

Áp dụng hoạt động “Đọc quay vòng- Reading Circles” trong việc nâng cao hiệu quả học đọc cho sinh viên chuyên ngành tiếng Anh, Trường Đại học Kinh Tế Quốc Dân

Lê Thị Thu Hà*

*Khoa Ngoại Ngữ Kinh Tế- ĐH Kinh Tế Quốc Dân

Received: 9/3/2023; Accepted: 13/3/2023; Published: 28/3/2023

Abstract: Reading might be assumed as a simple learning process in which students individually and passively work with materials and answer the questions. Some studies showed that repetitive and boring activities, limited discussion opportunities, individual-based teaching methods caused demotivation in learning reading among learners, resulting in ineffective and unexciting lessons. Therefore, this article proposes the use of “Reading circles” in motivating students majoring in English, National Economics University (NEU) to study reading.

Keywords: Reading circles, effects, reading motivation

1. Đặt vấn đề

Đọc có thể được coi là một quá trình học tập đơn giản trong đó học sinh làm việc một cách thụ động với tài liệu và trả lời các câu hỏi. Tuy nhiên, dạy đọc nên được thừa nhận là một nhiệm vụ phức tạp với việc đưa vào phương pháp dạy ngôn ngữ giao tiếp để tạo ra một kế hoạch bài học đa dạng giúp người học nắm vững các kỹ năng nền tảng ngôn ngữ khác nhau. Để chứng minh các vấn đề trong các lớp đọc, một bảng câu hỏi trước can thiệp đã được tiến hành với sinh viên chuyên ngành tiếng Anh, ĐH Kinh Tế Quốc Dân. Kết quả cho thấy rằng các hoạt động đọc lặp đi lặp lại và nhàm chán, cơ hội thảo luận bị hạn chế, phương pháp giảng dạy dựa trên cá nhân. Tất cả những điều này dẫn đến các bài học không hiệu quả và không thú vị. Do đó, các kỹ thuật và chiến lược khác nhau nên được sử dụng để tạo hứng thú cho học sinh. Sự đổi mới được đề xuất trong trường hợp này được gọi là “Đọc vòng tròn” (Reading Circles), trong hoạt động này học sinh sẽ hợp tác theo nhóm và lần lượt đảm nhận các vai trò khác nhau để khám phá một cách có phê phán các ý chính, từ vựng và bài học rút ra từ các bài đọc.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Hoạt động “Đọc quay vòng” (Reading Circles).

Hoạt động đọc quay vòng (Reading Circles) là những nhóm nhỏ học sinh gặp nhau trong lớp để nói về cùng một chủ đề. Nhóm cho phép những người học có những cuộc thảo luận thú vị, thú vị bằng tiếng Anh. Trong hoạt động đọc quay vòng (Reading Circles), mỗi học sinh đóng một vai trò khác nhau trong cuộc thảo luận. Năm vai trò chính là:

Trưởng nhóm (dẫn dắt thảo luận) (Discussion Leader)

Người phụ trách tóm tắt cả câu chuyện (Summarizer)

Người phụ trách chọn từ vựng liên quan đến chủ đề (Word master)

Người kết nối các đoạn văn để tìm ra những chi tiết ẩn tượng trong từng đoạn. (Passage connector)

Người Kết nối tìm hiểu về văn hoá của câu chuyện. (Culture Connector)

Để chuẩn bị cho vai của mình, mỗi học sinh hoàn thành một bảng phân vai, với mỗi học sinh tập trung chặt chẽ vào một cách đọc văn bản theo đúng vai trò của mình được phân công. Các học sinh đọc câu chuyện ngoài giờ học và chuẩn bị viết ra giấy phần vai của mình . Sau đó khi đến giờ đọc, giáo viên sẽ dành cho họ 30 phút cuối giờ để thực hiện hoạt động này. Họ sẽ thảo luận với nhau về các phần của các vai.

Hoạt động đọc quay vòng được thực hiện trong 10 tuần của 1 học kỳ. Sinh viên sẽ được đọc ít nhất 8 câu chuyện mà họ yêu thích, mỗi câu chuyện họ sẽ đọc với 1 vai trò mới không bị lặp lại ở câu chuyện trước cho đến hết 5 vai.

2.2. Kết quả và thảo luận.

2.2.1. Đọc quay vòng khuyến khích sự chuẩn bị của học sinh (trước – thảo luận) trong các hoạt động đọc. Sinh viên chuẩn bị phiếu nhập vai cẩn thận, chi tiết. (không chỉ tập trung vào nội dung tài liệu đọc mà còn kết nối với thế giới bên ngoài, tỉ mỉ lựa chọn và tìm kiếm các từ và cụm từ, các ý tưởng phong phú để thảo luận).

(Xem tiếp trang 109)

khoa giúp SV có điều kiện rèn luyện kỹ năng giao tiếp, rèn luyện văn hóa sư phạm. Ngoài ra, Đoàn thanh niên, Hội SV cần kịp thời khen thưởng đoàn viên, SV thực hiện tốt nề nếp văn hóa, xử lý nghiêm đối với những SV vi phạm.

2.2.4. Có sự phối hợp giữa gia đình - nhà trường và xã hội trong việc giáo dục VHHD cho SV

Hiện nay việc kết hợp giữa gia đình - nhà trường và xã hội trong việc giáo dục VHHD cho HS phát triển toàn diện về đức, trí, thể, mỹ, như Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng dạy: “Phải liên hệ mật thiết với gia đình học trò. Bởi vì giáo dục trong nhà trường chỉ là một phần, còn cần có sự giáo dục ngoài xã hội và trong gia đình để giúp cho việc giáo dục nhà trường tốt hơn. Giáo dục trong nhà trường dù tốt mấy nhưng thiếu giáo dục trong gia đình và ngoài xã hội thì kết quả cũng không hoàn toàn”.

Như chúng ta đã biết nói đến gia đình là nói đến cái nôi sinh thành, dưỡng dục, là nơi định hướng các giá trị đạo đức, nhân cách của HSSV. Gia đình cũng là nơi gìn giữ những giá trị đạo đức truyền thống tốt đẹp của dân tộc. Điều đó được ý thức rất đầy đủ về quan niệm của cha mẹ trong quá trình vào đời của con cái, trong học tập, phát triển nghề nghiệp tương lai, phát triển

nhân cách trong quan hệ tình bạn và tình yêu, gia đình hạnh phúc và ý thức trách nhiệm công dân.

3. Kết luận

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, xây dựng VHHD cần được xem là một biện pháp hữu hiệu để ngăn chặn, chấm dứt và hướng tới xóa bỏ BLHD, xây dựng nhà trường thành trường học văn hóa- trí tuệ. Chúng tôi hy vọng rằng với một số giải pháp cơ bản trên sẽ giúp cho HSSV trở thành những người vừa “hồng” vừa “chuyên”. Xứng đáng vai trò người chủ nước nhà trong tương lai, góp phần to lớn trong công cuộc xây dựng và bảo vệ đất nước.

Tài liệu tham khảo

1. Giáo trình tư tưởng Hồ Chí Minh, Nxb chính trị quốc gia năm 2003, 2009, 2011
2. Văn kiện hội nghị lần thứ 5 BCHTW khóa VI. Nxb chính trị Quốc gia.
3. Tư tưởng Hồ Chí Minh về bồi dưỡng, giáo dục thanh niên. *Tạp chí Tư tưởng văn hoá, số 10, 2003*
4. Hồ Chí Minh- Biên niên tiểu sử, NXB. Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2006.
5. *Xây dựng và phát triển nền văn hoá Việt Nam tiên tiến đậm đà bản sắc dân tộc*. Nghị quyết TW 5 khoá 8.

Áp dụng hoạt động “Đọc quay vòng... (tiếp theo trang 104)

2.2.2. Đọc quay vòng khuyến khích học sinh tham gia (trong khi thảo luận) vào các hoạt động đọc. Sinh viên tích cực tham gia thảo luận nhóm trong lớp (giơ tay đóng góp ý kiến, hăng hái tham gia thảo luận bằng cách đặt và trả lời câu hỏi, giúp nhau nêu câu hỏi, tham gia thảo luận sôi nổi). Bên cạnh đó, người học hào hứng tham gia những cuộc nói chuyện không dứt dù đã hết giờ.

2.2.3. Đọc quay vòng khuyến khích học sinh thảo luận thêm (sau thảo luận) trong các hoạt động đọc. Hết thời gian học sinh vẫn trao đổi với nhau về các nhân vật trong truyện. Nếu một sinh viên phải đọc hết một câu chuyện với tất cả các vai thì họ không thể khai thác sâu nội dung câu chuyện. vì thế mỗi người đảm nhận một vai và khi thảo luận họ sẽ chia sẻ vai của mình, giúp các thành viên khác hiểu câu chuyện rõ nét hơn, đa dạng hơn.

3. Kết luận

Dựa trên sự kết hợp giữa kết quả từ bảng câu hỏi và quan sát hàng tuần của giáo viên, có thể kết luận rằng “đọc quay vòng” có hiệu quả trong việc phát triển khả năng phân tích văn bản của học sinh khi

các em đảm nhận các vai trò khác nhau. Bên cạnh đó, các sinh viên nhận thấy rằng chiến lược này làm tăng hứng thú và mong muốn giao tiếp, nâng cao sự tự tin, hợp tác và kỹ năng tư duy phản biện của họ. Ngoài ra, hoạt động này không những đem lại lợi ích cho môn đọc nói riêng, mà rất hữu ích cho kỹ năng viết, kỹ năng nói trước tập thể và kỹ năng nghe và chọn lọc thông tin. Học sinh có cơ hội nói về sách với bạn bè. Thông qua những cuộc trò chuyện này, họ xây dựng cộng đồng đọc, học tập các hành vi nói và nghe, hiểu sâu hơn về sách và nhận ra rằng việc đọc rất thú vị.

Tài liệu tham khảo

- Armahedi.2003. Developing Students’ Reading Strategies Using Subject Area Reading Bandung.
- Braunger, J. & Lewis, J.P. 2001. Building a Knowledge Base in Reading. Newark, DE: International Reading Association. Brassell, D. & Rasinski, T. 2008. Comprehension that Works; Taking Students Beyond Ordinary Understanding to