

Phát triển đội ngũ giáo viên Trường Thực hành Sư phạm Nghệ An đáp ứng yêu cầu Chương trình Giáo dục phổ thông mới

Tô Thị Ngân, Phạm Thị Thu Hiền**

**ThS. Trường Cao đẳng Sư phạm Nghệ An*

Received: 16/4/2023; Accepted: 21/4/2023; Published: 27/4/2023

Abstract: *Developing teachers is a key strategy in education. Nghe An Pedagogical Practical School clearly defines the goals and inter-level general education, requiring teachers' competencies to be fostered in all aspects to meet the requirements of the general education in 2018, contributing to the success in education.*

Keywords: *General education, competency, inter-level general education, fostering*

1. Đặt vấn đề

Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Thực hành sư phạm Nghệ An (viết tắt là Trường THSP Nghệ An) được thành lập theo Quyết định số 7076/QĐ-UBND ngày 28/11/2019 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân Thành Phố Vinh, được cho phép hoạt động giáo dục theo Quyết định số 453/QĐ-PGD&ĐT của Trường phòng Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) Thành phố Vinh và chính thức đi vào hoạt động từ năm học 2021-2022. Trường THSP Nghệ An thực hiện chương trình dạy học chất lượng cao theo hình mẫu tiên tiến, hiện đại, tuyển sinh các đối tượng HS phổ thông cấp tiểu học, trung học cơ sở trên địa bàn tỉnh Nghệ An và thực hiện các dịch vụ giáo dục khác theo quy định của Trường Cao đẳng Sư phạm Nghệ An cũng như các cấp quản lý giáo dục ở địa phương.

Sau hai năm trường đi vào hoạt động giáo dục, xét về quy mô HS và số lớp đã có sự phát triển. Hiện nay, đề án thành lập Trường tiểu học, trung học cơ sở và trung học phổ thông Tôn Đức Thắng (viết tắt là trường PTLC) thuộc Trường Cao đẳng Sư phạm Nghệ An trên cơ sở mở rộng phát triển Trường THSP Nghệ An đang được thực hiện nhằm tiếp tục phát huy sự thành công của mô hình trường phổ thông trong Trường Cao đẳng Sư phạm Nghệ An.

Để phát triển trường phổ thông có nhiều cấp học, hướng tới một mô hình trường học hạnh phúc, phát triển tối đa tiềm năng của mỗi cá nhân, giáo dục HS trở thành những công dân có trách nhiệm, tự tin, sáng tạo và đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới thì việc phát triển đội ngũ giáo viên (GV) là một trong những giải pháp giữ vai trò quyết định.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Cơ cấu tổ chức, đội ngũ giáo viên và chương trình dạy học Trường THSP Nghệ An

a. Về cơ cấu tổ chức

Trường THSP Nghệ An có cơ cấu tổ chức bảo đảm các yêu cầu về cơ cấu tổ chức quy định trong các Điều lệ trường phổ thông, phù hợp với điều kiện, quy mô của trường. Bao gồm: Ban Giám hiệu (hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng); Tổ chuyên môn; Tổ Giáo dục kỹ năng sống và năng khiếu; Tổ văn phòng và các tổ chức chính trị thuộc trường.

Bên cạnh đó, còn có đội ngũ tiến sĩ, thạc sĩ là giảng viên, giảng viên chính của các khoa đào tạo thuộc Trường Cao đẳng Sư phạm Nghệ An làm cố vấn chuyên môn nghiệp vụ và tham gia giảng dạy tại trường. Đây là điều kiện thuận lợi cho công tác dạy học, giáo dục tại Trường THSP Nghệ An.

b. Về đội ngũ giáo viên

Trường THSP Nghệ An có đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, GV tham gia dạy học và giáo dục gồm 76 người, trong đó có 66 giảng viên là viên chức Trường Cao đẳng Sư phạm Nghệ An, chiếm 87%, 8 người là hợp đồng thỉnh giảng, chiếm 13%. 100% giáo viên của Trường THSP Nghệ An đã đạt chuẩn và trên chuẩn trình độ đào tạo (đều là thạc sĩ, trong đó có 1 tiến sĩ), có lòng yêu nghề, có phẩm chất đạo đức nghề nghiệp tốt, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc, có ý chí vươn lên. Trong các đợt thực tế giảng dạy ở phổ thông, đội ngũ giáo viên nhà trường được cán bộ, giáo viên các trường tiểu học và trung học cơ sở trên địa bàn thành phố đánh giá cao về chuyên môn, nghiệp vụ. Đây là điều kiện thuận lợi cho công tác dạy học, giáo dục tại Trường THSP Nghệ An.

Tuy nhiên, GV Trường THSP Nghệ An chủ yếu tham gia giảng dạy cho đối tượng sinh viên chuyên ngành nên hiểu biết về thực tế phổ thông không tránh khỏi những hạn chế. Đặc biệt, trong bối cảnh đổi mới chương trình Giáo dục phổ thông 2018, nhà trường đứng trước những thử thách về việc bồi dưỡng, nâng cao chất lượng cho đội ngũ giáo viên.

c. Về chương trình giáo dục

Đối với việc thực hiện Chương trình giáo dục trong nhà trường, Trường THSP Nghệ An thực hiện song song hai chương trình: Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và Chương trình Giáo dục phổ thông tăng cường do Trường Cao đẳng Sư phạm Nghệ An xây dựng.

Chương trình phát triển năng lực Ngữ văn và phát triển năng lực toán được xây dựng dựa trên yêu cầu cần đạt của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 theo hướng hỗ trợ chương trình chính khóa. Thời lượng bằng $\frac{1}{2}$ chương trình chính khóa. Các môn *Nghệ thuật, Giáo dục thể chất tăng cường*: Xây dựng kế hoạch giảng dạy theo hướng các phân môn dạy đan xen nhau như môn Nghệ thuật, nối tiếp với môn Bơi, Võ hoặc song song tùy vào yêu cầu của chuyên môn. Môn Tiếng Anh tăng cường được thực hiện song song với môn Tiếng Anh bắt buộc trong chương trình Giáo dục phổ thông nhằm đạt được mục tiêu tổng thể của môn học.

Đối với việc thực hiện công tác giáo dục rèn luyện HS: Trường THSP Nghệ An được biết tới với việc tổ chức thành công nhiều hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, trong đó có nhiều hoạt động được đưa vào chương trình giáo dục hàng năm như: Ngày hội tuyển sinh, Em yêu trường em, tham quan khám phá các địa danh lịch sử, ngày hội Halloween, Hội chợ Xuân, Ngày hội thể thao, Ngày hội bảo vệ môi trường, Ngày hội sách, Trạng nguyên nhí....

2.2. Giải pháp phát triển đội ngũ giáo viên Trường THSP Nghệ An

2.2.1. Đối với Trường THSP Nghệ An

- Trường THSP Nghệ An quan tâm công tác xây dựng và phát triển đội ngũ GV đảm bảo yêu cầu về số lượng, có phẩm chất và năng lực, đã được tập huấn đầy đủ theo yêu cầu của chương trình Giáo dục phổ thông mới. Phân công chuyên môn theo đúng năng lực của giáo viên, đảm bảo việc cân đối số giờ lao động của các GV.

- Xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ GV (kế hoạch ngắn hạn và dài hạn) sao cho đảm bảo mục tiêu, đối tượng cần đào tạo, bồi dưỡng đảm bảo đủ về

số lượng, cân đối về các khối lớp, có mũi nhọn nòng cốt cho từng môn học.

- Quản lý, kiểm tra hoạt động của Tổ chuyên môn về việc thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học, kế hoạch dự giờ thăm lớp, kế hoạch tự bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn....

2.2.2. Đối với đội ngũ, giáo viên

Trường phổ thông liên cấp tại Trường THSP Nghệ An khi được thành lập trên địa bàn thành phố Vinh sẽ cung cấp thêm một lựa chọn trường phổ thông cho con em nhân dân thành phố Vinh và vùng phụ cận, giải quyết bài toán quá tải cho cấp học trung học phổ thông của các trường trung học phổ thông công lập trên địa bàn Vinh, Nghi Lộc trong những năm gần đây. Với sứ mệnh to lớn đó, Trường THSP Nghệ An ngày càng mở rộng quy mô đào tạo; đội ngũ giáo viên ngày càng tăng về số lượng và mạnh về chất lượng. Để phát triển năng lực đội ngũ GV có các giải pháp sau:

Thứ nhất, nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm cho đội ngũ GV: Trong bối cảnh đổi mới Chương trình Giáo dục phổ thông hiện nay, người GV cần nâng cao nhận thức về vai trò của mình với các tư cách khác nhau:

GV là nhà giáo dục. GV trước hết phải là nhà giáo dục với hai nhiệm vụ cốt lõi, giáo dục và giáo dưỡng. GV có trách nhiệm trang bị cho HS kiến thức, cách học để HS không ngừng phát triển nhận thức, trí tuệ, có thể giới quan khoa học. Đồng thời, tạo ra những cơ hội hoạt động và giao lưu trong đời sống lớp học, nhà trường và trong cộng đồng để xây dựng sức khỏe thể chất và tinh thần, những xúc cảm và kỹ năng cần thiết, cơ bản cho nhân sinh quan và thế giới quan.

GV là người học suốt đời. Mục đích là để nâng cao hiểu biết về xã hội và khoa học trong các lĩnh vực công tác của mình, vừa phát triển năng lực cá nhân và năng lực nghề nghiệp của bản thân để ngày càng nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục HS.

GV là một người nghiên cứu. GV chính là người nghiên cứu và giải quyết những vấn đề của thực tiễn giáo dục. GV là người lao động sáng tạo, xây dựng những kiến thức mới về giáo dục trên cơ sở quan sát, phân tích, suy ngẫm và tổng kết những kinh nghiệm từ thực tiễn giáo dục và hoạt động nghề nghiệp của bản thân và tập thể sư phạm của nhà trường.

GV là nhà văn hóa – xã hội. Giáo viên có trách nhiệm xây dựng môi trường văn hóa và gương mẫu trong tác phong, lối sống lành mạnh, giản dị và thiện chí trong cộng đồng nơi cư trú và cộng đồng địa phương. Nói cách khác, GV sẽ tự giác tham gia vào

các phong trào xây dựng văn hóa của địa phương và động viên gia đình, xóm phố tham gia.

Thứ hai, tăng cường bồi dưỡng đội ngũ GV để phát triển phẩm chất năng lực: Tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ GV về tư tưởng chính trị, phẩm chất, năng lực sư phạm, chuyên môn nghiệp vụ... nhằm nâng cao nhận thức về thế giới quan, nhân sinh quan và tạo sự nhạy bén, sự sẵn cảm và khả năng thích ứng về mặt xã hội trong công cuộc đổi mới đất nước hiện nay của người GV. Bồi dưỡng lòng nhân ái sư phạm cho đội ngũ GV vì lòng nhân ái tình thương yêu con người là cái gốc của đạo lý làm người. Với GV thì tình thương yêu ấy là cốt lõi, là cội nguồn sâu xa vì lý tưởng nhân văn là đặc trưng cơ bản của giáo dục. Tình thương yêu HS là điểm xuất phát của mọi sự sáng tạo sư phạm và làm cho GV có trách nhiệm cao hơn với sứ mạng cao cả của mình. Đối với người GV trung học phổ thông, lòng yêu nghề sự say mê nghề, sự kiên trì bền bỉ và ý chí khắc phục khó khăn trong việc học tập, rèn luyện, toàn tâm, toàn ý với sự nghiệp giáo dục là biểu hiện của đạo đức cách mạng và lý tưởng nghề nghiệp. Những phẩm chất trên không chỉ hình thành trong quá trình đào tạo ở trường sư phạm mà là kết quả của một quá trình học tập và rèn luyện, tự bồi dưỡng, tự hoàn thiện trong suốt cuộc đời.

Thứ ba, xây dựng môi trường tạo động lực, phát triển chăm lo đội ngũ GV: Môi trường làm việc là một trong những yếu tố quan trọng quyết định kết quả dạy học. Để phát huy hết năng lực của đội ngũ GV nhà trường tạo ra một môi trường làm việc thân thiện, thoải mái, nhẹ nhàng nguyên tắc nhưng hiệu quả. Cơ sở vật chất đầy đủ, chế độ chính sách, khen thưởng kịp thời. Đa số giáo viên trong nhà trường đều trong độ tuổi trẻ, yêu nghề, năng động, sáng tạo.

Trong các năm học vừa qua chuyên môn luôn kết hợp chặt chẽ với công đoàn phát động cán bộ GV thường xuyên dành thời gian ngoài giờ chăm sóc vườn hoa cây cảnh góp phần làm cho cảnh quan nhà trường thêm xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện, hiệu quả giúp HS thêm yêu mến trường lớp, cô giáo và bạn bè, thích đến trường đến lớp được học hành vui chơi, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ giáo viên trong nhà trường.

Thứ tư, đổi mới đánh giá, xây dựng các tiêu chí, tiêu chuẩn, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ GV: Đây là một việc làm rất cần thiết nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ GV, kết quả giáo dục. Đầu năm học nhà trường xây dựng kế hoạch đánh giá, xếp loại viên chức (GV), trong đó đưa ra các tiêu

chí đánh giá, xếp loại, đòi hỏi mỗi GV không ngừng phấn đấu, tự học, tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cả về lý luận và thực tiễn, cả về kiến thức và kỹ năng....

Thứ năm, tăng cường đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá: Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học thông qua công tác bồi dưỡng dự giờ thăm lớp của GV. Tổ chức rút kinh nghiệm giảng dạy ở các tổ chuyên môn. Chú trọng cho GV nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng, quan tâm xây dựng đội ngũ GV cốt cán mỗi bộ môn. Nhà trường kiểm tra đánh giá đúng theo kế hoạch đề ra, thông qua kiểm tra đánh giá để kiểm định được kết quả công việc của GV.

3. Kết luận

Trong bối cảnh ngành giáo dục đang tích cực đổi mới chương trình Giáo dục phổ thông để đáp ứng yêu cầu của công cuộc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Trường THPT Nghệ An ra đời, góp phần thực hiện nhiệm vụ đào tạo các đối tượng HS phổ thông cấp tiểu học, trung học cơ sở trên địa bàn tỉnh Nghệ An, tiến tới mở rộng quy mô đào tạo từ cấp mầm non đến trung học phổ thông. Để khẳng định uy tín và thương hiệu của mình, nhà trường đã đề xuất có hệ thống các giải pháp mang tính đồng bộ từ quan tâm đến nội dung, chương trình đào tạo, phương pháp dạy học đến việc kiện toàn đội ngũ cán bộ, GV hay tăng cường cơ sở vật chất, kỹ thuật... Trong đó, việc hoàn thiện về cơ cấu tổ chức, bộ máy, đặc biệt là phát triển năng lực đội ngũ giáo viên có ý nghĩa then chốt, giúp nhà trường tiên phong trong công cuộc đổi mới, triển khai các mô hình giáo dục hiện đại góp phần nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục và đào tạo của tỉnh nhà.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình tổng thể Chương trình giáo dục phổ thông 2018*, Hà Nội.
2. Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), *Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 - Khóa XI* (Nghị quyết số 29-NQ/TW), Hà Nội.
3. Trường Cao đẳng Sư phạm Nghệ An, *Quy chế tổ chức và hoạt động của Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Thực hành Sư phạm Nghệ An*, Nghệ An.
4. Trường Cao đẳng Sư phạm Nghệ An, *Kế hoạch tuyển sinh Trường Tiểu học và Trung học cơ sở Thực hành Sư phạm Nghệ An năm học 2021 – 2022; 2022-2023; 2023-2024*, Nghệ An.
5. Chương trình giáo dục phổ thông mới khác chương trình cũ ở điểm nào?, <http://giaoduc.vn> 02/01/2019 11:5