

# Kỹ năng tổ chức sáng kiến kinh nghiệm - góc nhìn mới trong tổ chức giáo dục nhà trường hiện đại

*Dương Thị Nga\**, *Nguyễn Thị Thu Thơm\**

- \*TS, Trường Cao đẳng Thái Nguyên

Received: 8/3/2023; Accepted: 15/3/2023; Published: 20/3/2023

**Abstract:** Organizing school events is a meaningful activity that enriches the school's educational activities. It creates a healthy and helpful playground for students to flourish their talents, and educates them about moral values and life skills on purpose of a dynamic, diverse and effective educational environment in the school. Event organization skills are important ones, which contributes to the success in school administration and improves the quality of educational activities of modern schools. Therefore, equipping teachers and school administrators with event organization skills will help them improve their ability to arrange educational activities, leading to an overall improvement in educational quality of the school.

**Keywords:** Organizational skills, school events, school organization

## 1. Đặt vấn đề

Trong GD hiện đại (GDHĐ), các nhà trường ngày càng quan tâm đến việc tổ chức các HĐGD đa dạng, bổ ích, tạo nhiều sân chơi thú vị để HS có môi trường tối ưu cho việc phát triển các kỹ năng (KN) và phẩm chất nhân cách toàn diện. Điều này đặt ra những yêu cầu ngày càng cao về các phẩm chất, KN của giáo viên (GV).

Tổ chức SKTH là hoạt động có ý nghĩa quan trọng, góp phần làm phong phú các HĐGD của nhà trường. Được tham gia các sự kiện giúp học sinh (HS) và GV có điều kiện trải nghiệm cuộc sống, bồi đắp cảm xúc, thay đổi suy nghĩ, hành vi theo hướng tích cực, rèn luyện các kỹ năng sống (KNS) cho HS và các KN nghề nghiệp cho GV. Kỹ năng tổ chức sự kiện là KN khá quan trọng, góp phần thành công trong quản trị nhà trường, tuy nhiên hầu GV và CBQL các nhà trường chưa được trang bị những kiến thức và KN một cách hệ thống về tổ chức sự kiện GD, chủ yếu làm theo kinh nghiệm. Điều này đã dẫn đến những hạn chế nhất định của chất lượng các sự kiện được tổ chức trong nhà trường.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Một số khái niệm

Có nhiều định nghĩa về sự kiện (event). Qua nghiên cứu, chúng tôi cho rằng: Sự kiện là một hoạt động có chủ định, có tổ chức, diễn ra trong khoảng thời gian, không gian cụ thể, với mục đích truyền tải một thông điệp nào đó đến các đối tượng tham gia.

SKTH (School events) là một hoạt động có chủ định, có tổ chức diễn ra trong trường học, nhằm truyền tải thông điệp có ý nghĩa giáo dục (GD) tới HS và các

đối tượng liên quan đến quá trình GD.

Phân biệt SKTH với các sự kiện trong những lĩnh vực khác, cho thấy, SKTH là hoạt động có chủ định, có tổ chức, không phải là những hoạt động tự phát, mà là những hoạt động có sự kiểm soát và có tác động của nhà GD. Sự kiện diễn ra trong phạm vi trong hay ngoài trường học, nhưng đều mang mục đích GD và có ý nghĩa về tạo dựng hình ảnh của trường, là dấu ấn khắc sâu vào tâm tư, tình cảm của HS, lưu giữ trong kỷ niệm và từ đó góp phần GD nhân cách và bồi đắp những ân tình của HS với GV, mái trường.

Để SKTH diễn ra, cần có một quá trình tổ chức bài bản, chuyên nghiệp, với sự tham gia của các nhân sự có năng lực, dưới sự điều khiển của người/hay nhóm người tổ chức sự kiện. Tổ chức sự kiện là một quá trình bao gồm các công việc nghiên cứu các yếu tố ảnh hưởng, lập chương trình, kế hoạch, tổ chức tiến hành diễn biến sự kiện trong một thời gian và không gian cụ thể để truyền đạt những thông điệp nhất định đến những người tham gia sự kiện và xã hội. Tổ chức SKTH là quá trình nhà tổ chức sự kiện thực hiện các thao tác, hoạt động để thiết kế và thực hiện các sự kiện diễn ra trong hay ngoài nhà trường nhằm mục đích GD.

### 2.2. Mục đích, ý nghĩa của tổ chức SKTH

- Tạo sân chơi lành mạnh, bổ ích, sáng tạo cho HS. Trong xã hội hiện đại, sự bùng nổ của công nghệ số và các trang mạng xã hội đã đưa HS vào ma trận các trò chơi và thông tin trên mạng. Bên cạnh những mặt tích cực, trẻ phải đối mặt với những thách thức mà thời đại công nghệ 4.0 mang lại, nếu không định hướng tốt có thể dẫn đến tình trạng thiếu chọn lọc, mất định hướng

trong tiếp cận các thông tin của HS. Thiết kế và tổ chức được những SKTH ý nghĩa, mang giá trị GD sẽ góp phần tạo nên môi trường GD an toàn, lành mạnh và bổ ích cho HS.

- *Góp phần GD giá trị đạo đức và những truyền thống tốt đẹp cho HS:* Chức năng cơ bản của GD, của nhà trường chính là GD các giá trị đạo đức, có thể là những giá trị rất đời thường, dễ hiểu, dễ nhớ, như lòng biết ơn, hiếu kính cha mẹ, kính trọng thầy cô, yêu thương bạn bè, biết giúp đỡ người khác, đoàn kết, tự hào về truyền thống lịch sử của dân tộc VN... Thực tế GD cho thấy, không gì tác động mạnh mẽ vào thế giới tâm hồn của HS bằng chính những gì HS nghe thấy, nhìn thấy, sờ thấy, được cảm nhận, được trải nghiệm. Vì vậy, tổ chức những SK GD sẽ là con đường hiệu quả để GD tình cảm đạo đức và những giá trị, truyền thống tốt đẹp cho HS.

- *Tạo cơ hội cho HS rèn luyện các kỹ năng sống.*

Việc đưa HĐGD trải nghiệm là HĐGD bắt buộc trong Chương trình GDPT 2018 là một sự thay đổi trong tư duy, tạo cơ hội cho các nhà trường sáng tạo trong tổ chức các HĐGD. Tổ chức các sự kiện như một HĐGD trải nghiệm sẽ đáp ứng yêu cầu của chương trình GDPT mới, giúp HS có môi trường để bộc lộ cảm xúc, rèn luyện các kỹ năng sống như KN hợp tác, KN chia sẻ, KN thuyết trình, KN làm việc nhóm...

- *Tăng cường mối quan hệ với các lực lượng GD ngoài nhà trường, thu hút sự ủng hộ của các tổ chức xã hội tham gia quá trình GD của nhà trường:* Với những sự kiện lớn, cần có sự tham gia của nhiều đối tượng, nhiều tổ chức, thậm chí cần có nguồn kinh phí lớn... thì cần có sự ủng hộ của các lực lượng xã hội như Chương trình “Thắp sáng ước mơ”, Chương trình “Tiếp bước cha anh”,... Tổ chức sự kiện không chỉ khép kín trong phạm vi nhà trường mà còn lan tỏa ra các tổ chức chính trị xã hội, thông điệp truyền thông được thông tin rộng rãi hơn, từ đó tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường với xã hội và các lực lượng GD ngoài trường.

- *Hướng tới môi trường GD năng động, đa dạng và hiệu quả trong nhà trường:* Tổ chức các SK GD sẽ tạo ra môi trường GD sinh động, không chỉ bó hẹp trong các bài giảng trên lớp, mà còn kiến tạo những sân chơi thú vị, ở đó HS được trải nghiệm, được thể hiện, được tác động vào mọi giác quan... Được tham dự thường xuyên các sự kiện sẽ giúp HS có một môi trường GD năng động, HS không bị gò bó về tâm lý và thân thể, HS sẽ phát huy tối đa năng lực sáng tạo, giải phóng xúc cảm của mình, từ đó sẽ là động lực để học tập tốt hơn

- *Củng cố vị thế và vai trò của các nhà trường:* Tổ chức các sự kiện là một hình thức hữu hiệu để truyền thông, quảng bá cho hình ảnh của nhà trường, cũng là khẳng định vai trò và vị thế của nhà trường trong quá trình GD toàn diện cho HS.

### 2.3. Nội dung GD của các SKTH

SKTH được tổ chức đều phải phục vụ cho mục đích GD, được thể hiện ở các nội dung sau:

*GD cho HS tình cảm, sự yêu thương gắn bó, những xúc cảm tích cực đối với mái trường, thầy cô.* Ví dụ với việc tổ chức sự kiện ngày khai trường, có thể thấy ngày khai trường có ý nghĩa vô cùng có quan trọng, to lớn đối với các thầy cô giáo cũng như HS, là sự mở đầu và có tác dụng tạo hứng khởi cho cả thầy và trò suốt một năm học. Dịp khai trường cũng là một dịp lễ thiêng liêng, trang trọng và tràn đầy niềm vui với tất cả nhà trường. - *GD cho HS những tình cảm đạo đức tốt đẹp, truyền thống và giá trị đạo đức của dân tộc:* Cần tổ chức tất cả các sự kiện liên quan đến những ngày lễ, ngày kỷ niệm để GD ĐĐ, truyền thống cho HS, dù làm ở mức độ lớn hay nhỏ, tùy các điều kiện thời gian, nhân lực và CSVC... Không gì tác động mạnh mẽ vào tình cảm của HS, thay đổi tư duy, suy nghĩ và hành vi của HS bằng chính những điều mà các em được tham gia và trải nghiệm.

*GD HS tình yêu quê hương đất nước, giữ gìn bản sắc văn hóa vùng miền, truyền thống và những giá trị văn hóa của bản làng, của mảnh đất mình đang sinh sống và học tập:* Bối cảnh hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, với những biến động phức tạp khó lường đang đặt ra những yêu cầu mới, đòi hỏi các nhà trường phải có chiến lược GD cho HS giữ gìn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc. Bản sắc văn hóa dân tộc là tổng hòa những giá trị văn hóa bền vững, phản ánh diện mạo, sắc thái, cốt cách, tâm hồn, tâm lý... của một dân tộc, được thường xuyên hun đúc, bổ sung và lan tỏa trong lịch sử dân tộc, trở thành tài sản tinh thần đặc sắc, tạo nên sức mạnh gắn kết cộng đồng và để phân biệt sự khác nhau giữa dân tộc này với dân tộc khác trong cộng đồng nhân loại. - *GD cho HS tình thân tương thân tương ái, sự chia sẻ, đồng cảm... từ đó bồi dưỡng những giá trị đạo đức, tình nhân văn trong con người của HS* Một xã hội vô cảm sẽ là một “xã hội chết” - cái chết trước hết từ trong tâm hồn. Vì vậy những SK GD trong các nhà trường, như “Đôi bạn cùng tiến”, “Cặp lá yêu thương”... sẽ góp phần GD xúc cảm, tình cảm cộng đồng, truyền thống lá lành đùm lá rách, tình thân tương thân tương ái... đặt nền móng cho những nền tảng đạo đức sau này.

*GD cho HS những KNM, khả năng thích ứng,*

những năng lực cần thiết để có thể tự bảo vệ mình, bảo vệ bạn bè trước những tác động tiêu cực và mặt trái của đời sống xã hội, như các sự kiện tọa đàm “Sử dụng mạng xã hội thông minh và an toàn”, các sự kiện về chống bạo lực gia đình, bạo lực trẻ em; ...

#### **2.4. Kỹ năng lập kế hoạch (LKH) tổ chức SKTH- Kỹ năng quan trọng của GV phổ thông trong GDHĐ**

Muốn tổ chức tốt một sự kiện GD, người GV phải có tổ hợp các kỹ năng tổ chức sự kiện, trong đó đặc biệt là kỹ năng LKH tổ chức SK GD. Kỹ năng này thể hiện ở các nội dung sau:

*Xây dựng ý tưởng, chọn chủ đề phù hợp.* Trong quá trình thực hiện các HĐGD nhà trường, GV có thể có nhiều ý tưởng cho tổ chức sự kiện. Có nhiều SK GD có thể xây dựng ý tưởng tổ chức như: khai, bế giảng, hội nghị viên chức và người lao động, kỷ niệm ngày thành lập trường, kỷ niệm ngày 20/11, 8/3, 22/12... Việc tổ chức không nhất thiết bằng hình thức mít tinh truyền thống thông thường mà có thể tổ chức dưới hình thức giao lưu, hay các hội thi, các hoạt động trải nghiệm

*Xác định mục tiêu, thông điệp của sự kiện:* Mục tiêu, thông điệp cần thể hiện rõ trong bản kế hoạch. Giá trị của sự kiện được thể hiện trong mục tiêu và thông điệp của sự kiện. Ví dụ: Mục tiêu tổ chức chương trình “Bác Hồ với GD”, với mong muốn tạo một diễn đàn giao lưu ý nghĩa, nhằm tuyên truyền, giúp GV và HS hiểu hơn về cuộc đời và sự nghiệp của Bác Hồ - Người thầy - Nhà GD kính yêu của dân tộc Việt Nam, từ đó thúc đẩy động cơ tích cực học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách của Người. ...

*Xác định đối tượng của sự kiện, thành phần tham gia:* Bên cạnh đối tượng là GV, HS của nhà trường, cần xác định rõ các đối tượng tham gia khác như khách mời giao lưu, khách mời dự. ...

*Xác định thời gian, thời lượng, địa điểm tổ chức sự kiện:* Cần xác định thời gian hợp lý, thuận lợi cho việc tổ chức sự kiện, không quá gấp rút, cũng không cần thiết kéo quá dài thời gian chuẩn bị. Chọn thời gian để giảm thiểu những tác động của ngoại cảnh như thời tiết, khí hậu... Thời lượng và địa điểm phù hợp với đối tượng, sự di chuyển của HS và các đối tượng tham gia.

*Xác định nhân sự tham gia sự kiện:* Cần thành lập Ban tổ chức để chịu trách nhiệm LKH tổ chức sự kiện và thực hiện tổ chức sự kiện. Trưởng ban tổ chức là người chịu trách nhiệm chính về sự kiện. Ủy viên thường trực là người trực tiếp theo dõi, báo cáo và điều tiết các vấn đề sự kiện. Các ủy viên là những người tham gia phụ trách các phần khác nhau của sự kiện.

*Nội dung sự kiện (các phần):* Nhằm thực hiện hệ thống mục tiêu của sự kiện và căn cứ xây dựng nội dung kịch bản. Tùy đặc điểm mỗi loại hình sự kiện mà thiết kế các phần nội dung cho phù hợp. Ví dụ, thông thường trong một chương giao lưu thì nội dung thường có các phần: phần trang trí, khánh tiết, quảng bá cho sự kiện; phần phát biểu; phần giao lưu với khách mời; phần giao lưu với khán giả; phần văn nghệ hỗ trợ... Căn cứ nội dung xây dựng kịch bản cho từng phần, từng nội dung, từng bộ phận.

*Huy động các nguồn lực, CSVC cho sự kiện như sân khấu, mackey, thư mời, trang trí, đạo cụ, âm thanh ánh sáng, hoa, quà, kinh phí hỗ trợ đại biểu, ban tổ chức, phục vụ, hậu trường, kinh phí chuẩn bị nội dung...*

*Hoàn thiện bản kế hoạch cụ thể và đề nghị cấp có thẩm quyền phê duyệt kế hoạch:* Sau khi đã có các phần cụ thể, người tổ chức cần hoàn thiện bản kế hoạch chi tiết để trình cấp có thẩm quyền phê duyệt. Với những sự kiện lớn cần có đề nghị cấp phép của cơ quan có thẩm quyền.

Thực tế cho thấy không có một khuôn mẫu cứng nhắc chung cho tất cả các SKTH. Tùy đặc điểm sự kiện mà lập bản kế hoạch sao cho người tổ chức có thể quản lý được tổng thể sự kiện, bản kế hoạch đảm bảo chứa đựng các yếu tố pháp lý cho tổ chức sự kiện; chứa đựng nội dung cấu trúc của sự kiện; chứa đựng những điều kiện để thực hiện sự kiện; quản lý những rủi ro trong tổ chức sự kiện.

### **3. Kết luận**

Trong GDHĐ, vấn đề tìm kiếm các con đường hiệu quả, cách thức tổ chức các HĐGD sáng tạo sẽ là yếu tố quan trọng nâng cao CLGD trong nhà trường. Hiện nay, những vấn đề về tổ chức SKTH chưa được quan tâm nghiên cứu một cách có hệ thống, do vậy, các GV và CBQL thường tỏ ra lúng túng khi tổ chức SKTH. Vì vậy, trang bị cho GV, CBQLGD những kỹ năng để tổ chức SKTH sẽ góp phần tích cực đổi mới và nâng cao chất lượng các HĐGD trong nhà trường, đáp ứng yêu cầu của GDHĐ.

#### **Tài liệu tham khảo**

1. Ban chấp hành TƯ (2013), *Nghị quyết số 29 - NQ/TU về đổi mới căn bản, toàn diện GD và đào tạo*, Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 ban hành Chương trình GDPT tổng thể*. Hà Nội
3. Bùi Thị Thu Hương (2015), *Giáo trình Tổ chức sự kiện*. NXB GD Việt Nam. Hà Nội
4. Lưu Văn Nghiêm (2012), *Tổ chức sự kiện*. NXB Đại học KTQD.