

Quản lý hoạt động tự đánh giá trong kiểm định chất lượng tại các trường mẫu giáo huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An

Phan Thị Ngọc Hiền*

*Trường Đại học Trà Vinh

Received: 14/5/2023 Accepted: 16/5/2023 Published: 23/5/2023

Abstract On the basis of theoretical research and survey on the management of self-assessment activities in the quality assurance of preschool education in kindergartens in Can Giuoc district, Long An province, the article proposes a number of measures. managing activities in Can Giuoc district, Long An province.

Keywords: Quality assurance, preschool education, kindergarten, Can Giuoc district, Long An province

1. Đặt vấn đề

Tại huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An, hoạt động tự đánh giá (HĐTĐG) trong KĐCL thực hiện theo Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 và Công văn hướng dẫn số 5942/BGDĐT-QLCL ngày 28/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT đã được triển khai rộng khắp tại các trường mẫu giáo (MG) trên địa bàn. Dưới sự chỉ đạo của các cơ quan QLGD, các trường MG đã và đang đẩy mạnh hoạt động tự đánh giá, hướng đến công nhận trường đạt chuẩn quốc gia.

Đối với huyện Cần Giuộc tính đến thời điểm tháng 7/2022, có 100% số cơ sở GDMN đã tiến hành TĐG và 61.1% cơ sở được đánh giá ngoài. Tuy nhiên, quá trình triển khai HĐTĐG đã bộc lộ nhiều hạn chế và khó khăn, đồng thời hiệu quả của hoạt động vẫn chưa đạt được như mong muốn. Thực tế cho thấy một bộ phận CBQL và GV vẫn chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng của HĐTĐG nên chưa có sự chủ động, nhiệt tình tham gia và phối hợp trong HĐTĐG của nhà trường. Một số thành viên phụ trách HĐTĐG và GV vẫn chưa được tập huấn đầy đủ về công tác này nên vẫn chưa thực sự nắm vững quy trình và cách thức tiến hành HĐTĐG. Bên cạnh đó, tại một số trường, sự phối hợp của các bên liên quan, giữa các đơn vị trong nhà trường cũng như các điều kiện phục vụ cho hoạt động này vẫn chưa đầy đủ. Trong bối cảnh này, quản lý của lãnh đạo nhà trường đối với HĐTĐG cần phải được phát huy tối đa để đảm bảo cho hoạt động được thực hiện một cách hiệu quả hơn, góp phần nâng cao CLGD của các trường MG.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Quản lý HĐTĐG trong KĐCL giáo dục trường MN

Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT (Bộ GD&ĐT, 2018) định nghĩa “CLGD trường mầm non là sự đáp ứng mục tiêu của trường MN, đảm bảo các yêu cầu

về mục tiêu giáo dục của Luật giáo dục, phù hợp với sự phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và cả nước”.

Luật giáo dục 2019 quy định “KĐCL giáo dục là hoạt động đánh giá, công nhận cơ sở giáo dục hoặc chương trình đào tạo đạt tiêu chuẩn CLGD do cơ quan, tổ chức có thẩm quyền ban hành” (Quốc hội, 2019).

Như vậy, KĐCL trường MN **được hiểu là hoạt động** đánh giá, công nhận cơ sở GDMN đạt được các mục tiêu, yêu cầu về giáo dục được quy định tại Luật Giáo dục và phù hợp với sự phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và cả nước. Quản lý HĐTĐG trong KĐCL giáo dục trường MN là quá trình tác động có định hướng, có mục đích, có kế hoạch của hiệu trưởng đến hoạt động tự xem xét, đánh giá thực trạng cơ sở GDMN dựa trên các tiêu chuẩn đánh giá trong KĐCL giáo dục trường mầm non do Bộ GD&ĐT ban hành nhằm làm cho hoạt động này vận hành có hiệu quả và đạt được những mục tiêu mà nhà trường đã xác định.

2.2. Thực trạng về HĐTĐG trong KĐCL GD các trường MG huyện Cần Giuộc

Thực trạng quản lý HĐTĐG trong KĐCL giáo dục các trường MG huyện Cần Giuộc.

- Nhận thức của CBQL, GV về tầm quan trọng của quản lý HĐTĐG trong KĐCL tại trường MG.

- Đánh giá của CBQL, GV về thực trạng quản lý HĐTĐG trong KĐCL tại các trường mẫu giáo huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An theo các chức năng quản lý (Lập kế hoạch HĐTĐG; Tổ chức thực hiện kế hoạch HĐTĐG; Chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động tự đánh giá; KTĐG việc thực hiện kế hoạch HĐTĐG).

- Nhận định của CBQL, GV về thực trạng mức độ ảnh hưởng của các yếu tố khách quan, chủ quan đến việc quản lý HĐTĐG trong KĐCL tại các trường mẫu giáo huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An như: Nhận thức

của CBQL, GV và nhân viên về HĐTĐG; năng lực lãnh đạo của Hiệu trưởng; năng lực của các thành viên Hội đồng đánh giá; hệ thống văn bản pháp quy hướng dẫn HĐTĐG trường mầm non; sự hướng dẫn, chỉ đạo của các cơ quan quản lý giáo dục về HĐTĐG trường mầm non; tài chính, CSVC phục vụ cho việc thực hiện HĐTĐG.

Sau khi phân tích tổng hợp số liệu khảo sát, tác giả có đánh giá chung về thực trạng quản lý HĐTĐG trong KĐCL giáo dục tại các trường MG huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An như sau.

Điểm trung bình (ĐTB) quá đánh giá của nhóm CBQL, GV về thực trạng HĐTĐG trong KĐCL và thực trạng quản lý HĐTĐG trong KĐCL tại các trường có ĐTB tốt nhất (ĐTB lớn hơn 4,20), đó là các nội dung sau:

- Các trường đã thực hiện mục tiêu, nội dung, qui trình và PP đánh giá kết quả tốt như: “*Là cơ sở để các cơ quan quản lý chỉ đạo, hỗ trợ giúp nhà trường nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục*”; “*Thành lập hội đồng tự đánh giá*”; “*Viết báo cáo tự đánh giá*”; “*Công bố báo cáo tự đánh giá*”, sử dụng “*Phương pháp nghiên cứu lý luận*”; “*Phương pháp thống kê toán học*”; “*Đội ngũ nhân sự tham gia công tác tự đánh giá*”; “*Tài liệu hướng dẫn công tác tự đánh giá*”.

- Đa số CBQL, GV nhận thức được tầm quan trọng và đề cao mức rất quan trọng trong hoạt động TĐG, quản lý hoạt động TĐG trong KĐCL GD trường mầm non đó là: “*Giúp nâng cao nhận thức của các thành viên trong nhà trường về tầm quan trọng của HĐTĐG cũng như sự hiểu biết về hoạt động này*”, “*Góp phần nâng cao hiệu quả của HĐTĐG và chất lượng giáo dục của nhà trường*”.

- Công tác quản lý hoạt động TĐG được thực hiện theo các chức năng quản lý: “*Lập kế hoạch, tổ chức thực hiện kế hoạch, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá hoạt động TĐG trong KĐCL GD*”. Các nội dung thực hiện tốt là: “*Tổ chức nghiên cứu các văn bản hướng dẫn, các tài liệu có liên quan đến hoạt động tự đánh giá*”; “*Tổ chức nghiên cứu, phân tích, đánh giá tình hình thực tế của địa phương và nhà trường*”; “*Lập dự thảo kế hoạch hoạt động tự đánh giá*”; “*Tổ chức xin ý kiến của tập thể sư phạm nhà trường về dự thảo kế hoạch tự đánh giá để điều chỉnh, hoàn thiện kế hoạch, thành lập hội đồng TĐG*”; “*Xây dựng các tiêu chí đánh giá việc thực hiện kế hoạch tự đánh giá*”; “*Xác định phương pháp, hình thức, thời gian, nhân sự... của công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động tự đánh giá*”; “*Phổ biến mục tiêu, nội*

dung, tiêu chí, phương pháp, hình thức... kiểm tra, đánh giá HĐTĐG cho các thành viên”; “*Phân tích kết quả kiểm tra đánh giá để xác định các ưu điểm và nhược điểm của hoạt động tự đánh giá*”.

Ngoài những ưu điểm đã đạt được như đã trình bày ở trên, trong quá trình triển khai hoạt động tự đánh giá, còn khá nhiều hạn chế

2.3. Các biện pháp quản lý HĐTĐG trong KĐCL GD tại các trường MG huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An

2.3.1. Tiếp tục nâng cao nhận thức cho CBQL, GV về HĐTĐG và quản lý HĐTĐG

Đảm bảo cho đội ngũ nhận thức đầy đủ, đúng về công tác KĐCL giáo dục, tạo sự đồng thuận trong đội ngũ khi triển khai.

Tuyên truyền rộng rãi trong cán CBQL, GV về KĐCL trong giai đoạn hiện nay.

KTĐG trình độ nhận thức của CBQL, GV thuộc các tổ phụ trách công tác tự đánh giá. Hiệu trưởng quán triệt, triển khai, phổ biến đầy đủ các văn bản pháp lý của ngành GDĐT quy định về HĐTĐG ở các trường MG huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An.

Tuyên truyền, triển khai đến CBQL, GV nhằm nâng cao nhận thức của CBQL, GV về vị trí, vai trò và tầm quan trọng của HĐTĐG.

2.3.2. Tổ chức thực hiện thường xuyên và hiệu quả các nội dung tự đánh giá

Hiệu trưởng nắm tổng thể các hoạt động trong việc triển khai quy trình tự đánh giá và phân công hợp lý, phát huy hết sức mạnh của các thành viên trong Hội đồng tự đánh giá. Phân tích đúng thực trạng của nhà trường để xác định chính xác mục tiêu và phạm vi tự đánh giá. Phân công rõ ràng nhiệm vụ cho từng thành viên. Dự kiến các nguồn lực và thời điểm cần huy động. Xác định công cụ đánh giá. Dự kiến thông tin, minh chứng cần thu thập cho từng tiêu chí. Xác định thời gian biểu cho từng hoạt động.

2.2.3. Chỉ đạo các thành viên chú trọng đánh giá các mức đạt được theo từng tiêu chí

Chỉ đạo xuyên suốt các HĐTĐG trong quá trình triển khai thực hiện. Tăng cường công tác chỉ đạo việc đánh giá chính xác mức độ đạt từng tiêu chí. Đảm bảo sự đồng thuận trong quá trình triển khai thực hiện. Quán triệt tinh thần cho các thành viên tham gia vào HĐTĐG trong nhà trường. Cung cấp đầy đủ văn bản hướng dẫn HĐTĐG về KĐCL giáo dục cho Hội đồng tự đánh giá. Tập huấn nâng cao năng lực công tác TĐG.

2.3.4. Huy động sức mạnh tập thể trong nhà trường tham gia vào HĐTĐG

Hình thành đội ngũ tham gia Hội đồng TĐG, nhóm chuyên trách trong trường mang tính chuyên nghiệp cao, đủ khả năng hoàn thành tốt nhiệm vụ TĐG trong KĐCLGD tại nhà trường. Tạo sự đồng thuận, tạo động lực và cam kết quyết tâm thực hiện TĐG. Từng bước xây dựng văn hóa chất lượng theo hướng mỗi cá nhân, vị trí trong nhà trường đều có trách nhiệm trong công việc của mình khi được nhà trường phân công theo đúng mục tiêu đề ra. Nâng cao năng lực cho đội ngũ làm công tác bảo đảm chất lượng, tự đánh giá và đánh giá ngoài. Huy động sức mạnh tập thể hoàn thành kế hoạch theo đúng lịch trình đề ra. Tập trung vào bồi dưỡng như năng lực xây dựng kế hoạch TĐG; năng lực phân tích nội hàm tiêu chí, mô tả hiện trạng, xác định điểm mạnh, điểm yếu và kế hoạch cải tiến chất lượng; năng lực và kỹ thuật kỹ năng thu thập, xử lý thông tin, minh chứng, sắp xếp, mã hóa minh chứng, năng lực đánh giá mức độ đạt được theo từng tiêu chí; năng lực và kỹ thuật viết báo cáo tự đánh giá. Phân công, phân nhiệm cụ thể rõ ràng, phù hợp với năng lực của từng cá nhân, bộ phận, đảm bảo ràng buộc trách nhiệm, không chồng chéo khi thực hiện hoạt động tự đánh giá. Lựa chọn những cán bộ, giáo viên có kinh nghiệm, năng lực phân tích, đánh giá các hoạt động của nhà trường. Tuyển chọn đội ngũ cán bộ chuyên trách công tác tự đánh giá có phẩm chất và năng lực phù hợp yêu cầu từng công việc. Xây dựng kế hoạch đào tạo bồi dưỡng, tổ chức tập huấn nghiệp vụ cho đội ngũ. Xây dựng quy chế phối hợp giữa các thành viên. Tạo điều kiện thuận lợi để các thành viên có thời gian đầu tư cho lĩnh vực tự đánh giá phụ trách. Thúc đẩy tinh thần làm việc của đội ngũ trong quá trình thực hiện HĐTĐG

2.3.5. Huy động hiệu quả các nguồn lực, sự hỗ trợ từ các tổ chức, đơn vị, cá nhân bên ngoài nhà trường cho HĐTĐG, đảm bảo các điều kiện phục vụ cho HĐTĐG

Mục đích của biện pháp này hướng tới phát triển nhanh, toàn diện và bền vững đã trở thành **một yêu cầu cấp thiết**.

Đảm bảo cho kế hoạch tự đánh giá của nhà trường được thực hiện đúng tiến độ, phát huy tối đa hiệu quả làm việc của các nhóm chuyên trách. Đảm bảo cơ sở vật chất phục vụ công tác tự đánh giá. Đảm bảo điều kiện tài chính phục vụ công tác tự đánh giá. Tăng cường sự hỗ trợ của cộng đồng đối với HĐTĐG trong KĐCL giáo dục của nhà trường. Công khai các điều kiện bảo đảm chất lượng và kết quả KĐCL giáo

dục của các cơ sở giáo dục. Rà soát và công khai nhu cầu cần hỗ trợ để bảo đảm điều kiện công nhận kết quả KĐCL giáo dục. Trình văn bản tham mưu đến đồng cơ quan quản lý ngành Giáo dục và lãnh đạo chính quyền địa phương biết thực trạng nhu cầu cần hỗ trợ của nhà trường. Thành lập và phát huy chức năng nhiệm vụ của ban huy động và ban tiếp nhận sự hỗ trợ từ các tổ chức, đơn vị, cá nhân bên ngoài nhà trường. Huy động tiềm năng, tranh thủ sự hỗ trợ tài chính, cơ sở vật chất hỗ trợ từ các tổ chức, đơn vị, cá nhân bên ngoài nhà trường để có thêm nguồn chi, phục vụ tốt cho HĐTĐG. Tiếp nhận bàn giao, công khai và đưa vào sử dụng có hiệu quả các nguồn lực từ sự hỗ trợ của các tổ chức, đơn vị, cá nhân đã hỗ trợ các điều kiện phục vụ cho HĐTĐG.

3. Kết luận

Quản lý HĐTĐG trong trường MN là điều kiện quan trọng để HĐTĐG được thực hiện theo đúng quy định, đúng lộ trình, đảm bảo tính chính xác và tính khoa học, từ đó góp phần nâng cao chất lượng của HĐTĐG và CLGD của nhà trường. Trên cơ sở lý luận, tác giả đã tiến hành khảo sát và phân tích thực trạng quản lý HĐTĐG trong KĐCLGD ở các trường MG huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An. Kết quả khảo sát cho thấy, CBQL, GV có nhận thức về hoạt động TĐG và quản lý HĐTĐG; đã thực hiện theo qui trình TĐG và các chức năng quản lý. Tuy nhiên so với yêu cầu quản lý HĐTĐG trong KĐCLGD ở các trường MG huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An còn những hạn chế nhất định. Tác giả tiến hành đề xuất 5 biện pháp quản lý HĐTĐG trong KĐCLGD ở các trường MG huyện Cần Giuộc, tỉnh Long An. Các biện pháp đều được đánh giá đảm bảo tính cần thiết và tính khả thi cao, đồng thời có mối quan hệ chặt chẽ, gắn bó với nhau.

Tài liệu tham khảo

1. Ban chấp hành TƯ (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội
2. Chính Phủ (2021), *Nghị định số 24/2021/NĐ-CP Quy định về quản lý trường mầm non và trường phổ thông công lập*. Hà Nội
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2012) *Thông tư số 61/2012/TT-BGDĐT về Ban hành quy định điều kiện thành lập và giải thể, nhiệm vụ, quyền hạn của tổ chức KĐCL giáo dục*. Hà Nội
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Công văn số 5942/BGDĐT-QLCL về hướng dẫn tự đánh giá, đánh giá ngoài trường MN*. Hà Nội