

# Thực trạng giảng dạy kỹ thuật bơi ếch cho sinh viên khoa Du lịch Trường Đại học Hạ Long

Hoàng Thị Thanh Hà\*

\*ThS, Trường Đại học Hạ Long

Received: 26/12/2022; Accepted: 02/01/2023; Published: 09/01/2023

**Abstract:** By conventional research methods, the thesis conducts research to assess the current status of teaching breaststroke technique to students of Tourism Faculty of Ha Long University. The research results are the basis for selecting exercises to improve the efficiency of breaststroke technique for students of the Faculty of Tourism, Ha Long University.

**Keywords:** Engineering, breaststroke, student, Faculty of Tourism; Ha Long University.

## 1. Đặt vấn đề

Trường Đại học Hạ Long là trường công lập, trực thuộc Ủy ban Nhân dân tỉnh Quảng Ninh. Hiện nay Trường Đại học Hạ Long đang có xu hướng phát triển về quy mô và đa dạng hóa loại hình đào tạo. Du lịch là một trong những ngành mũi nhọn trong đào tạo nhân lực của nhà trường. Nhận thấy tầm quan trọng đặc biệt của môn Bơi, cũng như với đặc thù nghề nghiệp của các chuyên ngành đào tạo thuộc ngành du lịch thường xuyên gắn với môi trường sông nước. Vì vậy từ năm học 2019 – 2020, Trường Đại học Hạ Long quyết định đưa môn Bơi thành môn học chính thức trong chương trình môn học Giáo dục thể chất cho sinh viên khoa Du lịch. Đây là điều rất cần thiết và phù hợp nhằm giúp trang bị cho sinh viên thêm kỹ năng trong cuộc sống hàng ngày cũng như kỹ năng để trợ giúp cho các em trong công việc sau khi ra trường.

Công tác giảng dạy và học tập kỹ thuật bơi ếch của Trường Đại học Hạ Long vẫn có những hạn chế nhất định, thể hiện qua việc kiểm tra kết thúc môn, còn nhiều sinh viên thực hiện bài kiểm tra còn yếu như: Bơi chưa hết cự li và kỹ thuật bơi còn yếu. Chính vì vậy việc đánh giá thực trạng kỹ thuật bơi ếch là một trong những vấn đề cấp bách hiện nay.

## 2. Nội dung nghiên cứu

Đề tài sử dụng chủ yếu phương pháp nghiên cứu sau: phân tích và tổng hợp tài liệu, quan sát sự phạm, phỏng vấn, kiểm tra sự phạm, thực nghiệm sự phạm và toán học thống kê. Kết quả nghiên cứu như sau:

### 2.1. Thực trạng các bài tập nâng cao hiệu quả học bơi ếch cho sinh viên khoa Du lịch, Trường Đại học Hạ Long

Qua quá trình nghiên cứu, quan sát và tìm hiểu

chúng tôi đã tổng hợp được 10 bài tập nâng cao hiệu quả kỹ thuật bơi ếch hiện đang được áp dụng giảng dạy cho sinh viên khoa Du lịch, Trường Đại học Hạ Long đang học tại trường, kết quả được trình bày cụ thể tại bảng 2.1:

*Bảng 2.1. Thực trạng các bài tập sử dụng trong giảng dạy nhằm nâng cao hiệu quả học bơi ếch cho sinh viên khoa Du lịch, Trường Đại học Hạ Long*

TT	NỘI DUNG BÀI TẬP
*	<b>Nhóm các bài tập trên cạn</b>
1	Ngồi trên thành bể, đạp chân ếch theo nhịp đếm của giảng viên
2	Nằm sấp, đạp chân ếch có sự giúp đỡ của người khác
3	Thực hiện động tác ép chân ếch theo nhịp đếm của giảng viên
4	Đứng tại chỗ trên cạn, thực hiện quạt tay kết hợp với thở
5	Tại chỗ, đứng thẳng, thực hiện phối hợp chân tay thở
*	<b>Nhóm các bài tập dưới nước.</b>
6	Tập thở trong nước, thở ra trong nước bằng mồm và mũi, hít vào bằng mồm
7	Đứng tại chỗ trong nước thực hiện quạt tay ếch
8	Đi bộ trong nước, thực hiện quạt tay kết hợp với thở
9	Hai tay duỗi thẳng áp sát đầu, đạp chân thành bể lướt nước sau đó đạp chân ếch.
10	Buộc phao vào lưng, bơi phối hợp toàn bộ kỹ thuật.

Qua bảng 2.1 có thể thấy: Các bài tập được sử dụng trong giảng dạy bơi ếch cho sinh viên khoa Du lịch, Trường Đại học Hạ Long đều là các bài tập đã quen thuộc, được các giảng viên, huấn luyện viên sử dụng thường xuyên và đã đem lại hiệu quả nhất định. Tuy nhiên, khi phân tích chi tiết vẫn còn tồn tại một số vấn đề sau:

- Các bài tập được sử dụng chưa đa dạng về nội dung, hình thức dẫn tới chưa tạo hứng thú cao cho sinh viên trong quá trình học tập. Cần đa dạng hóa nội dung và hình thức các bài tập để đạt được hiệu quả giảng dạy tốt nhất.

- Các bài tập được sử dụng chưa được quy định yêu cầu kỹ thuật chi tiết với từng đối tượng người học mà việc yêu cầu kỹ thuật chi tiết tùy thuộc vào kinh nghiệm của từng giảng viên trong quá trình giảng dạy.

- Các bài tập chưa được nghiên cứu xác định tính hiệu quả trên đối tượng người học.

Chính vì vậy, việc lựa chọn được những bài tập phù hợp, có hiệu quả nhằm nâng cao hiệu quả học bơi ếch cho sinh viên khoa Du lịch, Trường Đại học Hạ Long là vấn đề cấp thiết và có ý nghĩa thực tiễn.

**2.2. Thực trạng đội ngũ giảng viên giảng dạy học phần Giáo dục thể chất của Trường Đại học Hạ Long**

Trong những năm gần đây cùng với sự phát triển không ngừng yêu cầu về chất lượng công tác đào tạo, đòi hỏi Nhà trường phải có sự thay đổi về nội dung chương trình và phương pháp giảng dạy. Vì vậy, đội ngũ giảng viên cũng không ngừng được củng cố, phát triển, nâng cao trình độ chính trị và chuyên môn nghiệp vụ. Kết quả thống kê đội ngũ giảng viên giảng dạy học phần giáo dục thể chất của Trường Đại học Hạ Long được trình bày cụ thể ở bảng 2.2.

*Bảng 2.2. Thực trạng đội ngũ giảng viên giảng dạy học phần Giáo dục thể chất Trường Đại học Hạ Long*

TT	Giới tính		Trình độ		Thâm niên		Tuổi đời		Đại học chính quy
	Nam	Nữ	Thạc sĩ	đại học	Dưới 10 năm	Trên 10 năm	40-50	<40	
Số lượng	5	2	5	2	2	5	3	4	7
Tỷ lệ %	71,4	28,6	71,4	28,6	28,6	71,4	42,9	57,1	100

Qua bảng 2.2 ta thấy: Về thâm niên công tác, giảng viên có thâm niên giảng dạy trên 10 năm là 5 người (chiếm tỷ lệ 71,4%); giảng viên có thâm niên giảng

dạy dưới 10 năm là 2 người (chiếm tỷ lệ 28.6%). Kết quả này cho thấy giảng viên giảng dạy học phần giáo dục thể chất có thâm niên nghề nghiệp trên 10 năm chiếm tỷ lệ cao nên có đầy đủ kinh nghiệm trong giảng dạy.

Đội ngũ giảng viên giảng dạy là các giảng viên thuộc Bộ môn Thể dục, Quân sự rất nhiệt tình, tâm huyết, tận tình hướng dẫn cho các em sinh viên. Nhìn chung về chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy môn giáo dục thể chất nói chung và môn Bơi nói riêng của Trường Đại học Hạ Long như hiện nay là tương đối đảm bảo.

**2.3. Thực trạng cơ sở vật chất phục vụ cho công tác giảng dạy và học tập môn Bơi**

Cơ sở vật chất và trang thiết bị là một trong những yếu tố rất quan trọng đến môn học. cơ sở vật chất được đáp ứng đầy đủ sẽ là điều kiện tốt để người giảng viên thể hiện ý tưởng của mình trong việc thực hiện các nhiệm vụ đào tạo đồng thời tạo điều kiện tốt nhất để sinh viên tiếp thu bài giảng của giảng viên.

Cơ sở vật chất đóng vai trò hỗ trợ tích cực cho quá trình dạy - học. Việc tăng cường cơ sở vật chất để phục vụ công tác giảng dạy và hoạt động thể thao cho sinh viên cũng là một trong những tiêu chuẩn quan trọng và rất cần thiết để nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục thể chất và thể thao. Bởi vì có cơ sở vật chất tốt thì chúng ta mới có thể tổ chức được quá trình dạy học khoa học. cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy môn Bơi được thể hiện thông qua bảng 2.3.

*Bảng 2.3. Cơ sở vật chất phục vụ cho công tác giảng dạy môn Bơi của Trường Đại học Hạ Long*

TT	Sân tập – dụng cụ	Số lượng	Chất lượng	Hiệu quả sử dụng
1	Bể bơi	01	Đang xây dựng mới	
2	Áo phao	20	Tốt	Tốt
3	Phao (cầm tay, kẹp chân)	20	Tốt	Tốt
4	Phao lưng	20	Tốt	Tốt

Qua khảo sát thực trạng cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy và học tập môn Bơi tại bảng 2.3 cho thấy: Hệ thống cơ sở vật chất của Nhà trường hiện nay chưa đáp ứng được cho việc học tập môn Bơi của sinh viên (Nhà trường đang trong quá trình xây dựng, hoàn thiện cơ sở vật chất phục vụ cho việc học môn Bơi: đang xây bể bơi mới). Hiện nay để phục vụ cho việc học môn Bơi của

sinh viên Nhà trường đã thuê bể bơi của đơn vị khác (Trung đoàn 244) trên địa bàn. Điều này cũng đã gây một số khó khăn trong công tác giảng dạy và học tập môn Bơi của giảng viên và sinh viên cụ thể: Giảng viên và sinh viên phải di chuyển xa để học môn Bơi, giảng viên và sinh viên không được chủ động trong việc sắp xếp kế hoạch, thời khóa biểu giảng dạy; việc luyện tập ngoại khóa của sinh viên cũng khó khăn.

**2.4. Kết quả học tập môn Bơi của sinh viên khoa Du lịch, Trường Đại học Hạ Long**

Kết quả học tập môn học bơi của sinh viên được đánh giá theo quy định của Nhà trường. Điểm môn học là tổng hợp của ba loại điểm: điểm chuyên cần, điểm kiểm tra giữa kỳ, điểm thi kết thúc môn học. Điểm kiểm tra kết thúc môn học là điểm kiểm tra các kỹ năng thực hành (kỹ thuật các môn thể thao).

Điều kiện sinh viên được thi kết thúc môn học là tham dự đủ số giờ học nội khoá theo quy định. Các yêu cầu về kiểm tra, mức điểm đều được công bố công khai ngay từ đầu chương trình để sinh viên phấn đấu. Nội dung thi kết thúc môn học là kỹ thuật bơi ếch (50m)

Để thấy rõ hiệu quả, đề tài tiến hành thống kê kết quả học tập môn Bơi năm học 2019 – 2020 của sinh viên khoa Du lịch. Kết quả thống kê được trình bày cụ thể tại bảng 2.4.

*Bảng 2.4. Thực trạng kết quả thi kết thúc môn Bơi của sinh viên khoa Du lịch trường Đại học Hạ Long năm học 2019 – 2020*

TT	Nội dung kiểm tra	Kết quả kiểm tra quy ra điểm ( $\bar{x} \pm \delta$ ) n= 338
1	Kỹ thuật bơi ếch (50m)	5.40 ± 0.95

Từ kết quả thu được ở bảng 2.4 cho thấy, kết quả thi kết thúc môn Bơi của sinh viên các lớp còn thấp (giá trị trung bình chỉ đạt ở mức trung bình).

**3. Kết luận**

- Việc sử dụng các bài tập kỹ thuật bơi ếch cho sinh viên Khoa Du lịch, Trường Đại học Hạ Long còn chưa mang tính khoa học, các bài tập chưa phong phú và đa dạng.

- Kết quả học tập môn Bơi nói chung và kỹ thuật bơi ếch nói riêng còn thấp, do đó các giảng viên cần thiết phải chú trọng đến công tác giảng dạy kỹ thuật bơi ếch cho sinh viên khoa Du lịch Trường Đại học Hạ Long.

- Qua kiểm tra đánh giá thực trạng cần thiết phải hệ thống hóa và bổ sung thêm các bài tập chuyên môn trong giảng dạy, nhằm nâng cao hiệu quả kỹ thuật bơi ếch cho sinh viên khoa Du lịch, Trường Đại học Hạ Long.

*(Đề tài NCKH cấp cơ sở: “Lựa chọn bài tập, nâng cao hiệu quả học bơi ếch cho sinh viên Khoa Du lịch, Trường Đại học Hạ Long” đã được nghiệm thu tại Trường Đại học Hạ Long. Chủ nhiệm đề tài ThS. Hoàng Thị Thanh Hà)*

**Tài liệu tham khảo**

1. Hoàng Công Anh (2016): *Nghiên cứu lựa chọn bài tập phát triển sức mạnh tốc độ cho nam VĐV bơi ếch cự li 50m lứa tuổi 13-14 Trung tâm huấn luyện thể thao dưới nước Hải Dương*, Luận văn Thạc sĩ giáo dục học, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh.
2. Hoàng Thị Thanh Hào (2014): *Ứng dụng bài tập hỗ trợ chuyên môn trong quá trình giảng dạy bơi ếch cho trẻ 6 – 7 tuổi Quận cầu giấy, Hà Nội*, Luận văn Thạc sĩ giáo dục học, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh.
3. Bùi Anh Thiện (2017), *Nghiên cứu lựa chọn bài tập hoàn thiện kỹ thuật tay trong kiểu bơi ếch chon nam VĐV bơi lứa tuổi 11-12 trung tâm đào tạo, huấn luyện thể thao tỉnh Hải Dương*, Luận văn cử nhân Thể dục thể thao, Trường Đại học Thể dục thể thao Bắc Ninh.
4. Ngô Xuân Viện (2015), *Giáo trình Bơi thể thao*, NXB Thể dục thể thao, Hà Nội.
5. Dương Nghiệp Chí, Trần Đức Dũng, Tạ Hữu Hiếu, Nguyễn Đức Văn (2004), *đo lường thể thao*, NXB Thể dục thể thao, Hà Nội.
6. Lưu Quang Hiệp, Phạm Thị Uyên (2003), *Sinh lý học Thể dục thể thao*, NXB Thể dục thể thao, Hà Nội.
7. Đồng Văn Triệu, Lê Anh Thơ (2006), *Lý luận và phương pháp giáo dục thể chất trong trường học*, NXB TĐTT, Hà Nội 16.
8. Nguyễn Văn Trạch (chủ biên), Ngũ Duy Anh (2003). *Giáo trình bơi lội*. NXB Đại học Sư phạm.
9. Ngô Xuân Viện (2018), *Phương pháp dạy bơi và phòng tránh tai nạn đuối nước*, NXB Thể dục thể thao Hà Nội.
10. Nguyễn Toán, Phạm Danh Tôn (2000), *Lý luận và phương pháp Thể dục thể thao*, NXB Thể dục thể thao Hà Nội.