

# Giải pháp phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán ở các trường trung học cơ sở huyện Lâm Hà, tỉnh Lâm Đồng

Phạm Thị Thanh Hương\*

\*Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Lâm Hà, tỉnh Lâm Đồng

Received: 1/6/2023; Accepted: 6/6/2023; Published: 12/6/2023

**Abstract:** Developing a team of core teachers at secondary schools and improving the quality of management staff and teachers of the education and training sector in Lam Ha district is one of the important goals that all levels, branches and localities in the district focus on implementing. The article presents solutions to develop a team of core teachers in public schools in Lam Ha district, Lam Dong province.

**Keywords:** Solutions, developing a team of core teachers, Lam Ha district secondary school, Lam Dong province

## 1. Mở đầu

Giáo dục THCS (GDTHCS) có trách nhiệm nâng cao chất lượng GD, phát triển GD THCS theo hướng đổi mới và có nhiệm vụ cùng với các bậc học khác trong hệ thống QD cùng thực hiện đổi mới GD&ĐT đồng bộ, đạt hiệu quả. Sự phát triển của GD THCS sẽ do chất lượng ĐN GV THCS quyết định, chất lượng ĐN GV THCS tốt, GDTHCS sẽ phát triển tốt và ngược lại. Để xây dựng được ĐN GV THCS có chất lượng đáp ứng yêu cầu của đổi mới thì cần có sự hỗ trợ để phát triển nghề nghiệp của ĐN GV trường THCS CC, đây là lực lượng quan trọng có tính chất quyết định đến chất lượng và là nền tảng để GDTHCS phát triển cùng với các bậc học khác trong hệ thống GD quốc dân hoàn thành các mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT trong bối cảnh hội nhập hiện nay

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Thực trạng phát triển ĐN GV cốt cán ở các trường THCS huyện Lâm Hà

Đội ngũ GV trường THCS CC huyện Lâm Hà là những GVTHCS có bản lĩnh chính trị vững vàng, có đạo đức nghề nghiệp tốt, luôn năng động, sáng tạo và có tinh thần học tập tích cực để nâng cao kiến thức, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm; được xây dựng cơ bản đủ về số lượng, có cơ cấu khá phù hợp theo môn học, theo hoạt động giáo dục tại địa phương

Đội ngũ GV trường THCS CC huyện Lâm Hà được đánh giá chuẩn nghề nghiệp đạt mức tốt, có kinh nghiệm trong việc bồi dưỡng, chia sẻ hướng dẫn đồng nghiệp, có tinh thần, thái độ sẵn sàng tham gia phát triển tài liệu cũng như sẵn sàng chia sẻ với đồng nghiệp, tổ chức khá tốt hoạt động phát triển nghề nghiệp cho đội ngũ GV THCS của toàn ngành, làm tốt vai trò tư vấn cho cán bộ QLGD cấp THCS

về những vấn đề thuộc lĩnh vực GD THCS, là yếu tố nòng cốt trong hoạt động phát triển chương trình trường THCS đáp ứng cơ chế phân cấp quản lý, thực hiện chương trình GDPT và SGK

### 2.2 Các giải pháp PTĐN GV trường THCS CC huyện Lâm Hà, tỉnh Lâm Đồng

#### 2.2.1. Nâng cao nhận thức của CBQL, GV về sự cần thiết phải PTĐN GV trường THCS CC

- Mục tiêu của giải pháp nhằm tạo sự thống nhất trong nhận thức của ĐN CBQL, GV trường THCS huyện Lâm Hà về vị trí, ý nghĩa, tầm quan trọng của ĐN GV trường THCS CC đối với việc nâng cao chất lượng ĐN GV trường THCS, đáp ứng yêu cầu đặt ra cho GD&ĐT trong tình hình mới; sự cần thiết phải phát triển ĐN GV trường THCS CC để thực hiện sự nghiệp đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT.

- Nội dung của giải pháp: Thay đổi nhận thức về những điều kiện, những yêu cầu đặt ra cho ngành GD huyện Lâm Hà trong bối cảnh cuộc cách mạng Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật đang phát triển mạnh mẽ

Nhận định được mối liên hệ giữa chất lượng ĐN GV CC với sự nghiệp đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT.

Mỗi GV trường THCS CC xác định tinh thần tự học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ đào tạo, NL chuyên môn,

Xây dựng các tiêu chí đánh giá hiệu trình độ nhận thức chuyên môn cho đội ĐN GV trường THCS CC các bộ phận trong nhà trường.

Cách thức thực hiện giải pháp

**Bước 1:** Phòng GD&ĐT chủ động kết hợp với Ban tuyên giáo huyện ủy tổ chức các lớp bồi dưỡng về chính trị, học tập, quán triệt Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng, những chủ trương, chính sách của nhà nước về GD&ĐT, về đổi mới GD&ĐT, đánh giá chuẩn nghề nghiệp

**Bước 2:** Xây dựng kế hoạch truyền thông về GD&ĐT, xác định những nội dung cần truyền thông về phát triển ĐN GV phổ thông CC nói chung và GV trường THCS CC

**Bước 3:** Kiểm tra công tác truyền thông về giáo dục của các đơn vị trường THCS

**Bước 4:** Tổ chức hội thảo về công tác phát triển ĐN GV trường THCS CC

2.2.2. *Xây dựng kế hoạch PTĐNGV trường phù hợp với quy mô của cấp học và năng lực của giáo viên*

- *Mục tiêu của giải pháp:* Nhằm xác định những công việc cụ thể cần thực hiện và thứ tự ưu tiên thực hiện các công việc, thời gian và các điều kiện để phát triển ĐN GV trường THCS CC, đáp ứng yêu cầu đổi mới GD&ĐT huyện Lâm Hà thời điểm trước mắt và giai đoạn 2025-2030, định hướng 2045;

- *Nội dung của giải pháp*

Xây dựng kế hoạch phát triển ĐN GV trường THCS CC dựa trên quy mô phát triển GDTHCS của từng địa phương từ cấp xã/ thị trấn cho tới cấp tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương; nhu cầu ĐTBĐ của GV; số lượng HS/lớp của cấp THCS... Đồng thời, xây dựng kế hoạch phát triển ĐN GV CC ở trường THCS phải đảm bảo những đặc trưng của ĐN về số lượng, cơ cấu và chất lượng.

- *Cách thức thực hiện giải pháp*

Các bước của thực hiện

Bước 1: Đánh giá thực trạng các nguồn lực để phát triển ĐN GV trường THCS CC

Bước 2: Dự đoán – dự báo

Bước 3: Xác định mục tiêu

Bước 4: Xây dựng các phương án

Bước 5: Đánh giá các phương án

Bước 6: Lựa chọn phương án

**Bước 7:** Xây dựng các kế hoạch hỗ trợ

Bước 8: Chương trình hóa tổng thể

Việc áp dụng các bước lập kế hoạch cần căn cứ vào quy mô của ngành và NL của GV

2.2.3. *Tuyển chọn, sử dụng hiệu quả ĐN giáo viên trường THSCC*

- *Mục tiêu của giải pháp:* Giúp cơ quan quản lý chuyên môn về giáo dục (Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT) lựa chọn được ĐN GV trường THCS CC đáp ứng đủ các điều kiện, tiêu chuẩn theo quy định.

- *Nội dung của giải pháp*

Tuyển chọn GV trường THCS CC để lựa chọn những GV có NL chuyên môn, nghiệp vụ, có phẩm chất chính trị vững vàng, đạo đức nhà giáo trong sáng, có khả năng thực hiện vai trò chia sẻ, hỗ trợ đồng nghiệp phát triển để tạo sự ổn định, phát triển theo chiều hướng đi lên về chất lượng của ĐN GV

ngành GD&ĐT

Xây dựng quy hoạch, đề án vị trí việc làm của đơn vị, đề xuất các vị trí chức danh cụ thể cho những GV trường THCS CC có đủ tiêu chuẩn theo quy định về công tác cán bộ, giúp cho GV trường THCS CC khi được bố trí vào các vị trí đó.

Phân công nhiệm vụ phù hợp với NL, trên yêu cầu của thực tế để GV trường THCS CC.

Tạo điều kiện để GV trường THCS CC phát huy được khả năng của bản thân, là cơ sở để cơ quan quản lý tiến hành rà soát, đánh giá, chất lượng của ĐN GV trường THCS CC

- *Cách thức thực hiện giải pháp*

Tuyển chọn GV trường THCS CC: Tuyển chọn ĐN GV trường THCS CC cần chú ý đến quá trình đào tạo, học tập và những thành tích đạt được trong quá trình ở diện trước và trong quy hoạch. Tuỳ theo tình hình cụ thể và nhu cầu ở các trường mà ưu tiên cho các tiêu chuẩn thích hợp tuy nhiên không được hạ thấp chuẩn khi tuyển chọn GV trường THCS CC để bổ sung cho ĐN GV trường THCS CC của ngành.

*Quy trình thực hiện:* Căn cứ theo quy định tại Khoản 2 Điều 12 Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT quy định về chuẩn nghề nghiệp GV cơ sở giáo dục phổ thông do Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành, có hiệu lực từ 10/10/2018, quy trình lựa chọn GV cơ sở giáo dục THCS CC

2.2.4. *Tổ chức ĐTBĐ ĐN giáo viên trường THCS CC đáp ứng yêu cầu đổi mới GDPT*

- *Mục tiêu của giải pháp:* nhằm phát triển ĐN GV trường THCS CC về số lượng và chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới về GD&ĐT. Đồng thời nâng cao phẩm chất đạo đức của GV trường THCS CC.

- *Nội dung của giải pháp*

Nội dung ĐTBĐ ĐN GV trường THCS CC phải bao gồm những vấn đề mang tính trọng tâm, thiết thực và xuất phát từ nhu cầu của GV trường THCS CC

Nội dung ĐTBĐ ĐN GV trường THCS CC còn là những nội dung về nhóm các kỹ năng cơ bản, cần thiết mà GV trường THCS CC phải có và sử dụng tốt trong thực hiện nhiệm vụ như: kỹ năng sáng tạo; tư duy phản biện - giải thích; kỹ năng thuyết phục; kỹ năng lãnh đạo; kỹ năng công nghệ thông tin; kỹ năng quản lý thời gian; kỹ năng giải quyết vấn đề...

Một số NL chuyên môn cho ĐN GV trường THCS CC

- *Cách thức thực hiện giải pháp*

Tổ chức các lớp bồi dưỡng ĐN GV trường THCS CC theo từng đợt hoặc theo các cụm trường với hình thức trực tuyến hoặc trực tiếp. Vận dụng phương

pháp lấy người học làm trung tâm và tự bồi dưỡng của ĐN GV THCS CC là chủ yếu, hướng dẫn cho GV trường THCS CC tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ thông qua các tài liệu do Bộ GD&ĐT ban hành, linh hoạt các hình thức bồi dưỡng để thích ứng và chủ động với mọi diễn biến của bối cảnh

Các bước tổ chức thực hiện kế hoạch ĐTBĐ ĐNGV trường THCS CC:

*Thứ nhất*, Tiếp nhận các nguồn lực cho công tác ĐTBĐ

*Thứ hai*, Cụ thể hoá kế hoạch ĐTBĐ của ngành bằng XDKH một số hoạt động chính, xây dựng các chương trình bồi dưỡng về lý luận chính trị, học tập.

*Thứ ba*, thường xuyên giám sát tiến trình công việc, kịp thời uốn nắn những sai lệch của quá trình thực hiện kế hoạch; tổ chức rút kinh nghiệm định kỳ (hàng tháng) và sau khi hoàn thành một nội dung ĐTBĐ theo lộ trình đã xây dựng kế hoạch.

*Thứ tư*, thực hiện tốt công tác sơ kết, tổng kết để đánh giá tình hình thực hiện kế hoạch, nhận định đúng những việc đã làm được và chưa làm được.

*Thứ năm*, tích cực tham mưu với cấp uỷ và chính quyền địa phương, với các cơ quan quản lý cấp trên và kết hợp chặt chẽ với các lực lượng ngoài nhà trường nhằm huy động các nguồn lực dành cho ĐTBĐ GV trường THCS CC

**2.2.5. Thường xuyên đánh giá ĐNGV trường THCS**

*-Mục tiêu của giải pháp: nhằm* nhận định đúng về thực trạng ĐN GV trường THCS CC, những điểm mạnh cần phát huy, những điểm yếu cần khắc phục để có cơ sở XDKH ĐTBĐ, bố trí, sử dụng ĐN theo chiều hướng của sự phát triển

*- Nội dung của giải pháp*

Xây dựng tiêu chuẩn ĐN GV trường THCS CC phải xuất phát từ cơ sở lý luận là hệ thống các văn bản thể hiện quan điểm, chủ trương về GD&ĐT của Đảng, của nhà nước, các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ GD&ĐT về quá trình xây dựng, phát triển ĐN GV trường THCS CC; quy định các tiêu chuẩn của GV trường THCS CC và gắn với thực tiễn về quy mô của ngành, NL của GV trường THCS CC

Bộ tiêu chuẩn ĐN GV trường THCS CC được dùng để đánh giá chất lượng GV trường THCS CC theo chuẩn nghề nghiệp;

Đánh giá GV trường THCS CC là căn cứ để GV trường THCS CC tiến hành quá trình tự đánh giá phẩm chất, NL của bản thân; tự lựa chọn các vấn đề cần thiết để xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập,

bồi dưỡng nâng cao NL chuyên môn, rèn luyện phẩm chất, nghiệp vụ GV.

*-Cách thức thực hiện giải pháp*

Để đảm bảo việc đánh giá ĐN GV trường THCS CC khách quan, dân chủ, công bằng, chính xác, cần thực hiện theo hướng dẫn tại công văn 4503/BGD&ĐT hướng dẫn đánh giá CNN GV theo Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT.

**2.2. Tạo môi trường, điều kiện thuận lợi để ĐNGV trường THCS CC phát huy điểm mạnh, phát triển năng lực của mình**

*- Mục tiêu của giải pháp: Xây dựng* MTLV lý tưởng phục vụ tốt cho công việc của GV trường THCS CC, đồng thời phát huy được tinh thần làm việc tích cực, tạo sự hứng thú cho GV.

*- Nội dung của giải pháp*

Xây dựng MTLV đều hướng đến việc bảo vệ quyền lợi của GV trường THCS CC trước những trở ngại, rào cản trong công việc, trong cuộc sống. Hiệu trưởng nhà trường cần biết cách tạo ra MTLV lý tưởng, bố trí điều kiện làm việc thuận lợi, sử dụng đúng người, đúng việc, phát huy tối đa NL của GV trường THCS CC phục vụ mục tiêu giáo dục của nhà trường; ứng xử công tâm, minh bạch, tạo bầu không khí làm việc tích cực cho tập thể GV.

*-Cách thức thực hiện giải pháp*

MTLV tốt được tạo nên bởi 3 yếu tố: điều kiện cơ sở vật chất tốt, mối quan hệ tốt và văn hóa trường học tốt

Cung cấp các thiết bị hỗ trợ dạy học, hệ thống mạng ổn định, nguồn tài liệu phong phú... Coi trọng vệ sinh và an toàn lao động, trồng nhiều cây xanh và đủ ánh sáng trong phòng học. Bảo đảm chuẩn lớp học, bàn ghế và sĩ số học sinh trong mỗi lớp học.

### **3.Kết luận**

Trên cơ sở lý luận và cơ sở thực tiễn các trường, căn cứ những tiêu chuẩn, yêu cầu và nhiệm vụ của GV trường THCS CC tác giả đề xuất 06 giải pháp để phát triển ĐN GV trường THCS CC huyện Lâm Hà, tỉnh Lâm Đồng, Các giải pháp có mối quan hệ chặt chẽ với nhau, hỗ trợ nhau, giải pháp này là cơ sở, tiền đề của giải pháp kia để phát triển ĐNGV trường THCS CC huyện Lâm Hà đạt hiệu quả.

#### **Tài liệu tham khảo**

1. Ban Chấp hành TƯ (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản toàn diện GD&ĐT. Hà Nội*

2. Nguyễn Thanh Bình (2004), “Đội ngũ GV yếu tố góp phần tạo nên chất lượng giáo dục”, *Tạp chí PTGD*, (102), Hà Nội.