

# Thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên các trường tiểu học ở thành phố Long Xuyên, tỉnh An Giang

Nguyễn Hữu Trí\*

\*TP Long Xuyên, tỉnh An Giang

Received: 4/5/2023; Accepted: 10/5/2023; Published: 15/5/2023

**Abstract:** The article researches on the situation of developing teachers in three primary schools in Long Xuyên city, An Giang province. The author has surveyed the planning, use, training, testing and evaluation of the teaching staff of three schools; analyze and evaluate strengths and weaknesses so that leaders at all levels can have appropriate policies to develop primary teachers to meet current educational innovation requirements.

**Keywords:** Development, teachers, primary school

## 1. Đặt vấn đề

Đội ngũ giáo viên (ĐNGV) giữ vai trò quyết định trong việc đảm bảo chất lượng giáo dục của nhà trường. Để ĐNGV phát huy được vai trò của mình nhằm thực hiện xuất sắc các nhiệm vụ được giao thì yêu cầu đối với việc phát triển ĐNGV các trường tiểu học (TH) phải đủ về số lượng, mạnh về chất lượng, đồng bộ về cơ cấu và đồng thuận về lý tưởng làm việc. Phát triển ĐNGV là yếu tố mang tính chiến lược, là nhiệm vụ đặc biệt quan trọng nhằm nâng cao năng lực giáo dục (GD) của từng nhà trường đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Bài viết này, đánh giá thực trạng quy hoạch, sử dụng, đào tạo bồi dưỡng, kiểm tra, đánh giá đội ngũ giáo viên của các trường tiểu học ở thành phố Long Xuyên, tỉnh An Giang; để từ đó các cấp lãnh đạo có chính sách phù hợp phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

## 2. Thực trạng phát triển đội ngũ giáo viên các trường tiểu học ở thành phố Long Xuyên, tỉnh An Giang

### 2.1. Quy hoạch đội ngũ giáo viên tiểu học

Bảng 2.1. Quy hoạch ĐNGV các trường tiểu học

TT	Quy hoạch phát triển ĐNGV	Mức độ đáp ứng							
		Tốt		Khá		Đạt yêu cầu		Chưa đạt yêu cầu	
		SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)
1	Quy hoạch phát triển đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, cơ cấu, chất lượng	85	84,16	15	14,85	1	0,99		
2	Đề ra biện pháp thực hiện quy hoạch, có đánh giá rút kinh nghiệm và điều chỉnh cho phù hợp với định hướng phát triển của nhà trường	79	78,22	20	19,80	2	1,98		
3	Chính sách ưu tiên trong quy hoạch phát triển đội ngũ giáo viên	57	56,44	43	42,57	1	0,99		

Kết quả khảo sát các trường tiểu học ở thành phố Long Xuyên cho thấy trong những năm qua hiệu trưởng các trường có sự quan tâm khá tốt; có thực hiện quy trình quy hoạch, có biện pháp, có đánh giá rút kinh nghiệm và có điều chỉnh cho phù hợp, có chính sách đáp ứng tương đối để đạt kết quả cao nhất có thể. Trong quá trình tổ chức thực hiện các trường đảm bảo được tính dân chủ, minh bạch, quy hoạch dựa trên sự tín nhiệm của tập thể, dựa trên sự đánh giá thực chất về chuyên môn, nghiệp vụ, khả năng phát triển năng lực của giáo viên.

Tuy nhiên, bên cạnh những mặt đạt được trong công tác quy hoạch, hiệu trưởng các trường tiểu học ở thành phố Long Xuyên còn phải tiếp tục cải thiện chính sách ưu tiên trong quy hoạch, luôn chú ý về giới tính, độ tuổi kế thừa, đánh giá, rút kinh nghiệm; quy hoạch theo hướng đi tất, đón đầu để phù hợp với định hướng của nhà trường, kịp thời phù hợp với Luật Giáo dục 2019, phù hợp với sự đổi mới của đất nước và hội nhập quốc tế.

Chính vì thế, những vấn đề này, hiệu trưởng cần quan tâm, kịp thời, liên tục, có chiến lược dài hạn phát triển ĐNGV. Thực hiện tốt công tác quy hoạch

phát triển ĐNGV, hiệu trưởng sẽ làm cho đội ngũ giáo viên có chất lượng cao trong quá trình tổ chức thực hiện nhiệm vụ giảng dạy và giáo dục.

### 2.2. Sử dụng đội ngũ giáo viên tiểu học

Thực trạng công tác sử dụng ĐNGV của các trường tiểu học ở thành phố Long Xuyên đã thống kê ở bảng 2 cho thấy, mức độ đáp ứng đối với việc bố trí sử dụng

ĐNGV đúng chuyên ngành đào tạo và vị trí việc làm có sự thống nhất của tập thể lãnh đạo đến các tổ chuyên môn trong sử dụng ĐNGV của hiệu trưởng khá tốt. Trong đó, các trường đảm bảo đủ số lượng giáo viên để giảng dạy các môn chuyên như giáo viên dạy tiếng Anh, dạy thể dục, dạy âm nhạc, dạy mỹ thuật. Điều này nói lên hiệu trưởng các trường tiểu học ở thành phố Long Xuyên sử dụng ĐNGV phù hợp. Vì vậy, trong thời gian tới, hiệu trưởng các trường tiểu học thành phố Long Xuyên cần tiếp tục phát huy, đồng thời có điều chỉnh cho phù hợp nhất và tiếp tục đào tạo bồi dưỡng số giáo viên này để đạt chuẩn đào tạo theo quy định.

**Bảng 2.2. Thực trạng sử dụng ĐNGV các trường tiểu học**

TT	Sử dụng ĐNGV	Mức độ đáp ứng							
		Tốt		Khá		Đạt yêu cầu		Chưa đạt yêu cầu	
		SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)
1	Bổ trí sử dụng đội ngũ giáo viên đúng chuyên ngành đào tạo và vị trí việc làm	85	84,16	15	14,85	1	0,99		
2	Sự thống nhất của tập thể lãnh đạo đến các tổ chuyên môn trong sử dụng đội ngũ giáo viên	85	84,16	14	13,86	2	1,98		

**2.3. Đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên tiểu học**

**Bảng 2.3. Thực trạng đào tạo, bồi dưỡng ĐNGV các trường tiểu học**

TT	Đào tạo, bồi dưỡng ĐNGV	Mức độ đáp ứng							
		Tốt		Khá		Đạt yêu cầu		Chưa đạt yêu cầu	
		SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)
1	Cử giáo viên đi học nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ phù hợp với đội ngũ giáo viên	88	87,13	12	11,88	1	0,99		
2	Cử giáo viên tham gia tập huấn, bồi dưỡng nâng cao kiến thức chuyên môn	89	88,12	11	10,89	1	0,99		
3	Thực hiện hiệu quả chính sách hỗ trợ kinh phí cho giáo viên đi học các khóa đào tạo, bồi dưỡng	52	51,49	42	41,58	7	6,93		
4	Sử dụng hợp lý đội ngũ giáo viên sau khi kết thúc khóa đào tạo, bồi dưỡng	67	66,34	34	33,66	0			
5	Cử giáo viên đi học nâng cao trình độ tin học, ngoại ngữ	49	48,52	43	42,57	9	8,91		

Kết quả khảo sát thực trạng cho thấy, công tác đào tạo, bồi dưỡng ĐNGV các trường tiểu học ở thành phố Long Xuyên đã đạt được kết quả khá tốt như việc cử giáo viên đi học nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ đạt mức độ đáp ứng tốt là 87,13%, khá 11,88%; cử giáo viên tham gia tập huấn, bồi dưỡng nâng cao kiến thức chuyên môn đạt mức độ đáp ứng tốt 88,12%, khá 10,89%; sử dụng hợp lý

ĐNGV sau khi kết thúc khóa đào tạo, bồi dưỡng đạt mức đáp ứng tốt là 66,34%, mức khá là 33,66%.

Tuy nhiên, bên cạnh những công tác được minh chứng là nổi trội đã nêu trên, các trường tiểu học ở thành phố Long Xuyên vẫn còn những hạn chế như việc thực hiện chính sách hỗ trợ kinh phí cho giáo viên đi học các khóa đào tạo, bồi dưỡng chưa được quan tâm đúng mức, mức độ đáp ứng đạt tốt là 51,49%, đạt khá 41,58%, mức đạt yêu cầu là 6,93%; mức độ quan tâm thấp hơn nữa là việc cử giáo viên đi học nâng cao trình độ tin học, ngoại ngữ, mức độ đáp ứng đạt tốt là 48,52%, đạt khá 42,57%, đạt yêu cầu 8,91%. Từ đó làm cho giáo viên đôi lúc còn thiếu tự tin, có ảnh hưởng đến hiệu quả và chất lượng giảng dạy, còn lúng túng trong việc sử dụng thiết bị dạy

học hiện đại.

Nguyên nhân của những hạn chế là do áp lực về tài chính nhà trường, hiệu trưởng chưa thực sự quyết liệt thực hiện kế hoạch cử giáo viên đi học nâng cao trình độ tin học, ngoại ngữ; hiệu trưởng cũng chưa truyền truyền cho tất cả giáo viên thấy được mục đích, ý nghĩa, tầm quan trọng

của việc học nâng cao trình độ tin học, ngoại ngữ để thích ứng với nhiệm vụ trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay; mặt khác do điều kiện kinh tế của

ĐNGV còn có khó khăn, nhiều người độ tuổi cao nên ngại tham gia học tập.

Trong thời gian tới, để đáp ứng yêu cầu đổi mới của giáo dục và phát triển theo quy luật của xã hội, hiệu trưởng các trường tiểu học ở thành phố Long Xuyên cần phải quan tâm nhiều hơn việc xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng ĐNGV, trong đó chú trọng nhiều hơn việc nâng cao trình độ tin học, ngoại ngữ để đảm bảo yêu cầu chất lượng của

ĐNGV và hội nhập quốc tế hiện nay.

**2.4. Kiểm tra đánh giá đội ngũ giáo viên tiểu học**

Một trong những chức năng của quản lý là kiểm tra, đánh giá ĐNGV, thông qua đó một cá nhân hoặc một tổ chức theo dõi, giám sát các thành quả hoạt động và tiến hành các hoạt động sửa chữa, uốn nắn cần thiết. Một kết quả hoạt động phải phù hợp với chi phí bỏ ra, nếu không tương ứng thì phải tiến hành

những hành động điều chỉnh, uốn nắn. Đó cũng là quá trình tự điều chỉnh diễn ra có tính chu kì. Thực hiện kiểm tra đánh giá ĐNGV được xem là công cụ cải tiến chất lượng giảng dạy và giáo dục, giúp hiệu trưởng các trường, các cơ sở giáo dục và đào tạo kiểm soát tốt và đảm bảo chất lượng đào tạo, nhằm tạo ra được năng lực cạnh tranh đáp ứng xu thế đương đại.

Việc kiểm tra sẽ cung cấp những dữ kiện, những thông tin cần thiết làm cơ sở cho việc đánh giá ĐNGV. *Đánh giá để đối chiếu với tiêu chuẩn quy định để phân loại thành tựu hiện thời của những đối tượng được đánh giá, xác định xem họ có xứng đáng được khen thưởng, cân nhắc hoặc tiếp tục được giữ chức vụ hay cần phải đưa đi đào tạo, bồi dưỡng thêm.* Kiểm tra, đánh giá là hai hoạt động liên quan mật thiết với nhau, góp phần nâng cao chất lượng của nhà trường.

*Bảng 2.4. Kết quả công tác kiểm tra, đánh giá các trường tiểu học*

TT	Công tác kiểm tra đánh giá ĐNGV	Mức độ đáp ứng							
		Tốt		Khá		Đạt yêu cầu		Chưa đạt yêu cầu	
		SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)	SL	TL (%)
1	Lập kế hoạch cho từng phần, từng tháng	95	94,06	6	5,94	0		0	
2	Duy trì việc sinh hoạt tổ chuyên môn	98	97,03	3	2,97	0		0	
3	Thường xuyên kiểm tra việc giảng dạy theo thời khóa biểu	80	79,21	21	20,79	0		0	
4	Thường xuyên kiểm tra việc giảng dạy theo nội dung chương trình, kế hoạch dạy học	79	78,22	22	21,78	0		0	
5	Đổi mới phương pháp dạy học, giáo dục và kiểm tra đánh giá học sinh	67	66,34	34	33,66	0		0	
6	Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác sử dụng thiết bị công nghệ dạy học, giáo dục	37	36,63	48	47,53	16	15,84	0	

Kiểm tra nội bộ trường học là chức năng quản lý cơ bản, là khâu đặc biệt quan trọng trong chu trình quản lý đảm bảo tạo lập mối liên hệ ngược thường xuyên, kịp thời giúp hiệu trưởng hình thành cơ chế điều chỉnh hướng đích trong quá trình quản lý nhà trường.

Bảng 2.4 cho thấy kết quả công tác kiểm tra, đánh giá ĐNGV các trường tiểu học ở thành phố Long Xuyên được hiệu trưởng thường xuyên quan tâm. Công tác kiểm tra đánh giá đã thể hiện việc lập kế hoạch cho từng phần, từng tháng; duy trì việc sinh hoạt tổ chuyên môn; thường xuyên kiểm tra việc giảng dạy theo thời khóa biểu; thường xuyên kiểm tra việc giảng dạy theo nội dung chương trình, kế hoạch dạy học; đổi mới phương pháp dạy học, giáo dục và kiểm tra đánh giá học sinh mức độ đáp ứng khá tốt.

Tuy nhiên, việc ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác sử dụng thiết bị công nghệ dạy học, giáo dục mức độ đáp ứng còn hạn chế; việc tổ chức thực hiện còn nặng về hình thức, chưa tập trung nâng chất lượng dạy học và giáo dục; trong đánh giá có lúc chưa tạo được sự công bằng, còn mang yếu tố cảm tính với đối tượng được kiểm tra, chưa tạo được niềm tin tuyệt đối trong đơn vị.

Trong thời gian tới, công tác kiểm tra đánh giá ĐNGV, hiệu trưởng các trường tiểu học ở thành phố Long Xuyên cần tập trung nhiều hơn việc ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác sử dụng thiết bị công nghệ dạy học; tạo sự công bằng, khách quan, đồng thời phát hiện, uốn nắn, điều chỉnh, hỗ trợ kịp thời để thúc đẩy làm tốt hơn, tạo nên chất lượng dạy học và giáo dục trong nhà trường.

### 3. Kết luận

Qua khảo sát, phân tích và đánh giá khách quan thực trạng phát triển ĐNGV các trường tiểu học

nêu trên là cơ sở để trong thời gian tới hiệu trưởng các trường cần có những biện pháp phù hợp để duy trì, phát huy những ưu điểm làm nền tảng phát triển và khắc phục những hạn chế bằng việc cải tiến để ngành giáo dục Long Xuyên đáp ứng được yêu cầu

đổi mới và hội nhập quốc tế hiện nay.

### Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục - Đào tạo (2018). *Chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông, ban hành kèm theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT, ngày 22/8/2018*, Hà Nội.
2. Bùi Minh Hiền, Vũ Ngọc Hải, Đặng Quốc Bảo (2011). *Quản lý giáo dục*. Hà Nội: NXB Đại học sư phạm.
3. Nguyễn Bách Thắng & Lê Trung Thu (2018). *Cơ sở lý luận về phát triển đội ngũ giảng viên theo tiếp cận quản lý nhân lực*. Hà Nội: NXB Giáo dục Việt Nam.
4. Nguyễn Vũ Bích Hiền (2020). *Cẩm nang quản lý và lãnh đạo nhà trường phổ thông trong bối cảnh đổi mới giáo dục*. Hà Nội: NXB Đại học sư phạm.