

Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động văn hóa quần chúng cho học viên đào tạo cán bộ chính trị cấp phân đội ở trường sĩ quan chính trị

Phạm Minh Phong*

*Trường Sĩ quan Chính trị, Bộ Quốc phòng

Received: 8/3/2022 Accepted: 13/3/2022 Published: 18/3/2022

Abstract: Mass cultural activities of students in training political cadres at division level at Political Officer School is an organized and directed activity to satisfy needs to create, enjoy culture and develop cultural values in the personality of staff and students at school; fostering skills in organizing cultural activities not only spreads and flourishes good cultural values, at the same time, directly promote the successful completion of the educational and training tasks and the responsibilities and duties after graduation.

Keywords: Mass culture, political cadres at division level

1. Đặt vấn đề

Văn hóa quần chúng là các hình thức sinh hoạt văn hóa phục vụ cho đông đảo quần chúng và quần chúng có thể tham gia hoạt động. Tổ chức hoạt động VHQC là một bộ phận không thể thiếu của hoạt động công tác đảng, công tác chính trị (CTĐ, CTCT) ở phân đội nhằm đáp ứng nhu cầu văn hóa, tinh thần của cán bộ, chiến sĩ, xây dựng đơn vị có đời sống văn hóa, tinh thần lành mạnh, phong phú, góp phần hoàn thiện nhân cách người quân nhân cách mạng.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Hoạt động văn hóa quần chúng ở các đơn vị cơ sở quân đội

Trong quân đội, hoạt động VHQC ở đơn vị cơ sở bao gồm: tuyên truyền, thông tin cổ động; văn nghệ quần chúng; giáo dục truyền thống; thư viện, sách báo; câu lạc bộ, phòng Hồ Chí Minh; chiếu phim, băng hình; xây dựng nếp sống văn hóa, môi trường văn hóa, tổ chức giao lưu văn hóa. TSQCT là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng CBCT cấp phân đội cho toàn quân - Những người chủ trì về chính trị, trực tiếp tiến hành về CTĐ, CTCT ở phân đội, linh hoạt, quán triệt, tổ chức thực hiện thắng lợi đường lối chính trị, quân sự của Đảng, mục tiêu, lý tưởng chiến đấu của quân đội ở phân đội, góp phần xây dựng đơn vị vững mạnh về chính trị, tư tưởng và tổ chức, xây dựng cho cán bộ, chiến sĩ những phẩm chất cần thiết đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ của Đảng, Nhà nước và Quân đội. Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC cho học viên đào tạo CBCT cấp phân đội là bộ phận quan trọng của hoạt động giáo dục, đào tạo CBCT ở TSQCT, gồm tổng thể những tác động có chủ định và hệ thống của

lãnh đạo, chỉ huy, cơ quan chức năng, đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý cùng với sự nỗ lực học tập, rèn luyện của học viên, để hình thành, phát triển kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC, đáp ứng mục tiêu, yêu cầu đào tạo CBCT cấp phân đội hiện nay.

Những năm qua, nhận thức sâu sắc vị trí, vai trò của hoạt động VHQC, cấp ủy, tổ chức đảng, cán bộ chủ trì các cấp ở TSQCT đã quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo đẩy mạnh bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC cho học viên đào tạo CBCT cấp phân đội với nhiều nội dung, hình thức phù hợp, góp phần nâng cao năng lực thực hành CTĐ, CTCT cho học viên, nâng cao đời sống văn hóa tinh thần ở đơn vị. Tuy nhiên, bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC cho học viên đào tạo CBCT cấp phân đội ở Nhà trường vẫn còn những hạn chế, khuyết điểm cả trong nhận thức, lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện: Một số cấp ủy, cán bộ quản lý, giảng viên chưa quan tâm đầy đủ tới bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC cho học viên; nội dung, hình thức, biện pháp bồi dưỡng còn bộc lộ một số hạn chế, bất cập; vai trò, trách nhiệm của một số tổ chức, các lực lượng chưa được phát huy đúng mức trong hoạt động bồi dưỡng; kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC của một bộ phận học viên còn chậm phát triển, chưa đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ...

Hiện nay, trước yêu cầu mới của nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc, điều chỉnh tổ chức, biên chế của quân đội theo hướng tinh, gọn, mạnh; nâng cao đời sống văn hóa tinh thần cho cán bộ, học viên, nhân viên, chiến sĩ; nhiệm vụ đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo đội ngũ CBCT cấp phân đội đang đặt ra yêu cầu cao và toàn diện

về phẩm chất, năng lực của người học, đặc biệt là năng lực tiến hành CTĐ, CTCT, trong đó có kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC... Theo đó, để bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC cho học viên đào tạo CBCT cấp phân đội ở TSQCT trong bối cảnh hiện nay.

2.2. Một số giải pháp Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động văn hóa quần chúng cho học viên đào tạo cán bộ chính trị cấp phân đội ở trường sĩ quan chính trị

2.2.1. Nâng cao nhận thức cho các chủ thể, lực lượng về vị trí, vai trò, sự cần thiết bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC cho học viên đào tạo CBCT cấp phân đội.

Đây là biện pháp rất cần thiết. các đơn vị phải thường xuyên giáo dục cho các chủ thể, lực lượng về vị trí, vai trò của VHQC và sự cần thiết bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC cho học viên đào tạo CBCT cấp phân đội. Chú trọng nâng cao nhận thức cho cán bộ, đảng viên, quần chúng trước hết là cán bộ chủ trì về vai trò của văn hóa, văn học, nghệ thuật trong xây dựng Quân đội và phát triển đất nước” (1). Đây mạnh công tác giáo dục chính trị, tư tưởng nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các tổ chức, lực lượng và mỗi học viên đối với bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC cho học viên đào tạo CBCT cấp phân đội. Nâng cao chất lượng sinh hoạt các tổ chức Đảng, chính quyền, các tổ chức quần chúng để giáo dục, nâng cao nhận thức cho các lực lượng, cán bộ, đảng viên, giảng viên, học viên. Tăng cường giáo dục, quán triệt để học viên có nhận thức đúng về bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC cho bản thân. Tổ chức tốt các hoạt động thực tiễn để nâng cao nhận thức cho các tổ chức, lực lượng và học viên về hoạt động VHQC.

2.2.2. Đổi mới nội dung, hình thức, biện pháp bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC cho học viên đào tạo CBCT cấp phân đội ở TSQCT.

Biện pháp này rất quan trọng nhằm nâng cao kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC cho học viên đào tạo CBCT cấp phân đội. Để bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC cho học viên đào tạo CBCT cấp phân đội ở TSQCT hiện nay cần tập trung bồi dưỡng những kiến thức cơ bản về hoạt động VHQC ở đơn vị cơ sở trong Quân đội nhân dân Việt Nam; “đa dạng hóa các loại hình đào tạo và hoàn chỉnh hệ thống quy trình, chương trình, giáo trình, tài liệu đào tạo văn hóa, văn học nghệ thuật, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ của Quân đội trong thời kỳ mới” (2); đổi mới cách thức tổ chức, quy trình tiến hành các hoạt động VHQC phù

hợp với nhiệm vụ đơn vị, đặc điểm đối tượng theo hướng “thường xuyên, nhỏ lẻ, linh hoạt, kịp thời”. Xác định thời gian hợp lý cho học viên thực hành các hoạt động VHQC.

Muốn thực hiện có hiệu quả vấn đề này cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa các cơ quan Chính trị, Đào tạo, Khoa Công tác đảng, công tác chính trị và các đơn vị học viên trong xây dựng nội dung, chương trình, kế hoạch đào tạo, xác định nội dung, hình thức, thời gian hợp lý cho bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC cả chính khoá và ngoại khoá cho học viên. Phát huy kết quả hoạt động VHQC ở đơn vị quản lý học viên để bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC cho học viên. Trong mỗi hoạt động VHQC cần tạo điều kiện cho học viên được tiếp cận, tìm tòi, học hỏi và tiếp thu những kiến thức mới bổ ích, vừa đáp ứng nhu cầu đời sống văn hóa tinh thần, vừa bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng tổ chức các hoạt động VHQC.

Bồi dưỡng cho học viên những kỹ năng cần thiết như: Kỹ năng giáo dục, quán triệt các văn bản, chỉ thị, kế hoạch công tác VHQC của cấp trên; kỹ năng xây dựng kế hoạch, thiết kế chương trình, kỹ năng lựa chọn hạt nhân nòng cốt VHQC, kỹ năng quản lý, điều hành, kỹ năng quy tụ, phát huy sức mạnh tổng hợp của hoạt động VHQC... Muốn vậy, Khoa Công tác đảng, công tác chính trị cần tiếp tục nghiên cứu đổi mới nội dung, hoàn thiện chương trình, đổi mới hình thức, biện pháp bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC cho học viên theo hướng gắn lý thuyết với thực hành, coi trọng kỹ năng thực hành, tổ chức kiểm tra đánh giá kết quả một cách nghiêm túc, rút kinh nghiệm kịp thời cho học viên; cập nhật kịp thời những nội dung mới vào trong quá trình giảng dạy. Các đơn vị quản lý học viên cần thường xuyên quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC cho học viên; xây dựng kế hoạch hoạt động VHQC phù hợp, từng tháng, quý, học kỳ, năm học, khoá học. Các cơ quan chức năng cần phối hợp xây dựng quy chế hoạt động của các tổ chức hướng vào “bồi dưỡng kỹ năng tổ chức các hoạt động VHQC cho học viên” (3).

2.2.3. Đề cao tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học viên đào tạo CBCT cấp phân đội trong bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC.

Đây là nhân tố chủ quan xét đến cùng quyết định đến bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC cho học viên đào tạo cán bộ chính trị cấp phân đội ở Nhà trường hiện nay. Bởi vì, sự hình thành, phát triển

(Xem tiếp trang 133)

môn học cho thấy hoạt động rèn luyện KNM cho SV chưa được phản ánh trong các hình thức tổ chức dạy học và phương pháp dạy học, điều này cũng phản ánh đúng thực tế trên.

Thông qua hoạt động lao động trải nghiệm nghề nghiệp, SV được gắn lý thuyết với thực hành, rèn các kỹ năng chuyên môn và KNM trong môi trường thực tiễn. Vì vậy, hình thức tổ chức hoạt động lao động trải nghiệm thực tế nghề nghiệp của SV là hình thức chiếm ưu thế trong rèn luyện KNM cho SV. Tuy nhiên, kết quả khảo sát ở trên cho thấy chỉ có 17,14% SV thường xuyên sử dụng hình thức này, còn lại 29,52% SV chưa sử dụng thường xuyên và đặc biệt là có 53,34% SV chưa sử dụng.

Ngoài các giờ học tập chính khóa, các hoạt động cộng đồng, xã hội là môi trường thuận lợi để SV gia nhập các mối quan hệ xã hội, tạo cơ hội để SV trải nghiệm kiến thức tích lũy trong quá trình học tập, khẳng định năng lực, giá trị bản thân. Tuy nhiên, kết quả khảo sát chỉ có 6,19% SV thường xuyên tham gia các hoạt động xã hội, trong khi đó 73,34% SV không tham gia.

3. Kết luận

Qua khảo sát, điều tra thực trạng rèn luyện KNM của SV Trường Đại học sư phạm Kỹ thuật Vinh, tác giả nhận thấy: Các hoạt động giáo dục, giảng dạy và rèn luyện KNM cho SV của nhà trường còn nhiều hạn chế; Các hình thức rèn luyện KNM cho SV chưa

phát huy được tính tích cực và điều kiện tự rèn luyện. Bên cạnh đó, GV chậm đổi mới PPDH theo hướng hình thành phẩm chất và phát triển năng lực người học. Quá trình kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện KNM của SV còn nhiều bất cập.

Để rèn luyện, phát triển các KNM cho SV có thể sử dụng các biện pháp như: Tổ chức dạy học tích hợp rèn luyện KNM; Đa dạng hóa các hình thức rèn luyện KNM để SV có cơ hội trải nghiệm; Tăng cường tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp nhằm rèn luyện KNM cho SV; Đổi mới phương pháp kiểm tra – đánh giá kết quả học tập KNM theo định hướng tiếp cận năng lực.

Tài liệu tham khảo

[1]. Nguyễn Thanh Bình (2009), *Giáo trình chuyên đề Giáo dục kỹ năng sống*, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.

[2]. Chu Văn Đức (2005), *Giáo trình kỹ năng giao tiếp*, NXB Hà Nội.

[3]. Trần Khánh Đức (2010), *Giáo dục và phát triển nguồn nhân lực trong thế kỷ XXI*, NXB giáo dục, Hà Nội.

[4]. Đặng Thành Hưng (2004), *Hệ thống kỹ năng học tập hiện đại*, Tạp chí giáo dục.

[5]. Nguyễn Công Khanh, Nguyễn Thị Kim Liên (2012), *Xây dựng mô hình câu lạc bộ giáo dục giá trị sống và phát triển kỹ năng sống*, NXB Hà Nội.

Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động văn hóa.... (tiếp theo trang 83)

kỹ năng nói chung, kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC nói riêng của mỗi học viên là do bản thân học viên quyết định. Theo đó, mỗi học viên phải nhận thức đúng chức trách, nhiệm vụ của người CBCT mà mình đảm nhiệm sau này, từ đó xác định cho mình động cơ, thái độ đúng đắn, tích cực, tự giác trong học tập, rèn luyện nâng cao kiến thức và kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC. Chủ động xây dựng kế hoạch tự học tập, rèn luyện hợp lý, phù hợp khả năng nhận thức của bản thân. Lãnh đạo, chỉ huy đơn vị thường xuyên kiểm tra, đôn đốc chặt chẽ, kịp thời quá trình học tập, rèn luyện của học viên; tạo mọi điều kiện thuận lợi để học viên tự rèn luyện, phát huy khả năng trong các hoạt động VHQC; tích cực đưa học viên vào hoạt động thực tiễn VHQC để đề cao tính chủ động, sáng tạo của người học. Đồng thời, quá trình bồi dưỡng, rèn luyện nâng cao kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC cho học viên là quá trình đặt ra yêu cầu cao để người học phấn đấu thực hiện.

3. Kết luận

Hoạt động VHQC là bộ phận của hoạt động CTĐ, CTCT nhằm đáp ứng nhu cầu sáng tạo, phổ biến, hưởng thụ các giá trị văn hóa. Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động VHQC cho học viên đào tạo CBCT cấp phân đội ở TSQCT là góp phần tích cực trong bồi dưỡng tư tưởng, tình cảm cách mạng cho cán bộ, chiến sĩ ở đơn vị cơ sở trong toàn quân, thực hiện thắng lợi chủ trương “*chất lượng đào tạo của nhà trường là khả năng sẵn sàng chiến đấu của đơn vị*”.

Tài liệu tham khảo

(1), (2) Quân ủy Trung ương (2022), *Kết luận của Thường vụ Quân ủy Trung ương về tiếp tục tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo công tác văn hóa, văn học, nghệ thuật trong Quân đội thời kỳ mới*, số 1172/KL-QUTW, ngày 16/6/2022, Hà Nội, tr. 2, 3.

(3) Trường Sĩ quan Chính trị (2018), *Báo cáo kết quả công tác tuyên huấn năm 2018*, Hà Nội, tr. 4.