

Biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực đánh giá học sinh cho giáo viên ở các trường tiểu học thành phố Lào Cai, tỉnh Lào Cai

Trần Thị Liên*

*Học viên Cao học Trường ĐHSP-ĐH Thái Nguyên

Received: 18/3/2023 Accepted: 24/3/2023 Published: 28/3/2023

Abstract: The activity of assessing the competence of students for primary teachers is very necessary. The article presents the management measures to foster student assessment competence for teachers at primary schools in Lao Cai city, Lao Cai province. Primary schools should be reminded when using measures flexibly in order to improve the efficiency of management in the context of educational reform.

Keywords: Measures, foster the competence of assessing students, teachers, primary schools
Lao Cai city

1. Đặt vấn đề

Hoạt động bồi dưỡng năng lực đánh giá (BDNLĐG) học sinh (HS) đã được quan tâm chỉ đạo từ Bộ, Sở và Phòng GD&ĐT, các trường TH bước đầu đã triển khai hoạt động bồi dưỡng BDNLĐG HS với nhiều nội dung khác nhau để đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình GDPT 2018. Từ năm học 2020-2021 ngành GD&ĐT thành phố Lào Cai tục giao mạnh quyền tự chủ cho các nhà trường gắn với trách nhiệm thực hiện nhiệm vụ năm học.

Trong năm học, Phòng GD&ĐT TP Lào Cai đã tổ chức hội thảo, tập huấn, các chuyên đề BD GV, GV dạy học theo sơ đồ tư duy, dạy học tích hợp, dạy học với các phần mềm, tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học để triển khai chương trình GDPT 2018 với các nội dung (giáo dục STEM, trường học hạnh phúc, giáo dục kỹ năng sống, dạy học với sơ đồ tư duy, dạy học tập làm văn,...) với các hình thức dạy phân hoá đối tượng, tổ chức các tiết học ngoài không gian lớp học,...tổ chức tập huấn các modul theo kế hoạch của Sở GD&ĐT Lào Cai để BD đội ngũ và để nâng cao CLGD TH của Thành phố.

2. Biện pháp quản lý BDNLĐG HS cho GV ở các trường TH thành phố Lào Cai, tỉnh Lào Cai

2.1. Tiếp tục BD nâng cao nhận thức cho CBQL, GV về tầm quan trọng của hoạt động BDNLĐG HS cho GV ở trường TH

Biện pháp này nhằm tác động đến thái độ, ý thức của CBQL và GV về vai trò, tầm quan trọng và ý nghĩa của công tác BDNLĐG HS cho GV cho đội ngũ GV để từ đó nâng cao NL sư phạm, NL đánh giá

HS cho GV đáp ứng sự đổi mới giáo dục cấp TH.

Nội dung của biện pháp: i)- Phổ biến đến GV TH những yêu cầu mới về NL chuyên môn, yêu cầu về NL đánh giá HS cho GV mà công cuộc đổi mới giáo dục TH đang đòi hỏi. Từ đó, GV xác định được nhiệm vụ của mình trong thực hiện BD để nâng cao NL đánh giá HS cho GV; ii) Khơi dậy lòng tự trọng, danh dự, ý thức phấn đấu của GV trong việc BDNLĐG HS cho GV để giảng dạy và giáo dục tốt hơn trong nhà trường; iii) Giúp cho mỗi CBQL và GV hiểu, BDNLĐG HS cho GV là phương thức quan trọng để củng cố, bổ sung kiến thức, kỹ năng sư phạm; giúp GV đáp ứng được yêu cầu của nhiệm vụ dạy học trong nhà trường.

Cách thức thực hiện biện pháp:

- Đối với hiệu trưởng: Tổ chức cho CBQL, GV, HS học tập quán triệt các Nghị quyết của Đảng, nhà nước, các Chỉ thị của ngành, địa phương về đổi mới CTGDPT 2018; nâng cao chất lượng CBQL và GV; trách nhiệm của GV với việc nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ;

- Đối với TCM: Đưa yêu cầu, nội dung của hoạt động BDNLĐG HS thành tiêu chí đánh giá xếp loại GV của tổ mình cuối năm. Thường xuyên kiểm tra chuyên đề về công tác đánh giá HS để từ đó nâng cao ý thức của GV trong tổ về hoạt động BDNLĐG HS.

- Đối với GV: Nhận thức tầm quan trọng của hoạt động kiểm tra, đánh giá HS trong hoạt động dạy - học, chủ động tự BD để nâng cao NL đánh giá HS cho bản thân mình. Tích cực đầu tư, dành thời gian nghiên cứu tài liệu; tham khảo ý kiến của các chuyên gia về lĩnh vực kiểm tra, đánh giá HS.

2.2. Lập kế hoạch BDNLĐG HS cho GV ở trường TH phù hợp với tình hình thực tiễn

Biện pháp này giúp CBQL chủ động trong BDNLĐG HS cho đội ngũ GV, đảm bảo tính khoa học, liên tục, hệ thống. Thực hiện tốt các nội dung chính cần BD trong mỗi giai đoạn, thống nhất các lực lượng tham gia BD; đồng thời xác định rõ trách nhiệm của từng bộ phận, cá nhân để thống nhất trong quá trình chỉ đạo.

Nội dung của biện pháp: Căn cứ vào tình hình thực tiễn về CSVC, đội ngũ GV và nhu cầu BD của GV nhà trường, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch BDNLĐG HS cho GV cho đội ngũ GV trường mình. Kế hoạch BDNLĐG HS cho GV cần xác định rõ: Mục tiêu, chương trình BD, nội dung, thời gian thực hiện và phương thức thực hiện; nguồn lực dự kiến thực hiện và dự kiến kết quả đạt được. Chỉ đạo TCM, GV toàn trường, căn cứ vào kế hoạch BD chung của nhà trường, thực trạng đội ngũ GV của tổ, những NL đặc thù trong hoạt động BD đánh giá HS, nhu cầu BD của giáo viên trong tổ, những tồn tại, hạn chế của bản thân xây dựng kế hoạch BDNLĐG HS của HS và kế hoạch tự BD của cá nhân.

.Cách thức thực hiện biện pháp

- Đối với Hiệu trưởng: Trực tiếp xây dựng kế hoạch BDNLĐG HS cho GV trường mình đảm bảo lộ trình ngắn hạn, trung hạn và dài hạn theo các bước:

Bước 1: Phân tích bối cảnh và nhận diện các vấn đề BDNLĐG HS cho GVTH.

Bước 2: Xác định các liên đới, con người, nhân vật, yếu tố tham gia vào quá trình xây dựng kế hoạch.

Bước 3: Phân tích môi trường, điểm mạnh, điểm yếu, thời cơ và thách thức đối với hoạt động BDNLĐG HS cho GVTH.

Bước 4: Rà soát vấn đề tồn đọng nhất, khâu yếu nhất, vấn đề ưu tiên nhất cần tập trung giải quyết trong kế hoạch BDNLĐG HS cho GVTH.

Bước 5: Xác định định hướng, mục đích và mục tiêu cụ thể của BDNLĐG HS cho GVTH.

Bước 6: Xác định các chiến lược và hành động cụ thể, các biện pháp BDNLĐG HS cho GVTH mà trường đã và đang làm hiệu quả để tiếp tục duy trì, phát huy các chiến lược hành động, các biện pháp mới được đề xuất BDNLĐG HS cho GVTH phù hợp với bối cảnh và tình hình mới.

Bước 7: Theo dõi tiến triển của kế hoạch BDNLĐG HS cho GVTH, xem xét giải quyết những vấn đề nảy sinh (nếu có).

Để xây dựng kế hoạch BDNLĐG HS cho GVTH, trước tiên cần tiến hành điều tra nhu cầu BDNLĐG

HS cho GVTH.

2.3. Chỉ đạo đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức BDNLĐG HS cho GV ở trường TH

Biện pháp này nhằm đổi mới nội dung, phương pháp BDNLĐG HS cho GV, khắc phục lối truyền thụ một chiều, ứng dụng các phương pháp, hình thức dạy học tích cực và phương tiện dạy học hiện đại vào hoạt động BD, bảo thời gian tự học, tự nghiên cứu cho GV; Phát huy tính tích cực, sáng tạo của GV; Tạo ra sự phong phú về nội dung, hình thức, phương pháp BD.

Nội dung của biện pháp:

- Đổi mới về nội dung BD: Căn cứ vào các Thông tư, hướng dẫn của cấp trên bổ sung những điểm mới về kiểm tra đánh giá thường xuyên, đánh giá định kỳ kết quả học tập của HS vào nội dung BD nâng cao NL cho GV. Căn cứ vào kết quả khảo sát thực trạng nội dung BDNLĐG HS của HS cho GV ở các trường TH thành phố Lào Cai giai đoạn trước, bổ sung nội dung chưa được CBQL các nhà trường chú ý trong hoạt động BD dẫn đến những hạn chế trong việc đánh giá HS: nội dung, phương pháp, kỹ thuật đánh giá thường xuyên; BD GV về cách thức phối hợp nhiều phương pháp, hình thức đánh giá khác nhau để đảm bảo đánh giá toàn diện kết quả học tập của HS; BD GV về cách thức vận dụng phương pháp, kỹ thuật đánh giá kết quả học tập vào việc phát hiện NL và phát triển NL học tập cho HS. Việc thực hiện đầy đủ, đa dạng hóa các nội dung sẽ tiên quyết trong việc nâng cao NL đánh giá HS cho GV và giúp hoạt động đánh giá HS đạt mục tiêu đề ra.

- Đổi mới về phương pháp BD: CBQL các nhà trường kết hợp phương pháp BD truyền thống với các phương pháp BD hiện đại; Đổi mới về hình thức BD: Đa dạng hóa các hình thức BDNLĐG HS cho GV.

Cách thức thực hiện biện pháp

- Đối với Hiệu trưởng: Hằng năm, căn cứ vào các văn bản chỉ đạo của Sở Giáo dục & Đào tạo, cơ quan cấp trên để đưa những nội dung, phương pháp, kỹ thuật mới về đánh giá HS vào nội dung tổ chức BD cho GV. Tổ chức rà soát, chỉnh sửa nội dung, CT BD định kỳ và thường xuyên nhằm cập nhật phương pháp và kỹ thuật đánh giá mới nhằm phát huy tối đa NL người học.

- Đối với tổ trưởng TCM: Tham gia xây dựng CT BD được hiệu quả thì quá trình tổ chức phải có sự thống nhất từ BGH, các TCM, GV thông qua các văn bản quy định, quy chế và quy trình thực hiện hoạt động BD. Tổ chức BDNLĐG HS cho GV bằng nhiều hình thức và phương pháp khác nhau để nâng cao hiệu quả BD.

- Đối với GV: Nâng cao NL sử dụng CNTT, TBDH hiện đại để khai thác nội dung, áp dụng vào hoạt động tự BD nâng cao NL đánh giá thường xuyên, đánh giá định kỳ kết quả học tập của HS cho bản thân.

2.4. Chỉ đạo đổi mới phương thức KTĐG kết quả BDNLĐG HS cho GV ở trường TH

Biện pháp này giúp CBQL nắm được tiến độ và kết quả BD của GV; đánh thái độ của GV trong quá trình tham gia BD; hiệu quả BD. Phát huy tính tích cực, sáng tạo của GV khi BD; đánh giá kết quả BD toàn diện; tạo động lực thúc đẩy quá trình BD và giúp CBQL điều chỉnh tốc độ, phương pháp và hình thức BD; thu thập những thông tin cần thiết về thực tiễn BDNLĐG HS cho GV của các trường TH.

Nội dung của biện pháp: Đổi mới phương thức thực hiện KTĐG của nhà trường đối với kết quả BD của GV. Đa dạng hóa và vận dụng linh hoạt nội dung kiểm tra, đánh giá kết quả BD của GV. Đánh giá thái độ GV tham gia BD NL của GV: tuân thủ thời gian BD, chuẩn bị nội dung BD, thái độ làm việc nhóm trong các buổi thảo luận, đi thực tế; việc tuân thủ kế hoạch BD của CBQL nhà trường...

Cách thức thực hiện biện pháp

Đối với CBQL: thường xuyên với đánh giá quá trình trong BD; đa dạng hóa hình thức đánh giá quá trình BD của GV đảm bảo tính hiệu quả. Chú trọng phát huy NL tự học, động viên GV đồng thời khuyến khích GV phát huy khả năng tư duy sáng tạo, giải quyết vấn đề và ứng dụng vào thực tiễn việc kiểm tra đánh giá HS. Xây dựng hệ thống các câu hỏi kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển NL, đánh giá khả năng vận dụng kiến thức trong thực tiễn đánh giá HS.

- TCM: Sau mỗi chuyên đề BD tổ chức cho GV của tổ mình tham gia viết bài thu hoạch, qua đó đánh giá khả năng tiếp thu kiến thức và vận dụng kiến thức vào thực tiễn nhằm nâng cao NL chuyên môn.

- GV: Tích cực tự nguyện nghiên cứu tài liệu trước khi tham gia vào quá trình BD; tích cực vận dụng kiến thức đã được học vào thực tiễn.

2.5. Chỉ đạo tăng cường sự phối hợp và nhân rộng các điển hình trong quản lý BDNLĐG HS cho GV ở trường TH

Biện pháp này nhằm hoàn thiện tổ tổ chức bộ máy quản lý BDNLĐG HS cho GVTH, cần kiện toàn bộ máy, xây dựng cơ chế phối hợp, nhân rộng điển hình tiên tiến trong việc nâng cao NL của đội ngũ tham gia trong bộ máy quản lý hoạt động BDNLĐG HS cho GVTH.

Nội dung của biện pháp: Kiện toàn bộ máy quản lý BDNLĐG HS cho GVTH; Xác định rõ chức năng,

nhiệm vụ, trách nhiệm cho từng bộ phận, thành viên trong bộ máy; Xác định mối quan hệ hỗ trợ, hợp tác giữa bộ máy quản lý BDNLĐG HS cho GV, nâng cao NL thực hiện cho các thành viên trong bộ máy quản lý BD BDNLĐG HS cho GVTH.

- Đổi mới cơ chế quản lý BD, phân công trách nhiệm cụ thể, rõ ràng; có cơ chế phối hợp giữa cơ quan các cấp để BD GV chặt chẽ. Tổ chức tuyên truyền, khuyến khích GV tham gia học tập, BD. Tăng cường công tác thanh kiểm tra, thực hiện thi đua khen thưởng thường xuyên, định kì, đồng thời nhân rộng điển hình tiên tiến.

Cách thức thực hiện biện pháp: Hiệu trưởng: Ra quyết định thành lập Ban Chỉ đạo BDNLĐG HS cho GV, phân công nhiệm vụ cho từng thành viên, chịu trách nhiệm trong tổ chức quản lý và kiểm tra hoạt động của các lớp BD, hội thảo, tọa đàm các hội thi... Tổ chức đánh giá thông qua kênh thông tin hai chiều, người quản lý chỉ đạo thường xuyên gửi các thông tin đến các bộ phận và người thực hiện, có phương pháp nắm bắt được các thông tin phản hồi ngược. Đây là một hình thức kiểm tra, đánh giá có tính khách quan và hiệu quả; .

TCM: Cần phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên trong tổ theo hướng đi sâu, chuyên môn hóa, cuối năm đánh giá, tổng kết, đối chiếu với mục tiêu đầu năm đã xây dựng trong kế hoạch xác định những mục tiêu đạt và chưa đạt, xác định nguyên nhân, đúc rút bài học kinh nghiệm cho việc thực hiện năm học sau.

3. Kết luận

Trên cơ sở thực trạng quản lý hoạt động BDNLĐG HS cho GV ở các trường TH Tp Lào Cai. Tác giả đề xuất 5 biện pháp quản lý. hoạt động BDNLĐG HS cho GV ở các trường TH TP Lào Cai phù hợp với tình hình đặc điểm phát triển tại địa phương. Thực hiện đồng bộ, thường xuyên các biện pháp quản lý trên sẽ có tác dụng nâng cao chất lượng và hiệu quả quản lý HDBD NL cho GV, góp phần nâng cao CLGD HS ở các trường TH TP Lào Cai, tỉnh Lào Cai.

Tài liệu tham khảo

1 Ban Chấp hành TƯ (2013), Nghị quyết số 29-NQ/TƯ về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Hà Nội

2. Bộ Giáo dục và đào tạo (2018), *Thông tư số 32/TT/2028) BGD&ĐT về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông*. Hà Nội

3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2012), Thông tư 51/2012/TT-BGDĐT ngày 18/12/2012 *Quy định về tổ chức và hoạt động thanh tra của cơ sở giáo dục đại học, trường TCCN*. Hà Nội