

Nâng cao tính chiến đấu trong giảng bài lý luận chính trị của giáo viên ở các trường đại học

Phạm Thị Thanh Hương*; Nguyễn Hoàng Hiếu*

*Trường Đại học Công nghiệp Việt Hưng

Received: 8/2/2023 ; Accepted: 15/2/2023 ; Published: 20/2/2023

Abstract: The combativeness in political theory lectures by lecturers at universities is an important way to protect the ideological foundation of the Party today. The article clarifies the role of combat in the lecturer's political theory lecture; the actual state of combat in political theory lectures of lecturers at universities in recent years, thereby proposing measures to improve the combativeness in political theory lectures of lecturers at universities. University next time.

Keywords: Combat calculation; lesson; political theory; lecturers; universities.

1. Mở đầu

Nâng cao tính chiến đấu trong giảng bài giảng lý luận chính trị (LLCT) của giáo viên (GV) ở các trường đại học hiện nay có vai trò đặc biệt quan trọng, không những khẳng định LLCT vị thế, uy tín, niềm tin của GV mà còn góp phần đấu tranh phản bác lại quan điểm sai trái, thù địch bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng. Vì thế, việc đề cao vai trò, trách nhiệm của GV trong giảng bài LLCT có tính chiến đấu cho SV là rất cấp bách, truyền bầu nhiệt huyết, trái tim rực lửa thích thú với môn học cho SV; khắc phục suy nghĩ LLCT khô khan, không hấp dẫn người học, tăng cường bồi dưỡng niềm tin về CNXH và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội (CNXH) ở Việt Nam cho các tầng lớp nhân dân, nhất là SV (SV), lực lượng kế cận sự nghiệp cách mạng của Đảng.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Tính chiến đấu trong bài giảng LLCT- yếu tố cơ bản tạo sự thuyết phục, bồi dưỡng lý tưởng cách mạng cho người học

Tính chiến đấu trong bài giảng LLCT của GV ở các trường đại học về thực chất là tính Đảng, tính giai cấp trong mỗi một chủ đề. Tùy vào nội dung chủ đề mà tính chiến đấu được biểu hiện ở trạng thái, mức độ nông sâu khác nhau. Tính chiến đấu trong bài giảng LLCT của GV đó còn được thể hiện ở bản lĩnh vững vàng, tuyệt đối tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng, vào con đường đã lựa chọn, giữ vững phẩm chất đạo đức cách mạng của người cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức đã được Đảng, Nhà nước tạo điều kiện dồi dào, nuôi dạy khôn lớn, trưởng thành, không dao động, ngả nghiêng trước khó khăn, thử thách; luôn truyền được khí thế, niềm tin rực lửa vào tương lai con đường phía trước cho người học;

tính chiến đấu trong bài giảng LLCT của GV thể hiện ở những luận điệu sắc sảo, nhạy bén trong đấu tranh bảo vệ tính cách mạng, khoa học của chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng bằng ngôn ngữ, giọng nói vừa giản dị, gần gũi nhưng vẫn toát lên được dũng khí, bản lĩnh đầy tính thuyết phục. Theo đó, tính chiến đấu trong bài giảng LLCT là sự dũng khí của GV thể hiện rõ quan điểm, lập trường đồng ý hay không đồng ý một cách mạnh mẽ, dứt khoát, không lòng vòng, né tránh vấn đề.

Để có được tính chiến đấu trong bài giảng LLCT đòi hỏi GV phải có kiến thức, kỹ năng, kỹ xảo, kinh nghiệm, vốn sống, hiểu biết sâu sắc các vấn đề xã hội và sự rèn luyện thường xuyên. Bởi khi đưa một nhận định, đánh giá khác vào bài giảng, nếu không hiểu rõ ngọn nguồn của vấn đề, không có kỹ năng, phương pháp vô hình chung sẽ làm cho bài giảng kệt côm, không đúng trọng tâm, trọng điểm, vô hình chung đi tuyên truyền cho kẻ địch. Do đó, tính chiến đấu trong bài giảng LLCT được xem là một tiêu chí quan trọng để nhận biết, đánh giá năng lực của GV, không phải GV nào cũng đưa được tính chiến đấu vào trong bài giảng LLCT một cách đầy đủ, có lý, có tình. Tính chiến đấu trong bài giảng LLCT ở mỗi GV có sự khác nhau về mọi phương diện, song dù ít hay nhiều trong quá trình lên lớp, GV đều đưa được tính chiến đấu vào trong bài giảng LLCT để xây dựng khí thế sôi nổi, hào hứng cho lớp học.

Những năm qua, GV ở các trường đại học quán triệt sâu sắc, đầy đủ quan điểm, đường lối của Đảng về đổi mới nâng cao chất lượng GD&ĐT, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng vào giảng dạy,

NCKH. Lãnh đạo, chỉ huy khoa giáo viên thường xuyên nhắc nhở giáo viên trong mỗi bài giảng LLCT đều phải thể hiện tính chiến đấu rõ ràng, cập nhật những vấn đề mới của Văn kiện Đại hội lần thứ XIII, các Nghị quyết của Hội nghị Trung ương khoá XIII của Đảng vào bài giảng, đưa ra những luận cứ sắc nét, thuyết phục để bảo vệ quan điểm, đường lối của Đảng; thường xuyên làm tốt công tác kiểm tra, nhắc nhở giáo viên khi lên lớp trung thành với giáo án, giảng, không được đi quá xa, tập trung vào những vấn đề trọng tâm, trọng điểm, những vấn đề thiết thực đối với người học; từng GV phát huy tốt vai trò tự học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ phương pháp sư phạm, đem đến bài giảng một sức sống mới. Tuy nhiên, bên cạnh đó, tính chiến đấu trong bài giảng chính trị của một số GV còn có hạn chế: một số GV chưa biết cách đấu tranh phê phán với các luận điệu sai trái một cách trực diện, còn lúng túng, thiếu kiến thức nền, sợ nói ra bị sai; cách đấu tranh phê phán chưa thuyết phục, chưa có nhiều thông tin mới có liên quan đến nội dung bài giảng; tính chiến đấu, lập luận chưa chặt chẽ, lô gích, hấp dẫn người học; có GV ngại va chạm, né tránh, không dám động đến việc đấu tranh phân bác quan điểm sai trái, vì sợ nói sai.

2.2. Một số biện pháp nâng cao tính chiến đấu trong bài giảng LLCT của GV các trường đại học thời gian tới

2.2.1., Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trách nhiệm cho GV về tầm quan trọng nâng cao tính chiến đấu trong bài giảng LLCT

Đây là biện pháp quan trọng có ý nghĩa hàng đầu để nâng cao tính chiến đấu trong bài giảng LLCT của GV các trường đại học. Nhận thức là cơ sở của hành động, nhận thức đúng sẽ có hành động đúng, nhận thức chưa đúng chất lượng công việc sẽ không cao. Cấp uỷ, tổ chức đảng, trực tiếp là chỉ huy khoa, bộ môn tuyên truyền, giáo dục cho GV nhận thức sâu sắc đầy đủ tầm quan trọng của tính chiến đấu trong bài giảng LLCT, đó là yêu cầu, nhiệm vụ, là mệnh lệnh của cuộc sống, là đòi hỏi bức thiết của mỗi GV; nâng cao tính chiến đấu trong bài giảng LLCT cũng là quán triệt quan điểm chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng ta về nguyên tắc giáo dục lý luận gắn liền với thực tiễn, học đi đôi với hành, nhà trường gắn với xã hội và lao động sản xuất; công tác tuyên truyền, giáo dục tiến hành thường xuyên, liên tục, dường như là com

ăn, nước uống hàng ngày không thể thiếu được của GV các trường đại học. Hiện nay, trước sự phát triển mạnh mẽ của Cuộc CMCN lần thứ tư, nhiều thông tin xuất hiện với thật - giả, tốt - xấu, trắng - đen lẫn lộn, đòi hỏi GV càng phải nêu cao tinh thần, trách nhiệm của bản thân trong truyền tải tính chiến đấu vào trong bài giảng để vạch trần bản chất xấu xa, phản động của những kẻ cơ hội xét lại, đi ngược lại với lợi ích quốc gia, dân tộc.

2.2.2. Nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng GV về năng lực, phẩm chất trong giảng bài LLCT.

Đây là biện pháp có vị trí, vai trò đặc biệt quan trọng để nâng cao tính chiến đấu trong bài giảng LLCT của GV ở các trường đại học. Chất lượng đào tạo, bồi dưỡng GV về năng lực, phẩm chất không đạt chất lượng thì không thể đáp ứng được yêu cầu, nhiệm vụ cuộc đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng hiện nay diễn ra vô cùng mạnh mẽ, quyết liệt dưới hai hệ tư tưởng XHCN và tư bản chủ nghĩa. Ngược lại, chất lượng đào tạo, bồi dưỡng GV về năng lực, phẩm chất được nâng cao thì tính chiến đấu trong bài giảng chính trị có tính thuyết phục, khiến đối phương tâm phục, khẩu phục. Theo đó, các trường đại học đẩy mạnh công tác xây dựng đội ngũ GV giàu kinh nghiệm, đủ về số lượng, nhưng đảm bảo về chất lượng, “thà ít mà tốt”; lấy năng lực hiệu quả giảng dạy làm tiêu chuẩn để phân công, giao nhiệm vụ giảng bài, tăng cường thông qua giáo án, bài giảng của GV, nếu trong bài giảng không thể hiện được tính chiến đấu, kiên quyết không cho giảng, tuy theo tính chất, mức độ nông sâu về năng lực của GV có thể tham mưu, đề xuất với cấp trên bố trí ở vị trí công tác khác phù hợp, hiệu quả; lựa chọn, đào tạo, bồi dưỡng những GV ở mỗi nhà trường làm nòng cốt, lực lượng chủ công trong đấu tranh phân bác quan điểm sai trái, đặc biệt ở các khoa giáo viên; phân công, giao nhiệm vụ, kèm cặp, giúp đỡ GV chưa có nhiều kinh nghiệm, phương pháp trong lồng ghép tính chiến đấu vào bài giảng LLCT; đẩy mạnh hoạt động thông tin, tuyên truyền cho GV về hoạt động chống phá của các thế lực thù địch với cách mạng Việt Nam, trên cơ sở đó, từng GV tự trang bị cho mình vốn kiến thức sâu rộng, khi được bộ môn giao nhiệm vụ giảng dạy chủ đề nào đó có thể đáp ứng được ngay, không phải thông qua nhiều lần.

2.2.3. Phát huy tính tích cực, chủ động của GV trong tự bồi dưỡng nâng cao tính chiến đấu trong bài giảng LLCT.

Đây là biện pháp có vị trí, vai trò đặc biệt quan trọng để nâng cao tính chiến đấu trong bài giảng

LLCT của GV các trường đại học. GV vẫn là nhân tố trung tâm, cơ bản của mọi vấn đề, tính chiến đấu trong bài giảng LLCT phải được GV thấm thấu, lan tỏa trong suy nghĩ, hành động của bản thân, xem đó như là yêu cầu, nhiệm vụ không thể thiếu được của một người GV; tích cực, chủ động nghiên cứu, tìm hiểu nội dung bài giảng và những vấn đề có liên quan: như tình hình thế giới, khu vực, trong nước, hoạt động “diễn biến hoà bình” của các thế lực thù địch, phản động chống phá cách mạng Việt Nam thời gian qua ở những lĩnh vực, hoạt động nào, từ đó thông tin, tuyên truyền đến người học... tự mình thấy chỗ nào còn hổng về kiến thức, đặc biệt là kiến thức gốc, nền tảng của chủ nghĩa Mác - Lênin tập trung tự học, tự nghiên cứu thật sâu, thật kỹ, bởi lý luận chủ nghĩa Mác - Lênin là vũ khí lý luận sắc bén, là thế giới quan khoa học, phương pháp luận biện chứng, là khoa học của mọi khoa học trong xem xét, đánh giá các vấn đề một cách khách quan, toàn diện, lịch sử, cụ thể, không phiến diện một chiều, áp đặt chủ quan, luôn lấy thực tiễn làm động lực cho sự đổi mới, phát triển tư duy lý luận; mỗi GV thường xuyên trau dồi năng lực giảng dạy, phương pháp truyền đạt, có phong kiến thức sâu rộng, am hiểu tường tận các vấn đề, nắm chắc nguyên lý, quy luật, phạm trù của chủ nghĩa duy vật biện chứng, chủ nghĩa duy vật lịch sử, học thuyết giá trị thặng dư của C.Mác, những nguyên lý của CNXH khoa học, vận dụng một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp vào điều kiện, hoàn cảnh lịch sử cụ thể; phải đặt ra yêu cầu cao cho bản thân trong lồng ghép tính chiến đấu vào bài giảng lý luận chính trị, không quá xa đà, say sưa với hoạt động đấu tranh mà quên đi nội dung chính của bài giảng; phải có chọn lọc, chỗ nào đấu tranh, chỗ nào phải tuyên truyền cho kẻ địch hiểu rõ, phải có đậm, nhạt ở mỗi thời điểm, mỗi lúc, có như vậy mới tạo được sự hấp dẫn của môn học cho SV; mỗi GV phải thường xuyên tương tác với SV tạo ra các tình huống tư duy đấu tranh lý luận; từ đó hình thành, phát triển kỹ năng nhận diện đấu tranh không khoan nhượng với những trào lưu tư tưởng, lý luận đối lập, nếu không thì GV sẽ trở thành người độc thoại trên sân khấu, không có giao lưu, tương tác, thông tin, phản hồi cho nhau, cũng gây sự nhàm chán, buồn ngủ cho người học.

2.2.4. Thường xuyên cung cấp thông tin, tư liệu, định hướng tính chiến đấu trong bài giảng LLCT cho GV.

Hiện nay, các thế lực thù địch đang đẩy mạnh hoạt động đấu tranh chống phá cách mạng nước ta với thủ đoạn ngày càng tinh vi, thâm độc, nham hiểm trên tất cả các lĩnh vực. Vì vậy, để cập nhật tin tức

thường xuyên về hoạt động chống phá cách mạng Việt Nam của các thế lực thù địch, các lực lượng có liên quan cần cung cấp cho GV thông tin, tư liệu phục vụ cho bài giảng, để lồng ghép vào từng vấn đề của chủ đề bài giảng. Trong quá trình lồng ghép như vậy, cần vạch trần tính phản khoa học của những luận điệu xuyên tạc, phản động đó, khẳng định tính đúng đắn của quan điểm, đường lối phát triển kinh tế - xã hội của Đảng, Nhà nước ta đều vì lợi ích quốc gia, dân tộc, vì sự phát triển phồn vinh, hạnh phúc, hùng cường, thịnh vượng của nước Việt Nam trên trường quốc tế; kịp thời định hướng chính trị tư tưởng cho SV, không nghe, không tin thông tin sai trái, phản động trên mạng xã hội, nói và làm theo đúng Hiến pháp, pháp luật, quy định của nhà trường, luôn tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng; giữ gìn phẩm chất đạo đức nghề nghiệp của GV, phát huy truyền thống tốt đẹp của gia đình vào đời sống nâng cao chất lượng GD&ĐT, xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam XHCN trong tình hình mới.

3. Kết luận

Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới đã chỉ rõ: “Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng phải trên cơ sở quán triệt sâu sắc, vận dụng đúng đắn, sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh vào thực tiễn Việt Nam trong thời đại ngày nay. Vì vậy, mỗi GV cần đề cao vai trò, trách nhiệm trước Đảng, Nhà nước và nhân dân thể hiện rõ tính chiến đấu trong bài giảng LLCT của mình, đó cũng là biểu hiện của ý chí, khát vọng xây dựng một nước Việt Nam văn minh, giàu mạnh, có vị thế, uy tín ngày càng cao trên trường quốc tế.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Chính trị (2018), Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới. Hà Nội

2. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021): *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, t.I, *Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội*, tr.40-41, 33.

3. Phạm Đức Kiên (2022), *Nâng cao nhận thức của cán bộ, GV các trường chính trị về nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng*, Tạp chí LLCT điện tử, ngày 15/12/2022.

4. Lê Xuân Thủy (2022), *Nâng cao tính chiến đấu trong giảng dạy lý luận Mác - Lênin*, Tạp chí Tuyên giáo, ngày 4/7/2022.