chuyên ngữ tại Học viện ANND nhằm tìm hiểu vấn đề và thái độ của sinh viên đối với công nghệ và HDHTĐN có thể ảnh hưởng tích cực đến thành tích của sinh viên trong kỹ năng viết hay không.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Hướng dẫn Học tập đảo ngược

“Học tập đảo ngược là một hướng dẫn sư phạm trong đó hướng dẫn trực tiếp chuyển từ không gian học tập nhóm sang không gian học tập cá nhân và kết quả là không gian nhóm được chuyển thành một không gian năng động, môi trường học tập tương tác nơi giáo viên hướng dẫn sinh viên khi họ áp dụng các khái niệm và tham gia một cách sáng tạo vào chủ đề”, trang web hoặc blog và lớp học được sử dụng để làm bài tập hoặc bài tập về nhà nhằm củng cố kiến thức quan trọng của học sinh (Bretsmann, 2013; Tucker, 2012). Nói một cách đơn giản là bài tập ở trường làm tại nhà và bài tập giao về nhà làm ở trường. Trong HDHTĐN cần lưu ý bốn khía cạnh là: môi trường linh hoạt, văn hóa học tập, nội dung có chủ đích và giáo viên chuyên nghiệp.

Leis, Cooke, & Tohei (2015) đã nghiên cứu tác động của lớp học đảo ngược đối với khả năng viết tiếng Anh của sinh viên đại học ở Nhật Bản. Nghiên cứu cho thấy thời gian học trước khi đến lớp trong môi trường lớp học đảo ngược đúng như mong đợi nhiều hơn đáng kể so với lớp học thông thường. Điều này là do các sinh viên phải xem giải thích trên video, tra cứu từ vựng và viết nháp trong khi nhóm thông thường chỉ phải làm bài tập về nhà và tra cứu từ vựng. Nhóm đối chứng học nhiều hơn sau giờ học vì họ phải hoàn thành bài viết trong khi nhóm thực nghiệm đã hoàn thành bài viết trong lớp. Về số lượng từ, cả hai nhóm đều không có sự khác biệt trong bài kiểm tra trước, nhưng nhóm thực nghiệm cho thấy số lượng từ tăng lên so với nhóm đối chứng trong bài kiểm tra sau của họ.

Một nghiên cứu khác của Hsieh, Wu, & Marek (2017) đã điều tra hiệu quả của việc sử dụng lớp học đảo ngược trong học tập EFL. Kết quả cho thấy, nhìn chung, lớp học đảo ngược học tốt hơn lớp học truyền thống. Kết quả sau kiểm tra của cả hai nhóm đều cao hơn so với trước kiểm tra. Tuy nhiên, so sánh kết quả sau kiểm tra giữa hai nhóm, lớp học đảo ngược cao hơn với mức chênh lệch điểm tối đa là 12 điểm.

Theo nguyên tắc phân loại sửa đổi của Bloom, học sinh thực hiện các công việc ở mức độ nhận thức

thấp hơn (ghi nhớ và hiểu) bên ngoài lớp học trong khi họ tập trung vào các công việc ở mức độ nhận thức cao hơn (áp dụng, phân tích, đánh giá và sáng tạo) bên trong lớp học với sự hỗ trợ của bạn học và giáo viên, không giống như mô hình truyền thống nơi học sinh chỉ được ‘tiếp xúc lần đầu’ trên lớp thông qua bài giảng

Theo đó, HDHTĐN rõ ràng có thể áp dụng cho sinh viên đại học. Về mặt lý thuyết, HDHTĐN rất phù hợp với nhu cầu của sinh viên hệ không chuyên ngữ tại HVANND trong việc cải thiện kỹ năng viết khi sinh viên thường xuyên tiếp xúc với công nghệ, muốn có một môi trường linh hoạt và phương pháp giảng dạy hấp dẫn và sáng tạo. Vì vậy, nghiên cứu về ảnh hưởng của HDHTĐN đến thành tích viết tiếng Anh của sinh viên không chuyên ngữ nên được tiến hành.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu này được thực hiện bằng phương pháp nghiên cứu định lượng, trong đó những người tham gia nghiên cứu được chia thành hai nhóm là nhóm thực nghiệm và nhóm đối chứng. Trên thực tế, cả hai nhóm đều được thực hiện hai bài kiểm tra trước và sau khi thực hiện HDHTĐN. Trong nghiên cứu này, nhóm thực nghiệm được dạy thông qua hướng dẫn Học tập đảo ngược và nhóm đối chứng được dạy thông qua Phương pháp truyền thống.

50 sinh viên hệ không chuyên ngữ đã tham gia vào nghiên cứu này. Các sinh viên được chia thành hai nhóm là nhóm thực nghiệm và nhóm đối chứng. Mỗi nhóm gồm 25 sinh viên độ tuổi từ 18 đến 20, có trình độ A2 theo bài kiểm tra VSTEP được thực hiện trước khi chia lớp học theo trình độ. Sinh viên được chia ngẫu nhiên thành hai nhóm.

Việc giảng dạy đối với nhóm thực nghiệm được thực hiện thông qua powerpoint giải thích về cách viết một bài luận được tải lên Google Classroom và đã được sử dụng trong mỗi buổi học. Sau mỗi buổi học, sinh viên cần làm 10 câu trắc nghiệm trong thời gian 15 trên Google Form và được tải lên Google Classroom, và sẽ được chữa vào các buổi học tiếp theo.

Trong giờ học trên lớp, sinh viên còn tham gia vào hoạt động trực tuyến nhóm được thiết lập trong ứng dụng Quizlet hoặc Kahoot bằng cách trả lời 20 câu hỏi, liên quan đến trình tự sắp xếp, thể bị động và từ vựng. Ngoài ra, sinh viên phải làm bài kiểm tra trước và kiểm tra sau khi áp dụng HDHTĐN. Bài kiểm tra yêu cầu sinh viên viết một bài luận theo chủ

điểm, tương tự phần hai của bài thi VSTEP writing với thời gian là 40 phút để hoàn thành và cần viết tối thiểu 250 từ. Giáo viên sẽ đánh giá kết quả viết luận của sinh viên dựa các tiêu chí đánh giá viết của kỳ thi VSTEP, bao gồm mức độ hoàn thành yêu cầu đề bài, cách tổ chức, bố cục bài viết, từ vựng và ngữ pháp. Điểm cao nhất của bài luận là (10) và điểm thấp nhất là (0).

Sau khi phân tích cẩn thận công cụ kiểm tra viết với kết quả viết của sinh viên hệ không chuyên ngữ tại HVANND, kết quả cho thấy điểm trung bình của nhóm thử nghiệm tăng từ 2 đến 3 điểm khi đối chiếu bài kiểm tra trước và sau khi thực hiện HDHTĐN, trong khi đó, chỉ tăng 0.5 đến 1.5 điểm cho nhóm đối chứng nhưng cả hai nhóm đều cải thiện về điểm viết. Như vậy là nhóm thử nghiệm vượt trội so với nhóm đối chứng về thành tích viết.

3. Kết luận

Đã có nhiều nghiên cứu về việc thực hiện giảng dạy HDHTĐN trong giảng dạy tiếng Anh như một ngoại ngữ hoặc ngôn ngữ thứ hai. Mặc dù các phương pháp nghiên cứu có thể khác nhau giữa các nghiên cứu này với các nghiên cứu khác nhưng mục đích chính là làm cho quá trình dạy và học tiếng Anh trở nên hiệu quả và hiệu quả và nâng cao thành tích của học sinh. Từ nghiên cứu này tác giả nhận thấy sinh viên hiện nay đã tiếp xúc rất nhiều với công nghệ. Họ không cảm thấy thoải mái nếu bị tách khỏi điện thoại hoặc laptop vì điện thoại và laptop là nhu cầu chính của họ. Mặt khác, sinh viên thích môi trường học tập linh hoạt. Họ không muốn ở lại lớp và chỉ nghe giảng theo cách truyền thống. Theo đó, Dudeney và Hockly (2012) cho rằng sinh viên ngày nay là những người bản địa kỹ thuật số lớn lên cùng với công nghệ. Do đó, HDHTĐN cung cấp môi trường linh hoạt này, nên HDHTĐN rất phù hợp với nhu cầu và lối sống của sinh viên đại học hiện nay.

Hơn nữa, học sinh rất thích làm bài tập trên lớp hơn là làm bài tập về nhà. Điều này là do họ có bạn cùng lớp và giảng viên trong lớp để thảo luận nếu họ gặp khó khăn. Điều đó có nghĩa là văn hóa học tập được xây dựng trong HDHTĐN là văn hóa học tập lấy học sinh làm trung tâm và học tập tích cực. Điều này phù hợp với Brown (2007), người đã nói rằng để đạt được kết quả học tập tốt, các nhà giáo dục tiếng Anh gần đây nên phát triển sự tham gia có giá trị cả trong và ngoài lớp học bằng cách tạo ra văn hóa học tập lấy học sinh làm trung tâm.

Mặt khác, một trong những điều quan trọng nhất

trong việc triển khai HDHTĐN trong giảng dạy tiếng Anh là giáo viên cần am hiểu kỹ thuật số một cách chuyên nghiệp. Trong nghiên cứu này, các giáo viên đã sử dụng công nghệ rất nhiều trong quá trình dạy-học bắt đầu từ lớp học Google, kahoot.it, quizlet.com, v.v. Sinh viên rất thích học qua kỹ thuật số và nó rất phù hợp với nhu cầu của các em, từ đó sinh viên rất hứng thú với môi trường giảng dạy và học tập. Theo đó, việc triển khai HDHTĐN trong giảng dạy tiếng Anh cho sinh viên không chuyên ngữ tại HVANND được khuyến nghị.

Tuy nhiên, nghiên cứu này chỉ giới hạn trong việc triển khai HDHTĐN để dạy viết tiếng Anh cho sinh viên hệ không chuyên ngữ tại HVANND. Phương pháp nghiên cứu trong nghiên cứu này là nghiên cứu thực nghiệm. Khi làm như vậy, việc thu thập dữ liệu chỉ là dữ liệu định lượng từ các bài kiểm tra viết học thuật trước và sau của 25 sinh viên trong mỗi nhóm. Kết quả của nghiên cứu này chỉ nhằm chứng minh ảnh hưởng đáng kể của HDHTĐN đối với thành tích viết luận tiếng Anh của sinh viên. Vì vậy, nghiên cứu sâu hơn về nhận thức và sự hài lòng của sinh viên và giảng viên đối với việc thực hiện HDHTĐN được đề xuất cho các nhà nghiên cứu trong tương lai. Bên cạnh đó, nghiên cứu này chỉ tập trung vào kỹ năng viết. Vì vậy, cần nghiên cứu sâu hơn về các kỹ năng ngôn ngữ khác (nghe, đọc và nói) để đạt được kết quả hoàn chỉnh của việc triển khai HDHTĐN trong Giảng dạy Tiếng Anh tại HVANND.

Tài liệu tham khảo

1. Bergmann, J. & Sams, A. (2008), "Remixing Chemistry Class: Two Colorado Teachers Make Vodcasts of Their Lectures to Free Up Class Time for Hands-On Activities", *Learning & Leading with Technology*, retrieved July 20, 2022 from <https://eric.ed.gov/?id=EJ904290>

2. Bretzmann, J. (2013), "Flipping 2.0: Practical strategies for flipping your class. NerBerlin", The Bretzmann Group LLC.

3. Brown, H. D. (2007), "English language teaching in the "Post-Method Era: Toward better diagnosis, treatment, and assessment," in "Methodology in Language Teaching", J. C. Richards and W. A. Renanyda, Eds. New York: Cambridge.

4. Dudeney, G., and Hockly, N. (2012), "How to teach English with Technology", Edinburgh Gate, Pearson Education Limited.

5. Flipping Learning Network (2013), "The flipped learning model: Executive Summary", retrieved July 20, 2022 from <http://www.flippedlearning.org>